

## นวัตกรรมการศึกษา

ชื่อเรื่อง ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำ นางอภิวรรณ แผลสุพัฒน์

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ปี พ.ศ. 2563

ประเภทนวัตกรรม

ด้านบริหารจัดการ

ด้านหลักสูตร

ด้านจัดการเรียนรู้

ด้านสื่อและเทคโนโลยี

ด้านวัดและประเมินผล

### 1. หลักการ

จากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในด้านการอ่าน ไม่คล่องเขียนไม่คล่อง เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องของนักเรียนในชั้นเรียนจึงได้ ดำเนินการจัดทำชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของ เมอร์ตอค โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการในการอ่าน มีความสามารถในการอ่านเขียน และสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ตอค จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความสำเร็จคือ "การมีส่วนร่วมในบทเรียน" ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีมารยาท มีวินัย ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน โดยผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติและศึกษาค้นคว้า กระบวนการฝึกปฏิบัติคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ กระบวนการทางภาษา และกระบวนการเขียน ซึ่งสามารถนำเอาความรู้และเนื้อหาทุกกลุ่มสาระมาบูรณาการ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านการอ่านและการเขียน รวมทั้งเป็นการบูรณาการทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะ กระบวนการกลุ่ม การฝึกปฏิบัติส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และผู้เรียนยังสามารถที่จะนำเอาความรู้ที่ได้ไปพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้

### 2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้ความรู้บูรณาการด้านการอ่านและการเขียนได้

2. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและศึกษาค้นคว้าความรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมให้เกิดสัมพันธภาพอันดีระหว่างผู้เรียนในห้องเรียนและเพื่อสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน

### 3. วิธีดำเนินการ

#### ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ความต้องการของนักเรียน
2. วางแผนงาน
3. ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรม
4. กำกับติดตามและประเมินผล-สังเกตการณ์ฝึกปฏิบัติการร่วมกิจกรรม
5. นำผลการประเมินการจัดกิจกรรมมาทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อทบทวนและหาแนวทางปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น
6. พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนตามศักยภาพพร้อมทั้งสรุปผลและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

#### ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดอค 7 ขั้นตอน

1. ขั้นการตั้งคำถามนำก่อนการอ่าน คือขั้นตอนที่ครูผู้สอนจะตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน
2. ขั้นการทำความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ คือขั้นตอนที่ครูผู้สอนจัดกิจกรรมแบ่งกลุ่มนักเรียนแล้วให้ไปมาคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเรื่องโดยให้คำศัพท์กับนักเรียน นักเรียนหาความหมายคำศัพท์จากพจนานุกรมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องมากขึ้น
3. ขั้นการอ่านเนื้อเรื่อง คือขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนด แล้ววิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคำนามกับคำสรรพนามในเนื้อเรื่องหรือตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งปรากฏอยู่ด้านข้างของน้ำเลื่อนเพื่อเป็นการกระตุ้นและส่งเสริมความเข้าใจในการอ่าน
4. ขั้นตอนการทำความเข้าใจกับเนื้อเรื่อง คือขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแบบปลายเปิด โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือเติมข้อความให้สมบูรณ์ โดยใช้ภาษาของตนเอง เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน
5. ขั้นการถ่ายโอนข้อมูล คือขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่าน มาเขียนใหม่ในรูปแบบอื่น เช่น ตาราง แผนภูมิ รูปภาพ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน
6. ขั้นการทำแบบฝึกหัดต่อชิ้นส่วนและเรียงโครงสร้างอนุเฉท คือขั้นตอนที่ครูให้นักเรียนช่วยกันทำกิจกรรมการต่อชิ้นส่วนของประโยคให้ถูกต้องและเรียงประโยคเหล่านั้นตามลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังของเนื้อเรื่องเพื่อให้นักเรียนรู้จักคิดและแก้ไขปัญหาเอง
7. ขั้นการประเมินผลและแก้ไข คือขั้นที่ครูประเมินผลการอ่านของนักเรียน โดยการสังเกตหรือตรวจสอบและแก้ไขในงานที่พบในแบบฝึกหัดประกอบการอ่านเพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

