



หลักสูตรโรงเรียนบางชุมน้อยพิทยาคม

พุทธศักราช 2558

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งที่สถานศึกษาจะต้องกระทำขึ้น เพื่อสนองต่อความต้องการผู้เรียน และท้องถิ่นของตนเพื่อให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงได้จัดทำหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม สร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปฏิบัติและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมและสามารถบริหารจัดการตนเองได้เหมาะสม ตามศักยภาพของตนเอง และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฉบับนี้ จึงเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

(นายเยี่ยม ธรรมบุตร)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น | 5 |
| หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 5 |
| วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย | 5 |
| สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ | 6 |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 7 |
| โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 8 |
| หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว | 9 |
| มาตรฐานกิจกรรมแนะแนว | 9 |
| คำอธิบายรายวิชากิจกรรมแนะแนวระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 10 |
| โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 11 |
| คำอธิบายรายวิชากิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 15 |
| โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 16 |
| คำอธิบายรายวิชากิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 19 |
| โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 20 |
| การประเมินผล | 23 |
| วิธีประเมิน | 23 |
| เกณฑ์การประเมินสาระการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนว | 23 |
| แบบประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม | 25 |
| แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมแนะแนว | 26 |
| แบบประเมินการนำเสนอผลงาน | 27 |
| แบบประเมินการส่งงาน/ การร่วมกิจกรรม | 28 |
| หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี | 29 |
| คำอธิบายรายวิชากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 29 |
| หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือโลก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 30 |
| หลักสูตรเครื่องหมายวิชาพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 31 |
| เครื่องหมายสายขงยศลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 33 |
| โครงสร้างกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่(เครื่องหมายลูกเสือโลก)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 | 36 |
| คำอธิบายวิชากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 36 |

สารบัญ (ต่อ)

| เรื่อง | หน้า |
|---|------|
| หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 37 |
| เครื่องหมายสายขงยศลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 37 |
| โครงสร้างกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่(เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 | 39 |
| คำอธิบายวิชากิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 39 |
| หลักสูตรเครื่องหมายลูกหลวง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 41 |
| หลักสูตรเครื่องหมายวิชาพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 41 |
| เครื่องหมายสายขงยศลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ | 43 |
| โครงสร้างกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่(เครื่องหมายลูกเสือหลวง)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 | 44 |
| การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี | 47 |
| ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่(เครื่องหมายลูกเสือโลก)ภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นม.1 | 48 |
| หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด | 50 |
| คำอธิบายรายวิชากิจกรรมยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 | 52 |
| โครงสร้างกิจกรรมยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 | 53 |
| สาระกิจกรรมและการจัดกิจกรรมยุวกาชาด | 55 |
| รายละเอียดสาระกิจกรรมยุวกาชาด (กิจกรรมหลัก) | 58 |
| แนวการวัดและประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด | 59 |
| ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด | 62 |
| การวัดผลและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | 63 |
| เอกสารอ้างอิง | 67 |
| คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร | 68 |

หลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

การศึกษาขั้นพื้นฐานมีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัด การเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมาย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพ ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรีย์ และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

การศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรม ในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้ง การเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการ อยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยี ด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในทุกขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาวิเคราะห์วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับ วุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร

2.2 กิจกรรมชุมนุม ชมรม

2.3 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์

3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละ ต่อสังคม มีจิตสาธารณะ เช่น กิจกรรมอาสาพัฒนาต่าง ๆ กิจกรรมสร้างสรรค์สังคม

โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.ต้น

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | เวลาเรียน | | | | | |
|--|-----------|----|------|----|------|----|
| | ม. 1 | | ม. 2 | | ม. 3 | |
| กิจกรรมแนะแนว | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมชุมนุม | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์* | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์** | 15 | | 15 | | 15 | |

โครงสร้างหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ม.ปลาย

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | เวลาเรียน | | | | | |
|--|-----------|----|------|----|------|----|
| | ม. 4 | | ม. 5 | | ม. 6 | |
| กิจกรรมแนะแนว | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมชุมนุม | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์* | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์** | 20 | | 20 | | 20 | |

หลักสูตรกิจกรรมแนะแนว

มาตรฐานกิจกรรมแนะแนว

- มาตรฐานที่ 1 : รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- มาตรฐานที่ 2 : มีความสนใจ แสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- มาตรฐานที่ 3 : มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- มาตรฐานที่ 4 : มีความสามารถในการปรับตัว และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- มาตรฐานที่ 5 : มีทักษะในการจัดการ การทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐานที่ 1 : รู้ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.1 : รู้และเข้าใจสาเหตุความต้องการและปัญหาของตนเอง
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.2 : แสวงหาเอกลักษณ์ที่เป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสมกับตนเอง
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.3 : รู้และเข้าใจความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียน อาชีพ บุคลิกภาพของตนเอง
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.4 : รักและนับถือตนเองและผู้อื่น
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.5 : พึ่งตนเองได้
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.6 : มีบุคลิกภาพที่ดี
- มาตรฐานที่ 2 : มีความสนใจ แสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2.1 : สามารถค้นคว้ารวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลเฉพาะด้านจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2.2 : สามารถเลือกสรรและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 2.3 : สามารถแสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ
- มาตรฐานที่ 3 : มีความสามารถในการตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 3.1 : สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหของตนเอง ร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวและโรงเรียน
- มาตรฐานที่ 4 : มีความสามารถในการปรับตัว และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.1 : เข้าใจและยอมรับความแตกต่างและความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.2 : สามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึก ให้ผู้อื่นเข้าใจได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.3 : สามารถจัดการกับอารมณ์และการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.4 : ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 4.5 : สามารถทำตามบทบาทในฐานะผู้นำและผู้ตามที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- มาตรฐานที่ 5 : มีทักษะในการจัดการ การทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 5.1 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริการและการทำงาน
- มาตรฐานการเรียนรู้ที่ 5.2 : มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกกว้างทางอาชีพ มีเจตคติที่ดีและสามารถเลือกประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้

คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมแนะแนว

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีพ โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวออกมาใช้ให้มากที่สุด ด้วยการฝึกทักษะการดำเนินชีวิตให้ผู้เรียนทุกคน รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา และใช้พลังด้านต่าง ๆ ของตน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์ของตนมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ทำงานและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน มีความสุข ความภูมิใจในสิ่งที่ตนเองได้เลือก ปฏิบัติตามที่ได้เลือก โดยแสดงพฤติกรรมหรือการกระทำตามสิ่งที่เลือก ปฏิบัติจนเป็นลักษณะประจำตัว ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง จากการร่วมกิจกรรม ทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการชีวิตและอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวเข้ากับสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างราบรื่น มีความสุข และทำตน ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

รหัสตัวชี้วัด

- ก 1 ม. 1.1-1.2
- ก 2 ม. 2.1 – 2.3
- ก 3 ม. 3.1
- ก 4 ม. 4.1 – 4.5
- ก 5 ม. 5.1 – 5.2

โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชม.

| หน่วย การ เรียนรู้ที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระการเรียนรู้/เนื้อหา | มาตรฐานที่ | เวลา (ชม.) | วิธี/วัดประเมินผล | |
|-----------------------------|--|--|------------|---------------|-----------------------|---|
| | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ |
| 1 | รู้และเข้าใจสาเหตุ ความต้องการ และปัญหาของตนเองโดยใช้แบบสำรวจสำรวจความถนัดและความสามารถของตนเองได้ | กิจกรรมชุดทักษะการเรียนรู้ตนเอง 1. ชื่อการสำรวจข้อมูลตนเอง | 1 | 3 | -สังเกต -ตรวจใบงาน | -แบบสังเกต -ใบงาน |
| 2 | เลือกต้นแบบที่ตนชื่นชอบในการสร้างเอกลักษณ์และยึดถือปฏิบัติได้ | กิจกรรมชุดทักษะการเรียนรู้จักตนเอง 1. เอกลักษณ์ของฉันทัน | 1 | 2 | -สังเกต -ตรวจใบงาน | -แบบสังเกต -ใบงาน |
| 3 | รู้ เข้าใจ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถด้านการเรียน อาชีพ และบุคลิกภาพของตนเองได้ | กิจกรรมชุดทักษะการเรียนรู้จักตนเองและการวางแผนจัดการชื่อการรู้จักตนเองด้านความสามารถ อาชีพ ความถนัด และบุคลิกภาพ | 1 | 5 | -สังเกต -สำรวจ | -แบบสังเกต -แบบสำรวจ |
| 4 | อธิบายความดี ความภาคภูมิใจของตนเองและผู้อื่นได้ | กิจกรรมชุดทักษะการเรียนรู้จักตนเองชื่อรักนับถือตนเองและผู้อื่น | 1 | 2 | -สังเกต -ตรวจใบงาน | -แบบสังเกต -ใบงาน |
| 5 | พึ่งตนเองได้ | กิจกรรมชุดทักษะการเรียนรู้จักตนเองชื่อพึ่งตนเอง | 1 | 1 | -สังเกต | -แบบสังเกต |
| 6 | 1. บอกวิธีการรวบรวมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเฉพาะด้านได้ 2. สามารถรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการที่หลากหลายจากแหล่งต่าง ๆ ได้ | กิจกรรมชุดทักษะการเรียนรู้จักตนเองชื่อการรวบรวมวิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ | 2 | 1 | -สังเกต | -แบบสังเกต -แบบประเมิน ทำงาน กลุ่ม |

โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชม.

| หน่วย การ เรียนรู้ที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระการเรียนรู้/เนื้อหา | มาตรฐาน ที่ | เวลา (ชม.) | วิธี/วัดประเมินผล | |
|-----------------------------|---|---|----------------|--|---|--------------------------|
| | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ |
| 7 | 1.สามารถเลือกสรรและใช้ ข้อมูลสนเทศได้ 2.นำเสนอข้อมูลไปใช้ทำ กิจกรรมต่าง ๆ สำหรับตนเอง และสังคมได้ | กิจกรรมชุดทักษะการแสวงหาและ ใช้ข้อมูล 1. ชื่อกิจกรรมการเลือกสรรและ ใช้ข้อมูลไปทำกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับตนเองและสังคม | 2 | 4 | -สังเกต ผู้ปกครอง ประเมินผล ตามใบ งาน | -แบบ สังเกต -ใบงาน |
| | | | | รวม 20 ชั่วโมง ปฐมนิเทศ 1 ชม. ระเบียบสะสม 1 ชม. รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง | | |

โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชม.

| หน่วย การ เรียนรู้ ที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระการเรียนรู้/เนื้อหา | มาตรฐาน ที่ | เวลา (ชม.) | วิธี/วัดประเมินผล | |
|---------------------------------|--|--|----------------|---------------|----------------------|----------------------------|
| | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ |
| 1 | นำเสนอข้อมูลโดยใช้เทคนิควิธีการต่าง ๆ ชุ่มชนได้ | กิจกรรมชุดทักษะการมีวิสัยทัศน์ กิจกรรมชุดทักษะการแสวงและการใช้ข้อมูลสารสนเทศ | 2 | 1 | -สังเกต | -แบบสังเกต |
| 2 | 1. บอกบทบาทในการดูแลทรัพย์สินบัติของโรงเรียนได้ 2. บอกบทบาทในการดูแลช่วยเหลือครอบครัวได้ 3. เกิดความภาคภูมิใจที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม | กิจกรรมชุดแก้ปัญหาชื่อกิจกรรมการตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเองและร่วมตัดสินใจแก้ปัญหาครอบครัวโรงเรียน ชุ่มชน | 3 | 3 | ประเมินสภาพจริง | |
| 3 | 1. แสดงความคิดเห็นให้ผู้อื่นรับรู้ได้ 2. สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลได้ | กิจกรรมชุดทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหา 1. ชื่อกิจกรรมเข้าใจและยอมรับความแตกต่างและความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล | 4 | 2 | -สังเกต -สัมภาษณ์ | -แบบสังเกต -แบบสัมภาษณ์ |
| 4 | 1. เรียนรู้ความรู้สึกในระหว่างที่มีการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ 2. เรียนรู้วิธีการสื่อสารกับบุคคลอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ | กิจกรรมชุดทักษะกล้าแสดงและชุดทักษะการสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น 1. ชื่อกิจกรรมการสื่อสารความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจ | 4 | 2 | -สังเกต | -แบบสังเกต |

โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชม.

| หน่วย การเรียนรู้ ที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระการเรียนรู้/เนื้อหา | มาตรฐานที่ | เวลา (ชม.) | วิธี/วัดประเมินผล | |
|-----------------------------|---|---|------------|---|-------------------------|--------------------------|
| | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ |
| 5 | 1. บอกสาเหตุที่ทำให้เกิด อารมณ์ความรู้สึกได้ 2. แยกแยะความหลากหลาย ของอารมณ์ที่ตน แสดงออกในสถานการณ์ ต่าง ๆ ได้ | กิจกรรมชุดทักษะการมี วิสัยทัศน์ 1. ชื่อการควบคุมอารมณ์และ การแสดงออก | 4 | 2 | -สังเกต | -แบบ สังเกต |
| 6 | รู้ สามารถปฏิบัติตนตาม บทบาทของผู้นำ ผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุขได้ | กิจกรรมชุดพัฒนาทักษะการ รู้จักตนเองและการปรับตัว 1. ชื่อกิจกรรมการทำงานตาม บทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข | 4 | 2 | -สังเกต | -แบบ สังเกต |
| 7 | 1. มีความรู้ความเข้าใจใน การกำหนดแผนการทำงาน 2. สามารถจัดลำดับ ความสำคัญของงานได้ | กิจกรรมการทำประโยชน์เพื่อ ส่วนรวม 1. ชื่อกิจกรรมการจัดการและ การทำงาน | 5 | 2 | -สังเกต | -แบบ สังเกต |
| 8 | 1. บอกอาชีพที่ตนสนใจ และบอกเหตุที่สนใจอาชีพ นั้น ๆ ได้ 2. บอกลักษณะทั่วไปของ งาน คุณสมบัติของผู้ ประกอบ อาชีพการศึกษา และรายได้ในการทำงาน ของอาชีพที่สนใจได้ | กิจกรรมชุดทักษะการทำงาน เป็นทีม ชื่อกิจกรรมมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพ | 5 | 3 | -สังเกต -ตรวจ งาน | -แบบ สังเกต -ใบงาน |
| | | | | รวม 20 ชั่วโมง ปฐมนิเทศ 1 ชม.ระเบียบวินัย 1 ชม. รวม ทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง | | |

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมแนะแนว ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีพ โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้นำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวออกมาใช้ให้มากที่สุด ด้วยการฝึกทักษะการดำเนินชีวิต ให้ผู้เรียนทุกคน รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา และใช้พลังด้านต่าง ๆ ของตน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์ของตนมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ทำงานและแสดง ความคิดเห็นร่วมกัน มีความสุข ความภูมิใจในสิ่งที่ตนเองได้เลือก ปฏิบัติตามที่ได้เลือก โดยแสดงพฤติกรรมหรือการกระทำตามสิ่งที่เลือก ปฏิบัติจนเป็นลักษณะประจำตัว ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองจากการร่วมกิจกรรม ทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างราบรื่น มีความสุข และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

รหัสตัวชี้วัด

- ก 1 ม. 1.1-1.2
- ก 2 ม. 2.1 – 2.3
- ก 3 ม. 3.1
- ก 4 ม. 4.1 – 4.5
- ก 5 ม. 5.1 – 5.2

โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชม.

| หน่วย การเรียนรู้ ที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระการเรียนรู้/เนื้อหา | มาตรฐาน ที่ | เวลา (ชม.) | วิธี/วัดประเมินผล | |
|-----------------------------|--|--|----------------|---------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ |
| 1 | 1. รับรู้และเข้าใจความต้องการและ ความรู้สึกของตนเองได้อย่างถูกต้อง 2. แสวงหาแบบอย่างที่ดีและ เหมาะสมกับตนเองได้ 3. รับรู้และเข้าใจความสนใจ ความถนัดด้านการเรียน อาชีพและบุคลิกภาพของ ตนเองได้ 4. รักและนับถือตนเองและผู้อื่น 5. รับรู้และเข้าใจสาเหตุปัญหา ของคนและมีแนวทาง ในการแก้ปัญหา | กิจกรรมแนะแนวชุดทักษะ การรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น 1.1 ฉันคือฉัน 1.2 ทุกย่างก้าวของชีวิต 1.3 จาก 9 เลือกไว้ 3 1.4 โล่ชีวิตของฉัน 1.5 ห้องในจินตนาการ 1.6 ความคิดในอดีต 1.7 ฉันเก่งและน่ารัก 1.8 เสริมสร้างความเชื่อมั่น ในความดี 1.9 สร้างเอกลักษณ์อย่างไร | 1 | 9 | -สังเกต | -แบบ สังเกต -แบบ สำรวจ |
| 2 | 1. เข้าใจและยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ความคิดเห็นของ ผู้อื่นอย่างมีเหตุผล 2. สามารถสื่อสารความคิดความรู้สึก ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล 3. สามารถในการจัดการกับอารมณ์ และแสดงออก ได้อย่างเหมาะสม กับวัยและสถานการณ์ 4. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม | กิจกรรมแนะแนวชุดทักษะ การปรับตัวและดำรงชีวิต 1.1 ทำเช่นนี้เหมาะสมหรือไม่ 1.2 ฉันขอลิขิตชีวิตตัวเอง 1.3 รู้จังหวะและโอกาส 1.3 เข้าใจสัณนิษิต พิชิตปัญหา 1.4 ผู้ชีวิต 1.5 เลือกใครดี 1.6 ใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร 1.7 เพื่อนแท้ 1.8 ความรับผิดชอบในการ เรียน | 4 | 9 | -สังเกต -ตรวจ งาน | -แบบ สังเกต -ใบงาน |

โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชม.

| หน่วย การเรียนรู้ ที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระการเรียนรู้/เนื้อหา | มาตรฐาน ที่ | เวลา (ชม.) | วิธี/วัดประเมินผล | |
|-----------------------------|--|-------------------------|----------------|---------------|--|------------|
| | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ |
| | 5. สามารถในการทำงานตาม บทบาทในฐานะผู้นำ ผู้ ตามที่ดีและอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข | | | | | |
| | | | | | รวม 20 ชั่วโมง ปฐมนิเทศ 1 ชม.ระเบียนสะสม 1 ชม. รวม ทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง | |

โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชม.

| หน่วย การเรียนรู้ ที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระการเรียนรู้/เนื้อหา | มาตรฐาน ที่ | เวลา (ชม.) | วิธี/วัดประเมินผล | |
|-----------------------------|--|--|----------------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ |
| 1 | 1.มีความสามารถในด้าน ค้นหา รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเฉพาะด้าน จากแหล่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 2.มีความสามารถในการ เลือกสรรและใช้ข้อมูล สารสนเทศให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม | กิจกรรมแนะแนวชุดทักษะการ แสวงหาและใช้ข้อมูล สารสนเทศ 1.1 วิธีออนไลน์อย่างประหยัด 1.2 การอ่านเปิดประตูสู่การ เรียน 1.3 เปิดประตูสู่โลกอินเทอร์เน็ต 1.4 คำพูดที่สร้างสรรค์ | 2 | 8 | -สังเกต -ตรวจ ใบงาน | -แบบ สังเกต -ใบงาน |
| 4 | มีความสามารถในการตัด สนใจและแก้ไขปัญหาของ ตนเองและร่วมตัดสินใจ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม | กิจกรรมแนะแนวชุดทักษะการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา 1.1 งานแรกในชีวิต 1.2 คิดเพิ่มเติมค่า ภูมิปัญญาไทย 1.3 ความใฝ่ฝันของแอ๊ด คารา บาว 1.4 จากบ่อทรายสู่เขื่อนใหญ่ 1.5 บันไดสู่การเป็นแฟนพันธ์แท้ 1.6 ผิดเป็นครู 1.7 น้ำตา.. แก้ปัญหาใจ 1.8 ภัยทางเพศ ความสำเร็จ | 3,5 | 10 | -สังเกต -ตรวจ ใบงาน | -แบบ สังเกต -ใบงาน |
| | | | | รวม 20 ชั่วโมง ปฐมนิเทศ 1 ชม.ระเบียนสะสม 1 ชม. รวม ทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง | | |

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมแนะแนว
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เป็นรายวิชาที่ส่งเสริมปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีพ โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ให้นำศักยภาพที่มีอยู่ในตัวออกมาใช้ให้มากที่สุด ด้วยการฝึกทักษะการดำเนินชีวิต ให้ผู้เรียนทุกคน รู้จัก เข้าใจ เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีความสามารถในการแสวงหา และใช้ข้อมูลสารสนเทศ มีความสามารถในการตัดสินใจและแก้ปัญหา และใช้พลังด้านต่าง ๆ ของตน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำประสบการณ์ของตนมาแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ทำงานและแสดง ความคิดเห็นร่วมกัน มีความสุข ความภูมิใจในสิ่งที่ตนเองได้เลือก ปฏิบัติตามที่ได้เลือก โดยแสดงพฤติกรรมหรือการกระทำตามสิ่งที่เลือก ปฏิบัติจนเป็นลักษณะประจำตัว ทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเองจากการร่วมกิจกรรม ทำให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดการชีวิตและอาชีพได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อมได้อย่างราบรื่น มีความสุข และทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

รหัสตัวชี้วัด

- ก 1 ม. 1.1-1.2
- ก 2 ม. 2.1 – 2.3
- ก 3 ม. 3.1
- ก 4 ม. 4.1 – 4.5
- ก 5 ม. 5.1 – 5.2

โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชม.

| หน่วย การเรียนรู้ ที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระการเรียนรู้/เนื้อหา | มาตรฐาน ที่ | เวลา (ชม.) | วิธี/วัดประเมินผล | |
|-----------------------------|--|--|----------------|---------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ |
| 1 | 1. รับรู้และเข้าใจความต้องการ และความรู้สึกของตนเองได้ อย่างถูกต้อง 2. แสวงหาแบบอย่างที่ดีและ เหมาะสมกับตนเองได้ 3. รู้และเข้าใจความสนใจ ความถนัดด้านการเรียน อาชีพและบุคลิกภาพของ ตนเองได้ 4. รักและนับถือตนเองและ ผู้อื่น 5. รู้และเข้าใจสาเหตุปัญหา ของตนและมีแนวทาง ในการแก้ปัญหา | กิจกรรมแนะแนวชุดทักษะ การเรียนรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าใน ตนเองและผู้อื่น 1.1 ถนัดเรียนวิชาใดกันแน่ 1.2 ความสามารถของฉัน 1.3 ค่านิยมในงานของฉัน 1.4 ฉันเป็นคนเช่นไร 1.5 สนใจอาชีพใดกันแน่ 1.6 ฉันและเธอต่างมีดี 1.7 รู้สึคดี คิดดี มีความหมาย 1.8 ความภาคภูมิใจในตนเอง | 1 | 9 | -สังเกต | -แบบ สังเกต -แบบ สำรวจ |
| 2 | 1. เข้าใจและยอมรับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ความคิดเห็นของผู้อื่น อย่างมีเหตุผล 2. สามารถสื่อสารความคิด ความรู้สึกให้ผู้อื่นเข้าใจ ได้อย่างเหมาะสมกับ กาลเทศะและบุคคล 3. สามารถในการจัดการกับ อารมณ์และแสดงออกได้อย่าง เหมาะสมกับวัยและ สถานการณ์ | กิจกรรมแนะแนวชุดทักษะ การปรับตัวและดำรงชีวิต 1.1 ขจัดอุปสรรคอย่างไร 1.2 ข่มใจ สดใสแน่ 1.3 ขัดแย้งใจ ทำไงดี 1.4 ทุกนาที มีค่า 1.5 ปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม 1.6 เลิกผัดวันประกันพรุ่ง 1.7 ไม่อ้วนเอาเท่าไร 1.8 การควบคุมอารมณ์ | 4 | 9 | -สังเกต -ตรวจ งาน | -แบบ สังเกต -ใบงาน |

โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 20 ชม.

| หน่วย การเรียนรู้ ที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระการเรียนรู้/เนื้อหา | มาตรฐาน ที่ | เวลา (ชม.) | วิธี/วัดประเมินผล | |
|-----------------------------|--|-------------------------|----------------|--|-------------------|------------|
| | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ |
| | 4. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ ต่อส่วนรวม 5. สามารถในการทำงานตาม บทบาทในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดีและอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข | | | | | |
| | | | | รวม 20 ชั่วโมง ปฐมนิเทศ 1 ชม. ระเบียบสะสม 1 ชม. รวมทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง | | |

โครงสร้างวิชากิจกรรมแนะแนว
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 20 ชม.

| หน่วย การเรียนรู้ ที่ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง | สาระการเรียนรู้/เนื้อหา | มาตรฐาน ที่ | เวลา (ชม.) | วิธี/วัดประเมินผล | |
|-----------------------------|--|--|----------------|--|---------------------------|--------------------------|
| | | | | | วิธีการ | เครื่องมือ |
| 1 | 1.มีความสามารถในด้าน ค้นหา รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเฉพาะด้าน จากแหล่งต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย 2.มีความสามารถในการ เลือกสรรและใช้ข้อมูล สารสนเทศให้เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม | กิจกรรมแนะแนวชุดทักษะการ แสวงหาและใช้ข้อมูลสารสนเทศ 1.1 เปิดประตูสู่โลกแห่งความสุข 1.2 การบริหารจัดการข้อมูล ข่าวสาร 1.3 วัฒนธรรมมือถือ 1.4 โรคติดอินเทอร์เน็ต 1.5 ความสนใจ ใฝ่รู้และ สร้างสรรค์ 1.6 สำนวนนิสัยการเรียน | 2 | 7 | -สังเกต -ตรวจ ใบงาน | -แบบ สังเกต -ใบงาน |
| 4 | มีความสามารถในการ ตัดสินใจและแก้ไขปัญหา ของตนเองและร่วมตัดสินใจ แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับ ครอบครัว โรงเรียน และ สังคม | กิจกรรมแนะแนวชุดทักษะการ ตัดสินใจและแก้ปัญหา 1.1 งานแรกในชีวิต 1.2 คิดเพิ่มเติมค่า ภูมิปัญญาไทย 1.3 อาชีพอิสระ 1.4 หลอดยาสีฟันประวัติศาสตร์ 1.5 ผู้สร้างฝันของชาติให้เป็นจริง 1.6 การตัดสินใจ 1.7 ตัดสินใจดี คล้คลายปัญหา 1.8 อุปสรรคของความสำเร็จ 1.9 เทคโนโลยีก็มีอันตราย 1.10 เหตุเกิดเพราะใคร | 3, 5 | 11 | -สังเกต -ตรวจ ใบงาน | -แบบ สังเกต -ใบงาน |
| | | | | รวม 20 ชั่วโมง ปฐมนิเทศ 1 ชม.ระเบียนสะสม 1 ชม. รวม ทั้งสิ้น 20 ชั่วโมง | | |

การประเมินผล

ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนว ครูผู้สอนทำหน้าที่ประเมินผลการเรียน ของผู้เรียนดังนี้

1. ครูผู้สอนรับผิดชอบการจัดกิจกรรมแนะแนว
 - 1.1 ต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดคุณลักษณะตามมาตรฐานการแนะแนว
 - 1.2 ต้องรายงานเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 1.3 ต้องติดตาม ศึกษา และพัฒนาผู้เรียน ในกรณีที่ผู้เรียน ไม่เข้าร่วมกิจกรรม
2. ผู้เรียน
 - 2.1 ต้องร่วมกิจกรรมแนะแนวตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 16 ชั่วโมง/ภาค โดยมีหลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม
 - 2.2 ต้องปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเติมตามที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ ถ้าผลการเรียนรู้ไม่เกิดผลตามมาตรฐานการแนะแนว

วิธีประเมิน

1. การประเมินตามสภาพจริง
2. การทำแบบประเมินก่อนเรียน
3. การทำแบบประเมินหลังเรียน
4. การทำแบบสำรวจ
5. การประเมิน โดยกลุ่มเพื่อน
6. การสังเกต
7. การสัมภาษณ์
8. การเขียนรายงาน
9. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรม

เกณฑ์การประเมินกิจกรรมแนะแนว

ประเด็นที่ 1 การเรียนรู้ตามสาระ

ประเด็นที่ 2 การประเมินผลการอ่าน เขียน คิดและวิเคราะห์

ประเด็นที่ 3 การประเมินคุณลักษณะ

1. สาระการเรียนรู้
 - 1.1 สังเกตพัฒนาการของนักเรียน
 - 1.1.1 แบบทดสอบก่อน/หลังเรียน
 - 1.1.2 แบบฝึกหัด
 - 1.1.3 ชิ้นงานรายบุคคล / รายกลุ่ม
 - 1.1.4 ประเมินผลตามสภาพจริง
 - 1.2 สังเกตพฤติกรรม

2. ประเมินผลการอ่าน เขียน คิด และวิเคราะห์

ครั้งที่ 1 มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ 2

ครั้งที่ 2 มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ 4

ครั้งที่ 3 มาตรฐานที่ 5

3. ลักษณะอันพึงประสงค์

โดยใช้การแจกแจงความถี่ฐานนิยม (MODE) เป็นเกณฑ์ในการประเมิน ซึ่งนักเรียนแต่ละคนจะต้องคะแนนในระดับคุณภาพ 3 ขึ้นไป ทั้ง 3 ประเด็น

แบบประเมินพฤติกรรมกรเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

วิชา.....มาตรฐานที่.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... โรงเรียน.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

| เลขที่ | พฤติกรรม | | | | | | | | | | | | | | | | ระดับ คุณภาพ | | | | |
|--------|-------------|---|---|---|---------------------|---|---|---|-----------------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-----------------|---------------|---|---|--|
| | ความร่วมมือ | | | | แสดงความ คิดเห็น | | | | รับฟังความ คิดเห็น | | | | ตั้งใจทำงาน | | | | | ปรับปรุงผลงาน | | | |
| ข้อที่ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| คะแนน | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

- 4 = ดีมาก
- 3 = ดี
- 2 = ปานกลาง
- 1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์กิจกรรมแนะแนว

วิชา.....มาตรฐานที่.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... โรงเรียน.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

| เลขที่ ข้อที่ คะแนน | รายการประเมิน | | | | ผลการประเมิน | | |
|---------------------------|---------------|---|---|---|------------------|-------------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | คะแนนรวม (10) | ผลการเรียน | |
| | | | | | | ผ่าน (ผ) | ไม่ผ่าน (มผ) |
| | 4 | 2 | 2 | 2 | | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |

ขยัน ซื่อสัตย์ อดทน สามัคคี มีวินัย มีความรับผิดชอบ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

รักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

รู้จักและเข้าใจตนเอง พัฒนาตนเองทุกด้านให้เต็มศักยภาพ

มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาและการประกอบอาชีพ

แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

วิชา.....มาตรฐานที่.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... โรงเรียน.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

| กลุ่มที่ | เนื้อหาสาระ | | | | | | | | พฤติกรรม | | | | | | | | | | | | รวม | |
|----------|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---------------|---|---|---|-----|----|
| | ความถูกต้อง | | | | สารประโยชน์ | | | | วิธีการนำเสนอ | | | | ความคิดริเริ่ม | | | | การตรงต่อเวลา | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | 20 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

แบบประเมินการส่งงาน/การร่วมกิจกรรม

วิชา.....มาตรฐานที่.....
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่...../..... โรงเรียน.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

| เลขที่ ครั้งที่ คะแนน | 1 | | | | 2 | | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | | | ระดับ คุณภาพ |
|-----------------------------|-------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|-----------------|
| |/...../..... | | | |/...../..... | | | |/...../..... | | | |/...../..... | | | |/...../..... | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

เกณฑ์การประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = ปานกลาง

1 = ปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

หลักสูตรกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
จุดประสงค์การเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

1. เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ความสามารถ ในทางวิชาการลูกเสือเพิ่มขึ้นจากที่เรียนมาในระดับต้น คือ ลูกเสือตรี โท เอก
2. เพื่อให้ลูกเสือ ได้มีความเข้าใจ และฝึกฝนทักษะตนเองในแต่ละวิชาที่เรียนมาได้ดียิ่งขึ้น
3. เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือได้เรียนในวิชาที่ตนเองถนัด และสนใจเป็นพิเศษ
4. เพื่อให้ความซาบซึ้งในกิจการลูกเสือมากยิ่งขึ้น
5. เพื่อให้ลูกเสือ ได้นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในทางวิชาการลูกเสือเพิ่มขึ้นจากที่เรียนมาในระดับต้น คือ ลูกเสือตรี โท เอก มีความสามารถฝึกฝนทักษะตนเองในรายวิชาที่ตนเองถนัด และสนใจเป็นพิเศษ มีความซาบซึ้งในกิจการลูกเสือและนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ แก่สังคม

ตัวชี้วัด

ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

- 2.1 ปฏิบัติตรงกับความป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- 2.2 ปฏิบัติตรงกับความป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

ข้อที่ 3 มีวินัย

- 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

- 4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

- 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม
- 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

- 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

- 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล
- 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

- 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือโลก

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เครื่องหมายลูกเสือโลก เป็นรูปวงกลมขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 4.3 ซม. มีตราเครื่องหมาย เฟอร์-เดอร์ -ริส ล้อมรอบด้วยเชือกสีขาวเป็นรูปวงกลม ผูกเป็นเงื่อนพืดอยู่เบื้องล่าง ซึ่งลูกเสือจะต้องสอบหัวข้อรายวิชาตามที่กำหนด โรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนทั้งหมด 40 ชั่วโมง ดังนี้

| | | |
|--|-----------|----------------|
| 1. กิจการลูกเสือ | 6 | ชั่วโมง |
| 2. ระเบียบแถว | 6 | ชั่วโมง |
| 3. คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ | 3 | ชั่วโมง |
| 4. การกางเต็นท์ | 3 | ชั่วโมง |
| 5. การบรรจุเครื่องหลัง | 1 | ชั่วโมง |
| 6. การก่อไฟ การปรุงอาหาร | 3 | ชั่วโมง |
| 7. แผนที่และเข็มทิศ | 4 | ชั่วโมง |
| 8. เงื่อนเบื้องต้น 10 เงื่อน | 4 | ชั่วโมง |
| 9. การปฐมพยาบาล | 3 | ชั่วโมง |
| 10. ความปลอดภัยเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ | 3 | ชั่วโมง |
| ทบทวนและทดสอบ | 4 | ชั่วโมง |
| รวม | 40 | ชั่วโมง |

หลักสูตรเครื่องหมายวิชาพิเศษ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนจัดทำแผนการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถที่จะสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ ได้ดังต่อไปนี้

| | |
|------------------|---------------------|
| 1. นักดาราศาสตร์ | 2. การจัดการค่าย |
| 3. ผู้พิทักษ์ป่า | 4. นักเดินทางไกล |
| 5. หัวหน้าคนครัว | 6. นักบุกเบิก |
| 7. นักสะกดรอย | 8. นักธรรมชาติวิทยา |
| 9. นักผจญภัย | 10. นักพิมพ์ดีด |
| 11. นักสะสม | 12. นักกรีฑา |
| 13. บรรณารักษ์ | 14. นักว่ายน้ำ |

เครื่องหมายสายงยตลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ในภาคเรียนที่ 2 ลูกเสือชั้น ม.1 อาจได้รับสายงยตได้ โดยจะต้อง

1. สอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลก
2. สอบได้วิชาพิเศษ “นักผจญภัย”
3. สอบได้วิชาพิเศษอื่นที่กล่าวมาแล้ว อย่างน้อย 2 วิชา
4. ต้องถักสายงยต (สายหนัง) ได้ด้วยตัวเอง

