

นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุบัตถิย โดยใช้บทเรียนโปรแกรม วิชาสุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ผู้จัดทำ นางอัมพร สีหะวงษ์

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2563

ประเภทนวัตกรรม

ด้านบริหารจัดการ

ด้านหลักสูตร

ด้านจัดการเรียนรู้

ด้านสื่อและเทคโนโลยี

ด้านวัดและประเมินผล

1. หลักการ

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นสาระหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสำคัญต่อการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพ ที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน (กรมวิชาการ. 2545ก : 1) การมีสุขภาพดีเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรกในการจัดการศึกษาของประเทศ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการเรียนรู้ทางปัญหา เพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่เริ่มแรก เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การส่งเสริม การพัฒนาสุขภาพและ การบริหารจัดการชีวิต เพื่อดำรงสุขภาพที่ดีอันเป็นรากฐานสำคัญยิ่งในการดำเนินชีวิตที่สมดุล ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณอันเป็นองค์ประกอบของการมีสภาวะสุขภาพที่สมบูรณ์ อันจะนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพที่ยั่งยืนตามเป้าหมายซึ่งเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาของชาติ มุ่งเน้นให้ทุกคนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้มีการปฏิรูปการเรียนการสอน ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองได้ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพอย่างแท้จริง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มีเป้าหมายมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ เป็นคนดี เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมอันพึงประสงค์ มีปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีทักษะการคิด การแก้ปัญหา และทักษะ ในการดำรงชีวิต มีความสุข รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและ

บุคลิกภาพที่ดี มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค มีความเป็นไทย เข้าใจประวัติศาสตร์ของชาติไทย
ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย
(อาภรณ์ ใจเที่ยง. 2546 : 81-82)

กรมอนามัยกับสมาคมโภชนาการ และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพพลัง
ขับเคลื่อนให้ประเทศไทยก้าวสู่การเป็นสังคมที่มีภาวะโภชนาการดี มุ่งสร้างกลไกและกระบวนการดำเนินงาน
ด้านอาหารและโภชนาการที่สำคัญต่อทรัพยากรมนุษย์ภายใต้กรอบ ทิศทางการดำเนินงาน 3 ด้าน (1) การ
พัฒนาเด็กไทยให้มีพัฒนาการและการเจริญเติบโตได้เต็มตามศักยภาพ (2) ด้านอาหารและโภชนาการ การ
ควบคุมป้องกันภาวะโภชนาการเกินในเด็กไทย (3) การส่งเสริมให้คนไทยมีพฤติกรรมทางโภชนาการที่พึง
ประสงค์ เช่น การดูแลน้ำหนักตนเอง การลดการรับประทานขนมหวาน มัน เค็ม และเพิ่มการรับประทานผัก
ผลไม้ให้มากขึ้น สำหรับปัญหาด้านอาหารและโภชนาการของคนไทย จากการสำรวจอาหารและโภชนาการ
แห่งชาติ ปี 2546 พบว่า เด็กไทยยังประสบภาวะขาดสารอาหาร โดยเฉพาะขาดธาตุเหล็กซึ่งมีอยู่สูงถึง
ร้อยละ 15.7 ในเด็กวัยเรียนอายุ 12-14 ปี และขาดสารไอโอดีนที่แสดงอาการคอพอก ร้อยละ 6.9 รวมทั้ง
ภาวะโภชนาการเกินหรือโรคอ้วนในเด็กไทยก็มีแนวโน้มรุนแรงขึ้นด้วย ซึ่งมีสาเหตุมาจากพฤติกรรมการ
รับประทานอาหารไม่ถูกต้อง รับประทานรสมันจัด เค็มจัด หวานจัด และนิยม รับประทานอาหารต่างชาติ
มากขึ้น แต่กลับรับประทานผักน้อยลง (กรมอนามัย. 2548 : 1)

ผู้รายงานในฐานะครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ขาดความรู้ความเข้าใจในหลักโภชนาการ ที่ถูกต้อง ทำให้เกิดภาวะ
ทุพโภชนาการ ซึ่งปัญหาที่เกิดขึ้นอาจเนื่องมาจากครูไม่มีแผนการจัดการเรียนรู้ ขาดการวางแผนที่ดี ยังยึด
หลักการสอนแบบเก่า ๆ ที่เน้นการบรรยาย ไม่คิดหาเทคนิควิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนไม่มี
ส่วนร่วมในการเรียนรู้ และไม่ได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ยิ่งทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายไม่กระตือรือร้น
ในการเรียนเท่าที่ควร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนต่ำ

