

การพิจารณาประเภทนวัตกรรม

ด้านบริหารจัดการ พิจารณาจากการจัดทำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการองค์การและการใช้ทรัพยากร ในการบริหารจัดการ อันนำไปสู่เป้าหมายโดยเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ด้านหลักสูตร พิจารณาจากการจัดทำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร เนื้อหาวิชาและโครงสร้างของประมวลวิชาที่ประกอบไปด้วยการจัดระบบการเรียนการสอนอันจะนำไปสู่ความสำเร็จหรือการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ด้านจัดการเรียนการสอน พิจารณาจากการจัดทำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีคุณภาพทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทักษะ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา

ด้านสื่อและเทคโนโลยี พิจารณาจากการจัดทำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในประเภทวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิคหรือวิธีการ หรือเทคนิคนำมาเป็นเครื่องมือใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ วางแผน กำหนดแนวทางการใช้ ตลอดจน กำกับติดตามประเมินผลการใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน

ด้านวัดและประเมินผล พิจารณาจากการจัดทำนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างหรือพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจ การปรับปรุงและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลเป็นหลักในการดำเนินงาน มีกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ นำมาใช้ในสถานศึกษาหรือใช้ในการวัดประเมินผลในชั้นเรียน และนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง การพัฒนาศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 4 โดยใช้นิทานอีสป

ผู้จัดทำ นางทิพวรรณ บริสัย

โรงเรียน ยางชุมน้อยพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2563

ประเภทนวัตกรรม ด้านบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร
 ด้านจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยี
 ด้านวัดและประเมินผล

1. หลักการ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญและเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการสื่อสารทั่วโลกอย่างแพร่หลายในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร เทคโนโลยี สารสนเทศ ความรู้ สังคม เศรษฐกิจ การเมือง และอื่นๆ อีกมากมาย ภาษาอังกฤษจึงเปรียบเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาตนเองและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน จากความสำคัญของภาษาอังกฤษดังกล่าว รัฐบาลจึงจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกระดับชั้นเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทั้งระบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนทุกทักษะ ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้นักเรียนเป็นผู้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น การสอนภาษาอังกฤษในแต่ละทักษะมีความสำคัญ มีรูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลายในการกระตุ้นผู้เรียน รวมถึงการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญมากในโลกยุคเทคโนโลยีข่าวสารไร้พรมแดน ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตได้อย่างง่ายดาย แม้ว่านักเรียนสามารถอ่านข้อมูล สื่อต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว กว้างขวาง ง่ายดาย แต่ความสารถในด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนก็ยังไม่เป็นที่น่าพอใจนัก นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงเนื้อหา สรุปใจความสำคัญของเรื่องราวที่อ่านได้ ทำให้ไม่ชอบอ่านภาษาอังกฤษ หรือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จึงอาจมีเจตคติที่ไม่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาเอกสาร งานวิจัย เทคนิคการสอนเพื่อนำมาจัดกิจกรรมการอ่านเพื่อเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญก็คือ ต้องการให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร และจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ แต่สภาพจริง ที่ปรากฏในการจัดกระบวนการเรียนรู้ คือ เวลาและโอกาสที่นักเรียนไทยจะสามารถอ่าน จับใจความเพื่อสื่อสารสิ่งที่อ่านได้ตามจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรตั้งเป้าไว้นั้น เป็นได้ยาก เนื่องจากนักเรียนไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาแม่หรือภาษาที่ 1 ส่วนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ซึ่งโอกาสที่จะได้ใช้จริงนั้นจึงเป็นไปได้น้อย ยกเว้นในปัจจุบันนี้มีโรงเรียนบางโรงเรียนที่มีศักยภาพที่สามารถจ้างครูเจ้าของภาษามาสอนในโรงเรียนได้ หรือนำโปรแกรมต่าง ๆ มาพัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียน แต่ข้อจำกัดที่ชั่วโมงสอน อุปกรณ์ที่ต้องนำมาใช้ในการเรียนก็ยังถือว่าเป็นอุปสรรคสำคัญ ดังนั้นนักเรียนไทยส่วนมากนอกจากจะพูดภาษาอังกฤษไม่ได้ ยังอ่านภาษาอังกฤษไม่รู้เรื่อง ผู้ศึกษาเป็นครูสอนที่พบ

กับปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นประจำ เกือบจะร้อยละ 80 ของนักเรียนที่สอน ผู้ศึกษาได้พยายามใช้เทคนิควิธีต่างๆ หลายๆ วิธีแต่ก็ไม่สามารถสำเร็จผล กิจกรรมที่พอแก้ปัญหาได้บ้าง คือ กิจกรรมคำย่ภาษาอังกฤษ แต่กิจกรรมคำย่ภาษาอังกฤษก็ไม่สามารถจัดบ่อยๆ ได้อาจจะเป็นปีละครั้งหรือภาคเรียนละครั้ง ผู้ศึกษาได้สร้างทางเลือกหลากหลายที่จะทำให้สามารถดึงความรู้ความสามารถออกมาจากตัวนักเรียนได้จากการสังเกตและทดลองวิธีสอนแบบต่างๆ ทำให้ทราบว่าวิธีการหนึ่งที่น่าจะได้ผลคือการใช้นิทานที่มีรูปภาพประกอบในการสอนอ่านเพื่อจับใจความ โดยเฉพาะกับนักเรียนปีการศึกษาก่อนๆ นักเรียนมีความเข้าใจ และเดาเนื้อเรื่องจากรูปภาพได้ดี แม้ว่าจะแปลคำศัพท์จากเนื้อเรื่องไม่ได้ ผู้ศึกษาจึงเริ่มศึกษาอย่างจริงจังเกี่ยวกับหลักการและวิธีการที่ถูกต้องของการนำทักษะการอ่านมา เช่น นิทานมาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ จึงได้ข้อสรุปว่า การใช้นิทานที่รูปภาพประกอบ เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีขึ้น นักเรียนจะได้เรียนรู้โดยการเดาความหมายจากเนื้อเรื่อง และรูปภาพและสามารถสรุปใจความสำคัญได้ ผู้ศึกษาจึงได้นำกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าวมาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้ศึกษารับผิดชอบสอนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม พร้อมๆ กันนี้ผู้ศึกษาได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อรายงานผลการพัฒนาของนักเรียนดังกล่าว

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของพัฒนาศกยภาพการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

3. วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. จัดทำแผนการเรียนรู้โดยกำหนดให้ใช้นิทานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบางแผนที่คิดว่าเหมาะสม (ถ้าไม่สามารถใช้ได้กับทุกแผน)
5. ดำเนินการสอนโดยใช้นิทานในหน่วยเนื้อหาที่กำหนด ในสาระการเรียนรู้ภาษาที่วัฒนธรรม
6. ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนตามปกติ
7. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม
8. นำผลการวิเคราะห์มาเขียนรายงานการวิจัย

3. วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
2. วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้
3. กำหนดสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4. จัดทำแผนการเรียนรู้โดยกำหนดให้ใช้นิทานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในบางแผนที่คิดว่าเหมาะสม (ถ้าไม่สามารถใช้ได้กับทุกแผน)
5. ดำเนินการสอนโดยใช้นิทานในหน่วยเนื้อหาที่กำหนด ในสาระการเรียนรู้ภาษาที่ 4 วัฒนธรรม
6. ประเมินผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนตามปกติ
7. เก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม
8. นำผลการวิเคราะห์มาเขียนรายงานการวิจัย

4. สรุปผล

ผลการพัฒนาศักยภาพการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โดยใช้นิทานเสริมสร้างคุณธรรม (นิทานอีสป) พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ อยู่ในระดับปานกลาง คือมีระดับการพัฒนาร้อยละ 66.53 และพบว่าในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนมีพฤติกรรมความตั้งใจและความสนใจอยู่ในระดับปานกลางคือร้อยละ 75.53

5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551) **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ณรงค์ รัตนบุตร (2548). **ผลของการใช้ผังความคิดในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1**. การศึกษาค้นคว้า อิสระ กศ. ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2532) **มิติใหม่ในการสอนอ่าน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ปรียะชาติ เหวระกุล. (2547) **ชุดนิทานอีสป ความสามัคคี**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ประชาช่าง.
- รุ่งฤดี ภูชมศรี. **การอ่านและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**. มหาสารคาม : ส. นักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, ม.ป.ป.
- สุดารัตน์ ศักดิ์คำดวง. (2552) **ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคการเขียนแผนภูมิMind Mapping ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนจตุรมิตร วิทยาการ**. รายงานการศึกษาอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Edgar, Dale. "Reading and Related Media," in **Adult Reading. The Fifth Yearbook of the National Society of the of Education**. p.11. Chicago : University of Chicago Press, 1956.
- Good, Carter V.(1973) **Dictionary of Education**. New York : McGraw-Hill Book Company.
- Matias, Patricia M.(2006) "Reading Comprehension Strategies of Gifted Anglo and Hispanic Bilingual Female High School Students Enrolled in an Advanced Placement Spanish Literature Class," **Dissertation Abstracts International**. 66(07) : 2519-A ; January, 2

