****

**รายงานประจำปีของสถานศึกษา**

**(Self-Assessment Report : SAR)**

**ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

 **โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม**

**อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ**

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**กระทรวงศึกษาธิการ**

**เอกสารลำดับที่ ......./..........**

**คำนำ**

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยกำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมินไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

 ดังนั้น โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปีกการศึกษาและได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และเป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ประโยชน์ รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ แล

****

 ( นายเยี่ยม ธรรมบุตร )

 ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

**ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา**

 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนิน

การตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาและ

คณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา

การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ คณะกรรมการสถานศึกษา

ได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว



 (นายสถิตย์ สีหะวงษ์)

 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

 วัน ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๐

**สารบัญ**

**ส่วนที่ หน้า**

 **•** คำนำ

 • ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

 • สารบัญ

1. **ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ๑**

 • ข้อมูลทั่วไป ๑

• ข้อมูลครูและบุคลากร ๑

• ข้อมูลนักเรียน ๒

• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๓

• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ๓

• สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๖

 **๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ๗**

• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๗

 • มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑๕

 • มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๘

 • มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๒๐

 • ผลการประเมินภาพรวม ๒๒

 • สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

 ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ๒๓

 **๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ๒๕**

• จุดเด่น ๒๕

 • จุดที่ควรพัฒนา ๒๔

 • แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๒๗

 • ความต้องการการช่วยเหลือ ๒๗

 **๔ ภาคผนวก**

 • ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/

 อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

 • คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

 • ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน

 ของสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของ

 สถานศึกษา

**ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา**

**๑.๑ ข้อมูลทั่วไป**

ชื่อโรงเรียน ยางชุมน้อยพิทยาคม ที่อยู่ ๒๗๐ หมู่ ๑๐ ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ โทรศัพท์. ๐๔๕๖๘๗๑๑๖ .โทรสา๐๔๕๖๘๗๑๑๖

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น.ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

**๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา**

 ๑) จำนวนบุคลากร

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บุคลากร** | **ผู้บริหาร** | **ครูผู้สอน** | **พนักงานราชการ** | **ครูอัตราจ้าง** | **เจ้าหน้าที่อื่นๆ** |
| **ปีการศึกษา ๒๕๕๙** | ๓ | ๖๗ | ๒ | ๓ | ๒ |

 ๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

 ๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **สาขาวิชา** | **จำนวน(คน)** | **ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน****ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)** |
| ๑. บริหารการศึกษา | ๓ | - |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๐ | ๒๐ |
| ๓. วิทยาศาสตร์ | ๑๓ | ๒๐ |
| ๔. ภาษาไทย | ๑๐ | ๒๐ |
| ๕. ภาษาอังกฤษ | ๑๓ | ๑๘ |
| ๖. สังคมศึกษา | ๑๑ | ๑๘ |
| ๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี | ๑๒ | ๒๐ |
| ๘.ศิลปศึกษา | ๕ | ๑๘ |
| รวม | ๗๗ | ๑๙ |

**๑.๓ ข้อมูลนักเรียน**

**จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๙ รวม ๑,๕๓๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ระดับชั้นเรียน** |  | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔ | ม.๕ | ม.๖ | รวมทั้งสิ้น |
| **จำนวนห้อง** |  | ๗ | ๗ | ๗ | ๗ | ๗ | ๗ | ๔๒ |
| **เพศ** | ชาย | ๑๕๘ | ๑๔๐ | ๑๕๐ | ๙๘ | ๑๑๔ | ๑๑๙ | ๗๗๙ |
| หญิง | ๑๑๖ | ๑๒๐ | ๑๑๙ | ๑๐๗ | ๑๔๐ | ๑๕๔ | ๗๕๖ |
| **รวม** |  | ๒๗๔ | ๒๖๐ | ๒๖๙ | ๒๐๕ | ๒๕๔ | ๒๗๓ | ๑๕๓๕ |
| **เฉลี่ยต่อห้อง** |  | ๓๙.๑๔ | ๓๗.๑๔ | ๓๘.๔๒ | ๒๙.๒๘ | ๓๖.๒๘ | ๒๙ | ๓๖.๕๔ |

**๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา**

**ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

**๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ. และระดับจังหวัด

หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยทุกรายวิชาของนักเรียน ต่ำกว่า ระดับประเทศ ระดับสังกัด สพฐ และระดับจังหวัด