ครูผู้สอนจะต้องปรับทัศนคติ เปลี่ยนรูปแบบ และวิธีสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย เช่น
โครงการ บทบาทสมมติ บทเรียนสำเร็จรูป การเรียนรู้แบบร่วมมือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นต้น
รวมทั้งสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม ซึ่งสื่อจะช่วยทำให้คุณภาพการเรียนรู้ ดีขึ้น ผู้เรียนสนใจมีส่วนร่วมในกิจกรรม
การเรียนการสอนสามารถเรียนรู้ในสิ่งที่เรียนได้สะดวก ซึ่งการจัดการเรียนรู้จะสำเร็จได้ต้องอาศัยการปฏิรูป
องค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทั้งในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ครู ศึกษานิเทศก์
และบุคลากรทางการศึกษา ระบบสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโครงสร้างการบริหารและการจัดการระบบ
ตรวจสอบ

นโยบายการจัดการศึกษาของชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 9 ที่ว่า รัฐต้องส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาระบบการผลิต คัดค้านสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยี แล้วนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อผู้เรียนและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยครูจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับนักเรียน เลือกใช้วิธีการสอนที่ดีที่สุด และจัดหาวัสดุประกอบการสอนมาใช้เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ได้โดยสะดวก ในการวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการที่หลากหลาย รวมทั้งการประเมินความประพฤติ พฤติกรรม การเรียน การร่วมกิจกรรมและผลงาน ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าของวุฒิสกัต์ วงศาสุข (2548 : 82) ที่ได้พัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ 82.50 สอดคล้องกับการศึกษาค้นคว้าของ อภาภรณ์ อินเสมียน (2544 : 83) ที่ได้พัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง อริยสัจ 4 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังการเรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปร้อยละ 71 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถของแต่ละบุคคล คำนึงถึงวัยและความสนใจ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง โดยมีบทเรียนสำเร็จรูปดึงดูดความสนใจ ประกอบกับการเสริมแรงเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับหัวใจของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ก็คือ การให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตนเอง

ผู้รายงานได้ศึกษาหลักการและเหตุผลดังกล่าว จึงสนใจที่จะสร้างสื่อการเรียนประเภทบทเรียนสำเร็จรูป เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค ประกอบการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จำนวน 12 เรื่อง ได้แก่ 1) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรคและการดำรงสุขภาพ 2) สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ 3) การป้องกันโรคติดต่อและไม่ติดต่อ 4) การดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วยและการปฐมพยาบาล 5) การใช้บริการสุขภาพที่เหมาะสม 6) การคุ้มครองผู้บริโภค 7) อาหารตามวัยและอาหารเฉพาะโรค 8) ผลิตภัณฑ์อาหาร 9) การปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ 10) การจัดการกับอารมณ์และความเครียด 11) แผนการออกกำลังกาย การพักผ่อน การสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ 12) ประโยชน์ของการฝึกสมรรถภาพจากการออกกำลังกายและเล่นกีฬา เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของนักเรียนที่ผู้รายงานทำการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งยังได้ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษามากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนโปรแกรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ บทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

3. วิธีดำเนินการ

3.1 ขออนุญาตผู้อำนวยการโรงเรียนใช้บทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

3.2 ทดสอบก่อนเรียน (Pre – test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง อุบัติภัย ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ เพื่อศึกษาความรู้เดิมของนักเรียนแล้วเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการทำแบบทดสอบไว้เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นต่อไป

3.3 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 12 เล่ม ควบคู่กับแผนการเรียนรู้ จำนวน 12 เล่ม โดยจัดกิจกรรมเล่มละ 1 ชั่วโมง ในระหว่างวันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ถึงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2563 ใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง และทดสอบย่อยท้ายบทเรียนในแต่ละแผนการเรียนรู้

3.4 ทดสอบหลังเรียน (Post – test) เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครบ 12 แผน ทดสอบหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ซึ่งเป็นชุดเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน แล้วนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

3.5 สอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนจากการเรียนที่มีต่อบทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างแล้วนำ ๆ ไปวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาค่าความพึงพอใจของนักเรียน

4. สรุปผล

1. ประสิทธิภาพของทางการเรียนโดยใช้บทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 85.51 / 83.01
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้บทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. บทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีค่าดัชนีประสิทธิผล 0.7043 หมายความว่า นักเรียน มีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากเรียนโดยบทเรียนสำเร็จรูป ร้อยละ 70.43
4. นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจ โดยเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 หมายความว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยบทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย อยู่ในระดับมาก

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผลการศึกษาครั้งนี้ทำให้ได้บทเรียนโปรแกรม เรื่อง อุบัติภัย รายวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เป็นแนวทางแก่ครูในการสร้างและใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและสร้างความรู้สึที่ดีต่อการเรียน
3. เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
4. ครูได้มีโอกาสในการพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2546.