ภาคผนวก

-แบบฟอร์ม Flowchart/Model-

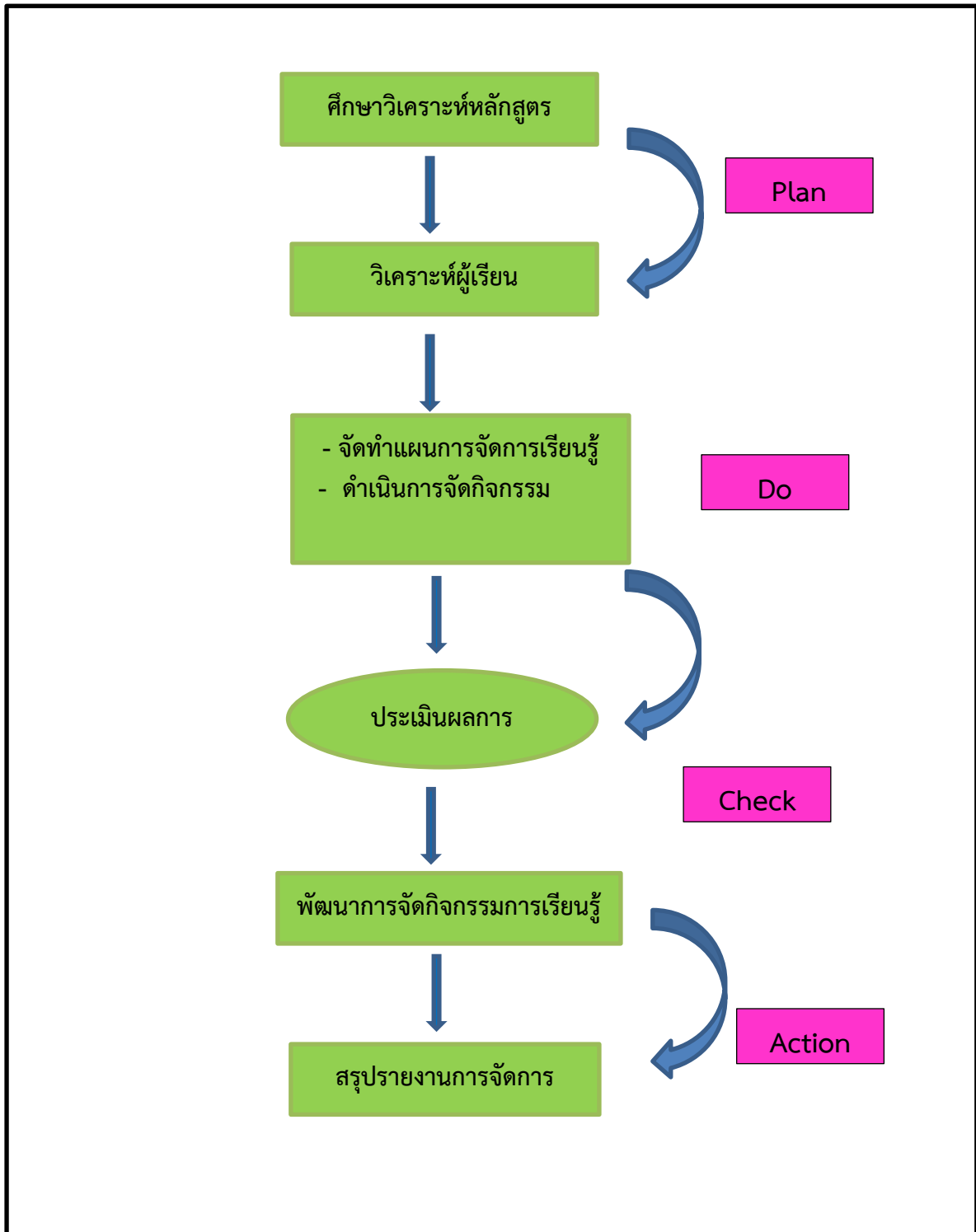
ชื่อเรื่อง การพัฒนาศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 โดยใช้นิทานอีสป