โครงสร้างกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (เครื่องหมายลูกเสือโลก)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

| เรื่องที่ | สาระการเรียนรู้ | ช.ม. | หมายเหตุ |
|-----------|--|------|----------|
| 1 | <p>กิจการลูกเสือ</p> <p>กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา วัตถุประสงค์ - คณะกรรมการบริหารงานลูกเสือ - ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ตรวจการลูกเสือ <p>กิจการของคณะลูกเสือโลกและความสัมพันธ์ระหว่าง ลูกเสือนานาชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - องค์การลูกเสือโลก - สมัชชาลูกเสือ - คณะกรรมการลูกเสือโลก - ความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือนานาชาติ <p>บทบาทของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมที่เหมาะสม - ลูกเสือกับการพัฒนาชุมชน - การสำรวจชุมชน | 6 | |
| 2 | <p>คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์</p> <p>คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่</p> <ul style="list-style-type: none"> - คำปฏิญาณ และ คติพจน์ - กฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ข้อที่ 1-5 - กฎของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ข้อที่ 6-10 | 3 | |
| 3 | <p>ระเบียบแถว</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฝึกเป็นบุคคลท่ามือเปล่า - การฝึกเป็นบุคคลท่าถือไม้ง่าม - การฝึกเป็นหมู่และกอง - สัญญาณนกหวีด สัญญาณมือในการเรียกแถว - สัญญาณนกหวีด - สัญญาณมือ | 6 | |

| เรื่องที่ | สาระการเรียนรู้ | ช.ม. | หมายเหตุ |
|-----------|---|------|----------|
| 4 | การกางเต็นท์ - การกางและรื้อเต็นท์ 5 ชาย - การกางและรื้อเต็นท์สำเร็จรูป - การจัดเก็บเต็นท์เพื่อเดินทาง(ต่อ) | 3 | |
| 5 | การบรรจุเครื่องหลัง - การบรรจุเครื่องหลัง | 1 | |
| 6 | การก่อไฟและการปรุงอาหาร - การก่อไฟ และการปรุงอาหาร - การก่อไฟ - การปรุงอาหาร - การหุงข้าว | 3 | |
| 7 | แผนที่และเข็มทิศ <u>แผนที่</u> - ความหมายของแผนที่ - การคาดคะเน - วิธีการอ่านแผนที่ ระยะทาง <u>เข็มทิศ</u> - การสังเกตจากธรรมชาติ - การใช้เข็มทิศ - การสังเกตดวงดาว | 4 | |
| 8 | เงื่อนไขเบื้องต้น 10 เงื่อนไข - เงื่อนไขพิรอด เงื่อนไขขัดสมาธิ - เงื่อนไขตะกวดเบ็ด เงื่อนไขบัวสายธนู เงื่อนไขผูกกระหวัดไม้ - เงื่อนไขประมง เงื่อนไขผูกซุง - เงื่อนไขผูกรั้ว เงื่อนไขปมดาไก่ <u>การผูกแน่น</u> - ผูกประคบ - ผูกทแยง - ผูกกากบาท | 4 | |

| เรื่องที่ | สาระการเรียนรู้ | ช.ม. | หมายเหตุ |
|-----------|---|------|----------|
| 9 | การปฐมพยาบาล <u>การปฐมพยาบาล</u> - การปฐมพยาบาลทั่วไป - การปฐมพยาบาลคนเป็นลม ข้อต่อเคล็ด แผลง - การปฐมพยาบาลแผลจากสัตว์มีพิษกัดต่อย | 3 | |
| 10 | หลักความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรม <u>หลักความปลอดภัย</u> - ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมการบุกเบิก - ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมการผจญภัย | 2 | |

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในทางวิชาการลูกเสือเพิ่มขึ้นจากที่เรียนมาในระดับต้น คือ ลูกเสือตรี โท เอก มีความสามารถ ฝึกฝนทักษะตนเองในรายวิชาที่ตนเองถนัด และสนใจ เป็นพิเศษ มีความซาบซึ้งในกิจการลูกเสือและ นำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

ตัวชี้วัด

ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

- 2.1 ปฏิบัติตรงกับความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- 2.2 ปฏิบัติตรงกับความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

ข้อที่ 3 มีวินัย

- 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

- 4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

- 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม
- 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

- 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

- 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล
- 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

- 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียน ชุมชนและสังคม

หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดด้านละ 3 ซม. ตามแบบพื้นสีทึบภายในมีรูปช่อชัยพฤกษ์ สีขาว 2 ช่อ โคนง่าเข้าหากัน ปลายช่อชัยพฤกษ์มีตราเครื่องหมายหัวลูกศรสีขาว ระหว่างช่อชัยพฤกษ์ มีหน้าเสือสีทอง เครื่องหมายนี้ ติดที่กึ่งกลางกระเป๋าเสื้อข้างขวาซึ่งลูกเสือจะต้องสอบหัวข้อรายวิชาตามที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนทั้งหมด 40 ชั่วโมง ดังนี้

| | | |
|----------------------------|-----------|----------------|
| 1. หน้าที่พลเมือง | 4 | ชั่วโมง |
| 2. สิ่งแวดล้อม | 6 | ชั่วโมง |
| 3. การเดินทางสำรวจ | 2 | ชั่วโมง |
| 4. การแสดงออกทางศิลปะ | 2 | ชั่วโมง |
| 5. สมรรถภาพทางกาย | 6 | ชั่วโมง |
| 6. อุดมคติ | 6 | ชั่วโมง |
| 7. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ | 4 | ชั่วโมง |
| 8. บริการ | 6 | ชั่วโมง |
| 9. ทบสวนและสอบ | 4 | ชั่วโมง |
| รวม | 40 | ชั่วโมง |

หลักสูตรเครื่องหมายวิชาพิเศษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ ได้ดังต่อไปนี้

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. นักผจญภัย | 8. นักดนตรี |
| 2. นักดาราศาสตร์ | 9. นักกีฬา |
| 3. นักเดินทางไกล | 10. นักกรีฑา |
| 4. หัวหน้าคนครัว | 11. นักพิมพ์ดีด |
| 5. นักบุกเบิก | 12. บรรณารักษ์ |
| 6. นักธรรมชาติวิทยา | 13. นักว่ายน้ำ |
| 7. นักสะสม | |

เครื่องหมายสายงยตลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อาจได้รับสายงยศได้ โดยจะต้อง

1. สอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลก
2. สอบได้วิชาพิเศษ “นักผจญภัย”
๓. สอบได้วิชาพิเศษวิชาต่อไปนี้ อีก 2 วิชา คือ นักดาราศาสตร์, นักอศุนิยมวิทยา, การจัดการค่าย พักแรม, ผู้พิทักษ์ป่า, นักเดินทางไกล, หัวหน้าคนครัว, นักบุกเบิก, นักสะกดรอย, นักธรรมชาติวิทยา
4. ต้องถักสายงยศ (สายหนัง) ได้ด้วยตัวเอง