กรมวิชาการ. คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ :โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.), 2545 ก.

กรมอนามัย. “จดหมายข่าว,” กรมอนามัย. 7(1) : 1 ; ตุลาคม-พฤศจิกายน, 2548.

กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ .. กรุงเทพฯ : เอดิสันเพรสโปรดักส์, 2540.

จรรยา ผองผาย. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคิดเห็นของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อบทเรียนการ์ตูน เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้าน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น :มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2544.

จำเนียร ศิลปะวานิช. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพฯ: เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, 2538.

เฉลา ประเสริฐสังข์. จิตวิทยาการเรียนการสอน. จันทบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏรำไพพรรณี, ม.ป.ป.

ไชยวัฒน์ ชาญปริชารัตน์. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.

ณัฐฉิณี สุโพธิ์. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง จังหวัดร้อยเอ็ด หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.

ณัฐภูมิ กิจรุ่งเรือง, วัชรินทร์ เสถียรนนท์ และวัชณีย์ เชาว์ดำรง. ผู้เรียนเป็นสำคัญและการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ของครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์, 2545.

ทศนา แคมมณี. องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

ธีระชัย ปุณณโชติ. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เส้นทางสู่อาจารย์ 3. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

ธีระชัย ปุณณโชติ. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูป เส้นทางสู่อาจารย์ 3. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

นิพนธ์ สุขปรีดี. คอมพิวเตอร์ทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:โอเอส พรินติ้งเฮ้าส์, 2538.

บุญเกื้อ คอระหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. นนทบุรี : SR Printing, 2542.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2543.

บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพฯ : ชมรมเด็ก, 2541.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น, 2545.

บุรุษย์ ศิริมหาสารคาม. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์, 2545.

ประสาธ อิศรปรีดา . สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา. มหาสารคาม : โดยโครงการตำรามหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2543.

พิจิตร พรหมหมจรรย์. การเปรียบเทียบการสอนคณิตศาสตร์ เรื่อง บทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่6
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 2545. (2545: บทคัดย่อ)

เพ็ญศรี สร้อยเพชร. บทเรียนสำเร็จรูป. นครปฐม : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542.

เมธี ฟาลี. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง จักรวาลและอวกาศ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.มหาสารคาม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2540.

ยุภาพร สุนทะโรจน์. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง จังหวัดของเรา
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

รัชกร ประสิทธิ์เตสัง. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน.เรื่อง การ
บริหารจัดการทรัพยากร สาระเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม. ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, 2547.

รุจิร ภู่อาระ. การเขียนแผนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : บุ๊ค พอยท์, 2545.

วัฒน์ บุตรสุวรรณ . การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง จังหวัดกาฬสินธุ์
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 2545.

วัฒน์ บุตรสุวรรณ . การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปแบบเส้นตรง เรื่อง จังหวัดกาฬสินธุ์
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 2545.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,
2542.

- วัฒนาพร ระงับทุกข์. แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนาพานิช, 2543.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. พัฒนาการเรียนการสอน. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545.
- วุฒิสักดิ์ วงศาสุข. การพัฒนาแผนการเรียนรู้และบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่องพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2548.
- สนอง อินละคร. เทคนิควิธีการและนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10 อุบลราชธานี. สำนักพิมพ์ หจก. อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์, 2544.
- สำลี รักสุทธี. ทางก้าวสู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : พัฒนาการศึกษา, 2544.
- สุमारักษ์ เมืองโคตร. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง จังหวัดของเรา(มุกดาหาร) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 รายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 2545.
- สุพิน บุญช่วงศ์. หลักการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2536.
- สุรศักดิ์ วงศ์สุรศิลป์. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยวิธีเรียนทางไกลของศูนย์บริการ การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดชัยภูมิ. รายงานการศึกษา ค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2542.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์, 2544.
- แสงทอง ภัคดีแก้ว. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง สัตว์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 2543.
- แสงทอง ภัคดีแก้ว. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง สัตว์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม , 2543.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2546.