#### 4. สรุปผล

##### ผลการปฏิบัติกิจกรรม

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. นักเรียนทุกคนทำงานอย่างตั้งใจ นักเรียนได้คิด ได้แสดงออกอย่างมีอิสระ
3. นักเรียนสามารถอ่านคล่องเขียนคล่องขึ้น
4. นักเรียนมีความสุข สนุกสนานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่าน

##### ภาษาอังกฤษ

5. นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ได้เพิ่มมากขึ้น
6. นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น
7. นักเรียนเกิดทักษะการวางแผนในการทำงาน มีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ
8. นักเรียนเกิดภาวะการณ์เป็นผู้นำขณะปฏิบัติกิจกรรม
9. นักเรียนเห็นคุณค่าของผลงานและให้ความสำคัญกับการทำงานกลุ่ม
10. นักเรียนได้แสดงศักยภาพในด้านภาษาและความคิดสร้างสรรค์ ทำให้เกิดคุณประโยชน์
11. นักเรียนได้พัฒนาตนเอง ได้ฝึกฝนอดทนและมีความขยันหมั่นเพียร
12. นักเรียนเกิดความตระหนักในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ
13. นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรแกนกลางต้องการ

โดยสรุป ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูง จึงนับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาต่อยอดเพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนต่อไป และสามารถนำไปใช้สอนร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระอื่นที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

#### 5. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เกิดความเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือกันระหว่างผู้เรียน
2. สามารถนำไปใช้เป็นการเรียนรู้ได้
3. สามารถฝึกทักษะการใช้ภาษาหรือการใช้คำในการแต่งเรื่อง

## บรรณานุกรม

สุชา จันท์เอม. (2541). จิตวิทยาทั่วไป. หน้า 22.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). แนวปฏิบัติการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

เกรียงไกร วงศ์จันทร์เสื่อ. (2554). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวิธีสอนแบบบูรณาการของเมอร์ดอค (MIA). การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง ศศ.ม., มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.

ฝ่ายวิชาการภาษาอังกฤษ. (2557). พจนานุกรมอังกฤษ-ไทย ฉบับกะทัดรัด. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.

สุคนธ์ สินธพานนท์. (2553). นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพของเยาวชนฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : 9119 เทคนิคพรีนติ้ง.