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้

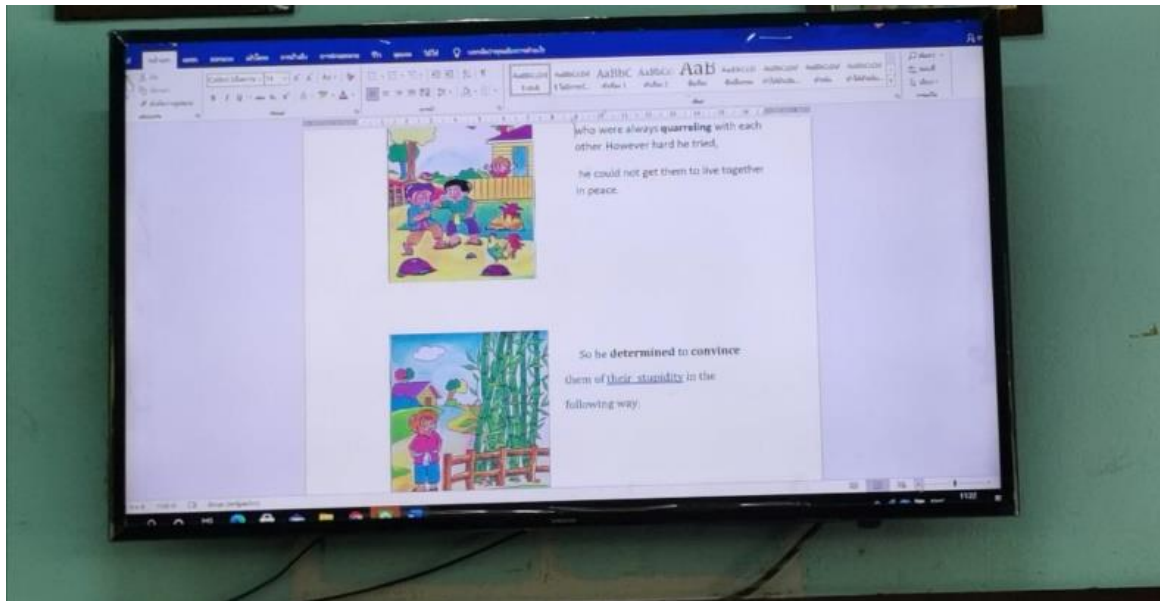
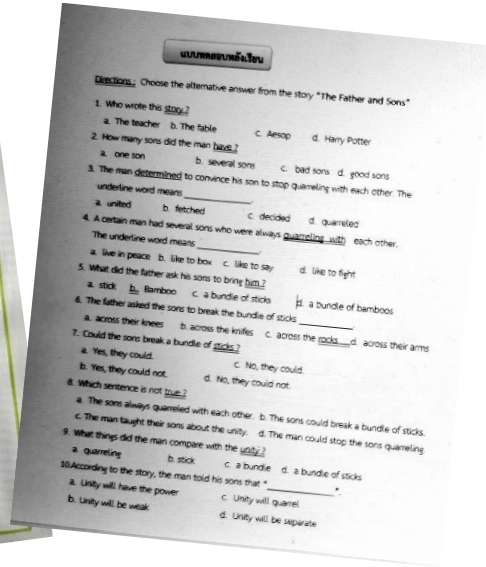
ผู้จัดทำ นางทิพวรรณ บริสัย

โรงเรียน ยางชุมน้อยพิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28



ภาพกิจกรรม





แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อนวัตกรรม

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อนวัตกรรม.....

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเลือก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
 2. ประเภทผู้ใช้บริการ นักเรียน ครู อื่น.....

ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ โดยมีเกณฑ์วัดระดับดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด 0 = ไม่พึงพอใจ

รายการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านข้อมูล/เนื้อหา						
	1.1 มีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้					
	1.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน					
	1.3 มีความครบถ้วนของเนื้อหา					
	1.4 เนื้อหามีความชัดเจนและครอบคลุม เข้าใจง่าย					
2. ด้านออกแบบหรือกระบวนการเรียนรู้						
	2.1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ส่งเสริมเข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์					
	2.2 มีความน่าสนใจ เหมาะสม กลมกลืน ดึงดูดใจ					
	2.3 การออกแบบสื่อมีรูปแบบเหมาะสมและมีความสวยงาม					
	2.4 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ได้ดี					
3. ด้านการใช้งาน						
	3.1 การใช้งานง่ายและสะดวกในการค้นหาข้อมูล					
	3.2 ความคงทน แข็งแรง สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก					
4. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์						
	4.1 เนื้อหาและข้อมูลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้					
	4.2 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน					
	4.3 ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตัวเอง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....