 ๒. เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๕๙

**๑.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

**๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

**ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

 ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

 สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แบบโครงงาน กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนคิดเป็น พัฒนาครูทุกคนให้มี ความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด E–Library ห้องอาเซียน สวนพฤกษศาสตร์ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องดนตรี ห้อคอมพิวเตอร์ ห้องภาษา เป็นต้น ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียนและตามนโยบายของผู้รัฐบาลและผู้บริหารโรงเรียน เรื่องมีวินัย ปลอดภัย โตไปไม่โกง โรงเรียนสุจริต สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียน ทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะมีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาวะจิตนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา โครงการสถานศึกษาธุรกิจ ร้าน YCP Park Center โดยฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้การสร้างอาชีพ ด้วยการฝึกทำขนมหวาน การทำน้ำหวาน การขายและการทำบัญชี เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งมีกิจกรรมลดเวลาเรียนและเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพอื่นๆ เข้ามาเสริมอีกมากมาย เช่น การปลูกหมามุ้ยอินเดีย การถักโครเชต์ การเสริมสวยและการประดิษฐ์เครื่องศิราภรณ์ ทั้งนี้ทางโรงเรียนก็ได้มีการส่งเสริมผู้เรียนทางด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจด้วยการ ส่งเสริมการออกกำลังกายในทุกวันอังคาร ส่งเสริมกีฬาที่นักเรียนสนใจทุกประเภท และจัดค่ายคนรักดนตรีขึ้นในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนทุกคนได้มีสุขภาพกายและใจดีไปพร้อมๆกัน

๒. ผลการดำเนินการ

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตยกล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญจำเป็นรวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกายนักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภทยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่างๆ ดังนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น** | **ผลการประเมิน** |
| ความสามารถในการอ่าน การเขียน(ม.๑ – ม.๖)(ระดับดีเยี่ยม) | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ |
| ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์(ระดับดีเยี่ยม) | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น** | **ผลการประเมิน** |
| ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี(ม.๑ – ม.๖)(ระดับดีเยี่ยม) | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ |
| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน(ระดับดี) | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดีขึ้นไป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น** | **ผลการประเมิน** |
| ผลการทดสอบระดับชาติ | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ |
|  | ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำแนกตามระดับคุณภาพ |

|  |  |
| --- | --- |
| **ประเด็น** | **ผลการประเมิน** |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณธรรมและจริยธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ |
|  | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ |
| **ประเด็น** | **ผลการประเมิน** |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ จำแนกตามระดับคุณภาพ |
|  | ร้อยละผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน และความเป็นธรรมต่อสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม |
| **ประเด็น** | **ผลการประเมิน** |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน | ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม |
|  | ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน |

๓. จุดเด่น

 ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย การเคารพกฎกติกา การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มารยาทของสังคม ได้แก่ การเคารพผู้อาวุโส การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ การเข้าแถวซื้ออาหาร และมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น

๔. จุดควรพัฒนา

 เพิ่มคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ให้สูงขึ้นร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ในระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระและให้มีการพัฒนาขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ เกรด ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ และลด ๐ , ร, ม.ส. ลง ไม่เกินร้อยละ ๒ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**

**ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม**

**๑. วิธีดำเนินการและผลการพัฒนา**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **วิธีดำเนินการพัฒนา** | **ผลการพัฒนา** |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา | โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน | ๑.สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ๒.แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้มีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้ซึ่งผลการพัฒนาดังนี้ จำนวนครูที่ได้รับการอบรมมากกว่า ๒ ครั้ง / ภาคเรียน จำนวน ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๘ จำนวนครูที่ได้รับการอบรม ๒ครั้ง / ภาคเรียน จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๔๘ จำนวนครูที่ได้รับการอบรม ๑ ครั้ง / ภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๗๙ จำนวนครูที่ไม่ได้รับการอบรม จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๗๕ ๓.สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และ |
| **มาตรฐาน** | **วิธีดำเนินการพัฒนา** | **ผลการพัฒนา** |
|  |  | นโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบแนวทางการเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา๔.ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษามีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒ ครั้ง / ภาคเรียน คิดเป็น ๑๐๐ %๕ .สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คิดเป็น ๑๐๐ %๖.สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา๗. การจัดหาทรัพยากรผู้บริหารได้ระดมทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคลากรที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอน |

**๒. จุดเด่น**

 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน

และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

**๓. จุดควรพัฒนา**

 ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

 ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

 โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย ดังนี้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **โครงการ** | **ตัวชี้วัด** | **ผลการดำเนินงาน** |
| ๑. โครงการเปิดบ้านวิชาการ “Open House” | ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมอย่างหลากหลาย๒. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้จากกิจกรรมของทุกกลุ่มสาระฯ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทุกห้องเรียน | ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้/แสวงหาความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย๒. นักเรียนร้อยละ ๘๕ ได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)๓. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ได้เรียนรู้และรับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| ๒. โครงการอบรมทบทวน/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา | ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ผ่านการอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๑. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๙๕ มีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามระบบการเรียนรู้ |
| ๓. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น | ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้น |
| ๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT | ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ สามารถใช้ระบบ DLIT เพื่อสร้างระบบการเรียนการสอนได้ | ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีความรู้ความสามารถใช้ระบบ DLIT เพื่อสร้างระบบการเรียนการสอน |
| ๕. โครงการประกวดคัดเลือกนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) | ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อสร้างระบบการเรียนการสอน มีคุณภาพและปริมาณที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ | ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) เพื่อสร้างระบบการเรียนการสอน มีคุณภาพและปริมาณที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอ |

**๒. จุดเด่น**

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๕. คณะกรรมการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

**๓. จุดควรพัฒนา**

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้

๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

**มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล**

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการและผลการดำเนินงาน

|  |  |
| --- | --- |
| **กระบวนการพัฒนา** | **ผลการดำเนินงาน** |
| โรงเรียนประเมินคุณภาพภายในตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ๘ ประการ๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามุ่นเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน๓. จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ๔. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา๕. ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา๖. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา๗. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นการประเมินคุณภาพภายใน๘. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง | เปรียบเทียบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒ ปีการศึกษา |
| การมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ |  ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน |

๒. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๓. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาด การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**สรุปผลการประเมินในภาพรวม**

 **ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม**

จากผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยมทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่๑ ผลการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่๒กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยมมาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยมมาตรฐานที่ ๔ ระบบ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไป ตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินใน มาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในราย มาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยมสถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลกาประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุง แก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคลและการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**ปีการศึกษา ๒๕๕๙**

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| ๑.๑ | ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | ดี |
|  | ๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น  | ดี |
| ๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา  | ดี |
| ๓. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  | ดีเยี่ยม |
| ๔. ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา  | ดีเยี่ยม |
| ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ  | ดี |
| ๖. ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน  | ดี |
| ๑.๒ | คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน  | ดีเยี่ยม |
|  | ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม  | ดีเยี่ยม |
| ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ดีเยี่ยม |
| ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย  | ดีเยี่ยม |
| ๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม  | ดีเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา**  |  |
|  | ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  | ดีเยี่ยม |
| ๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  | ดีเยี่ยม |
|  ๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม  | ดีเยี่ยม |
|  ๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | ดีเยี่ยม |
|  ๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ  | ดีเยี่ยม |
|  ๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ  | ดีเยี่ยม |
| ๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดรับชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน  | ดีเยี่ยม |
| ๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา  | ดีเยี่ยม |

|  |  |
| --- | --- |
| **มาตรฐาน** | **ระดับคุณภาพ** |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเยี่ยม |
|  | ๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม | ดีเยี่ยม |
| ๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น | ดีเยี่ยม |
| ๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ | ดีเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล | ดีเยี่ยม |
|  | การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น | ดีเยี่ยม |
| สรุปภาพรวม | ดีเยี่ยม |

**ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการช่วยเหลือ**

 รายงานประจำปีของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ – ๔ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

**สรุปผล**

|  |  |
| --- | --- |
| **จุดเด่น** | **จุดควรพัฒนา** |
| **• ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดี  ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีและแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย การเคารพกฎกติกา การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มารยาทของสังคม ได้แก่ การเคารพผู้อาวุโส การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ การเข้าแถวซื้ออาหาร และมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ทำเป็น **• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา**• ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง๓. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้๔. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย๕. คณะกรรมการวิจัย ตรวจประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน พร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี**• ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ | **• ด้านคุณภาพผู้เรียน** เพิ่มคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ให้สูงขึ้นร้อยละ50 ขึ้นไป ในระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระและให้มีการพัฒนาขึ้นไปอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น ม.๑-๖ เกรด ๓ ขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ และลด ๐ , ร, ม.ส. ลง ไม่เกินร้อยละ ๒ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ**• ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา**• ด้านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง**• ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาด การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตามช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล |

**แนวทางการพัฒนาในอนาคต**

 ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น

 ๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

 ๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับ มอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

 ๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

**ความต้องการและการช่วยเหลือ**

1. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA
3. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น

**ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก**

 -ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา/กำหนดค่าเป้าหมาย/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์

-คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา

-ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ /คณะตรวจสอบคุณภาพการเขียนรายงานประจำปีของสถานศึกษา