ภาคผนวก

Flowchart

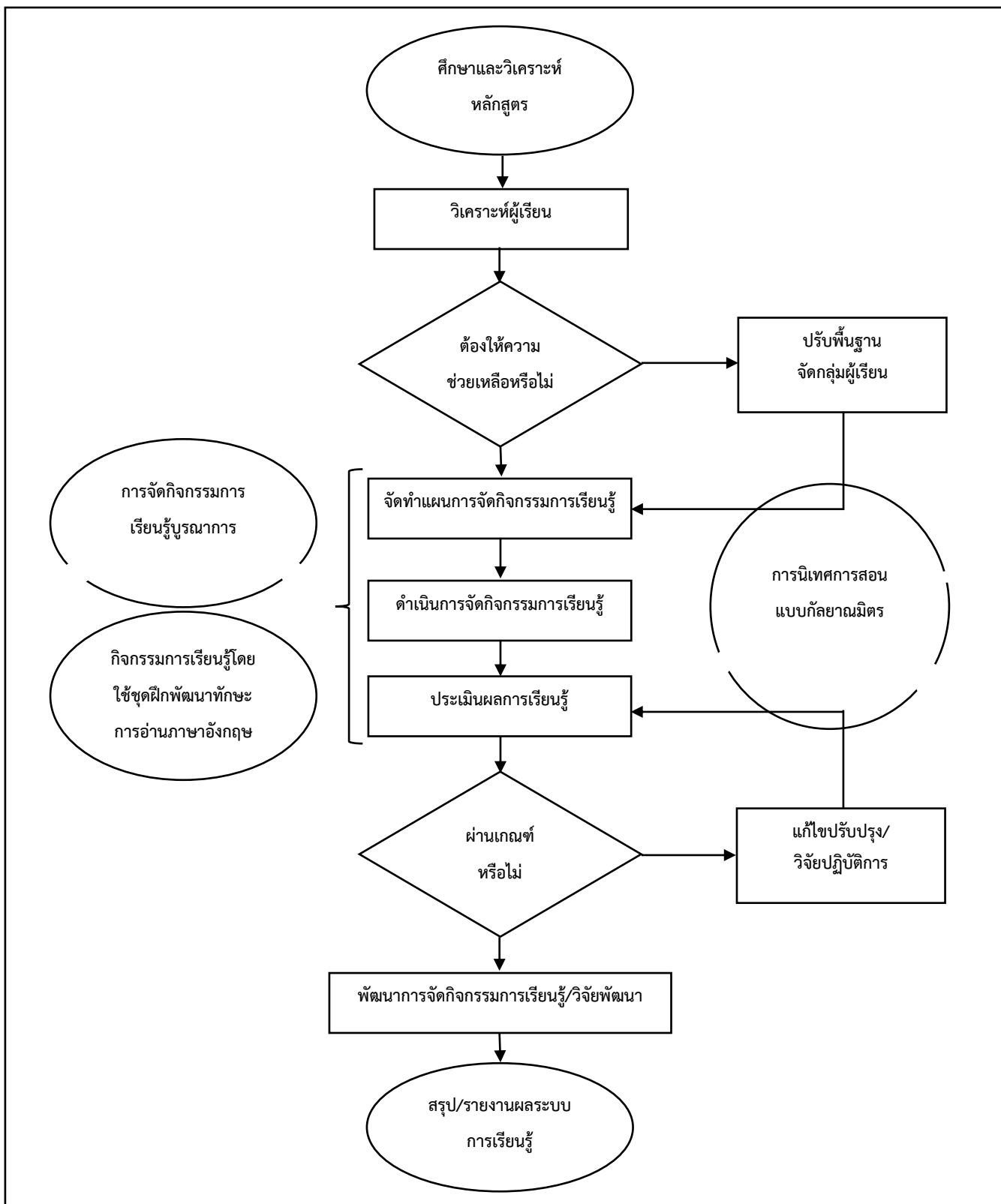
ชื่อเรื่อง ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ประเภทนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้

ผู้จัดทำ นางอภิวรรณ แผลสุพัฒน์

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28



## ภาพกิจกรรม



ภาพที่ 1 : ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ



ภาพที่ 2 : การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

## แบบประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กสร้างเด็กอ่านเขียน

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อนวัตกรรมหนังสือเล่มเล็กสร้างเด็กอ่านเขียน

**กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเลือก**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. ประเภทผู้ใช้บริการ  นักเรียน  ครู  อื่น ๆ .....

**ตอนที่ 2 ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ** โดยมีเกณฑ์วัดระดับดังนี้

5 = มากที่สุด    4 = มาก    3 = ปานกลาง    2 = น้อย    1 = น้อยที่สุด    0 = ไม่พึงพอใจ

รายการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
<b>1. ด้านข้อมูล/เนื้อหา</b>						
	1.1 มีเนื้อหาสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้					
	1.2 มีความสอดคล้องกับกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน					
	1.3 มีความครบถ้วนของเนื้อหา					
	1.4 เนื้อหามีความชัดเจนและครอบคลุม เข้าใจง่าย					
<b>2. ด้านออกแบบหรือกระบวนการเรียนรู้</b>						
	2.1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ส่งเสริมเข้าใจเนื้อหาและวัตถุประสงค์					
	2.2 มีความน่าสนใจ เหมาะสม กลมกลืน ดึงดูดใจ					
	2.3 การออกแบบสื่อมีรูปแบบเหมาะสมและมีความสวยงาม					
	2.4 รูปภาพที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ได้ดี					
<b>3. ด้านการใช้งาน</b>						
	3.1 การใช้งานง่ายและสะดวกในการค้นหาข้อมูล					
	3.2 ความคงทน แข็งแรง สามารถนำกลับมาใช้ได้อีก					
<b>4. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์</b>						
	4.1 เนื้อหาและข้อมูลสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้					
	4.2 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่าย และสามารถจดจำได้นาน					
	4.3 ทำให้เกิดการค้นพบความรู้ด้วยตัวเอง					

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

.....

.....

.....