อาภาภรณ์ อินเสมียน. การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เรื่อง อริยสัจ 4 กลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม :
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2544.

Hibsman, Tim G. “Development and Evaluation of A Children’s Educational Software
Package for Teaching Christian History and Culture.” Dissertation Abstracts International.
62(02) : 104-A,

ชื่อเรื่อง รายงานการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องอุบัตินัย โดยใช้บทเรียนโปรแกรม วิชาสุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ประเภทนวัตกรรม ด้านจัดการเรียนการสอน

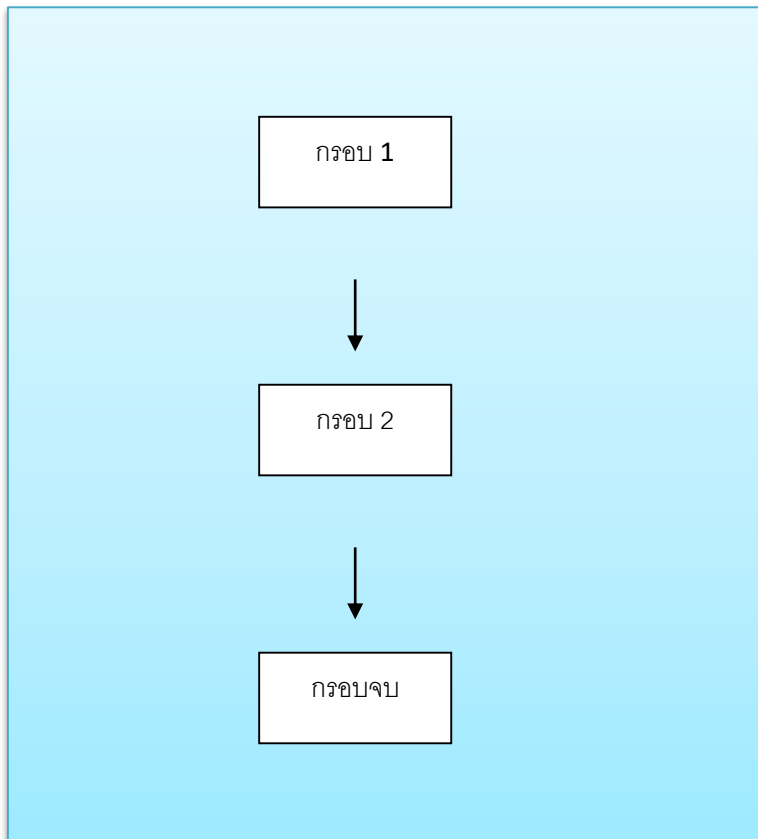
ผู้จัดทำ นางอัมพร สีหะวงษ์

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28



บทเรียนแบบเส้นตรง (Linear programs) ผู้เรียนจะต้องเรียนตามลำดับต่อเนื่องกันไปเรื่อย ๆ จาก
กรอบแรกไปจนกระทั่งกรอบสุดท้าย จะข้ามกรอบไม่ได้ แต่คนเก่งจะใช้เวลาเรียนน้อยกว่าคนอื่น



ภาพประกอบ 1 แบบแผนของบทเรียนโปรแกรมแบบเส้นตรง

แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อนวัตกรรม เรื่องอุบัติเหตุ โดยใช้บทเรียนโปรแกรม วิชาสุขศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อนวัตกรรม.....

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเลือก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. ประเภทผู้ใช้บริการ นักเรียน ครู อื่น.....

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ โดยมีเกณฑ์วัดระดับดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด 0 = ไม่พึงพอใจ

รายการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านข้อมูล/เนื้อหา						
	1.1 มีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชีวิต ผลการเรียนรู้					
	1.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน					
	1.3 มีความครบถ้วนของเนื้อหา					
	1.4 เนื้อหาที่มีความชัดเจนและครอบคลุม เข้าใจง่าย					
2. ด้านออกแบบหรือกระบวนการเรียนรู้						
	2.1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ส่งเสริมเข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์					
	2.2 มีความน่าสนใจ เหมาะสม กลมกลืน ดึงดูดใจ					
	2.3 การออกแบบสื่อมีรูปแบบเหมาะสมและมีความสวยงาม					
	2.4 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ได้ดี					
3. ด้านการใช้งาน						
	3.1 การใช้งานง่ายและสะดวกในการค้นหาข้อมูล					
	3.2 ความคงทน แข็งแรง สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก					
4. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์						
	4.1 เนื้อหาและข้อมูลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้					
	4.2 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน					
	4.3 ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตัวเอง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....