โครงสร้างกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

| เรื่องที่ | สาระการเรียนรู้ | ช.ม. | หมายเหตุ |
|-----------|--|------|----------|
| 1 | หน้าที่พลเมือง - ประวัติการลูกเสือไทยและวิธีดำเนินการของขบวนการลูกเสือโดยย่อ - การเชื่อมหน่วยงานหรือสถาบัน | 4 | |
| 2 | สิ่งแวดล้อม - ความหมายของสิ่งแวดล้อม - การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมลภาวะ - ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อมนุษย์ - วิธีการอนุรักษ์สัตว์และพืชในท้องถิ่น - ข้อพึงระวังในการอยู่ค่ายพักแรม - ชนิดของมลภาวะที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม - การปฏิบัติงานตามโครงการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | 6 | |
| 3 | การสำรวจ - หลักในการเดินทางสำรวจด้วยเท้าที่ถูกต้องปลอดภัย - การจัดอาหารและอุปกรณ์ เวชภัณฑ์ - การทำแบบรายงานสำรวจ ลักษณะของการรายงาน - ความจำเป็นในการจัดทำแบบรายงาน | 2 | |
| 4 | การแสดงออกทางศิลปะ - ศิลปการแสดง เช่น ดนตรี ละคร ฟ้อนรำ - ทัศนศิลป์และวาดภาพระบายสี ปั้น ถ่ายภาพ ฯลฯ - การช่าง เช่น พิมพ์ภาพด้วยวิธีสกรีน แกะสลักไม้ - ศิลปะทางอักษรศาสตร์ และศิลปการวิจารณ์ | 2 | |
| 5 | สมรรถภาพทางกาย - มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกาย - ความหมาย ชนิดและโทษของสิ่งเสพติด - กีฬาไทย และกีฬาสากลประเภทต่าง ๆ | 6 | |
| เรื่องที่ | สาระการเรียนรู้ | ช.ม. | หมายเหตุ |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | อุดมคติ - กฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ - สีตล 5 และสีตล 8 - อารธนาสีตล อารธนาธรรม และอารธนาพระปริตร - หลักสำคัญในพุทธศาสนาหมวดธรรมวิภาค และหมวดคิหิปฏิบัติ | 6 | |
| 7 | กิจกรรมที่ตนเองสนใจเป็นพิเศษ - กฎแห่งความปลอดภัย - กิจกรรมที่ใช้กำลังกาย - กิจกรรมที่ใช้สติปัญญา - กิจกรรมวิทยาการ | 4 | |
| 8 | การบริการ หลักสูตรลูกเสือสำรอง 4 ชั่วโมง - ความหมายของชุมชน การบริการ และการพัฒนาชุมชน - กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน - กฎของลูกเสือกับการให้บริการชุมชน - การปฐมพยาบาล และหลักการปฐมพยาบาลโดยทั่วไป - การเคลื่อนย้ายผู้ป่วยวิธีต่าง ๆ - เหตุฉุกเฉินและการบริการ | 6 | |

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เพื่อให้ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจในทางวิชาการลูกเสือเพิ่มขึ้นจากที่เรียนมาในระดับต้น คือ ลูกเสือตรี โท เอก มีความสามารถ ฝึกฝนทักษะตนเองในรายวิชาที่ตนเองถนัด และสนใจเป็นพิเศษ มีความซาบซึ้งในกิจการลูกเสือและนำความรู้ที่ได้รับไปปฏิบัติ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ แก่สังคม

ตัวชี้วัด

ข้อที่ 1 รักษาติ ศาสน์ กษัตริย์

- 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ
- 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย
- 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา
- 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

- 2.1 ปฏิบัติตรงกับความเป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- 2.2 ปฏิบัติตรงกับความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

ข้อที่ 3 มีวินัย

- 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

- 4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

- 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม
- 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

- 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

- 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูต่อบุคคล
- 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

- 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

หลักสูตรเครื่องหมายลูกเสือหลวง
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เครื่องหมายลูกเสือหลวง เป็นรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัส ขนาดด้านละ 3 ซม. ตามแบบพื้นสีทากิ ขอบสีขาว มีรูปพระมหามงกุฎสีทองอยู่ตรงกลางและมีตราคณะลูกเสือแห่งชาติสีขาวอยู่เบื้องล่างพระมหามงกุฎ เครื่องหมายนี้ ติดที่กึ่งกลางกระเปาะเสื้อข้างขวา ซึ่งลูกเสือจะต้องสอบหัวข้อรายวิชาตามที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนได้จัดให้มีการเรียนทั้งหมด 40 ชั่วโมง ดังนี้

| | | |
|----------------------------|-----------|----------------|
| 1. หน้าที่พลเมือง | 6 | ชั่วโมง |
| 2. สิ่งแวดล้อม | 4 | ชั่วโมง |
| 3. การเดินทางสำรวจ | 2 | ชั่วโมง |
| 4. การแสดงออกทางศิลปะ | 2 | ชั่วโมง |
| 5. สมรรถภาพทางกาย | 3 | ชั่วโมง |
| 6. อุดมคติ | 4 | ชั่วโมง |
| 7. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ | 3 | ชั่วโมง |
| 8. บริการ | 8 | ชั่วโมง |
| 9. การฝึกเป็นผู้นำ | 4 | ชั่วโมง |
| 10. ทบทวนและสอบกิจกรรม | 4 | ชั่วโมง |
| รวม | 40 | ชั่วโมง |

หลักสูตรเครื่องหมายวิชาพิเศษ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนได้จัดให้นักเรียนสอบเครื่องหมายวิชาพิเศษ ได้ดังต่อไปนี้

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. นักผจญภัย | 8. นักสะสม |
| 2. นักดาราศาสตร์ | 9. นักดนตรี |
| 3. ผู้จัดการค่ายพักแรม | 10. นักกีฬา |
| 4. นักเดินทางไกล | 11. นักกรีฑา |
| 5. หัวหน้าคนครัว | 12. นักพิมพ์ดีด |
| 6. นักบุกเบิก | 13. บรรณารักษ์ |
| 7. นักธรรมชาติวิทยา | 14. นักว่ายน้ำ |

เครื่องหมายสายงยตลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ลูกเสือระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อาจได้รับสายงยตได้ โดยจะต้อง

1. สอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลก
2. สอบได้วิชาพิเศษ “นักผจญภัย”
3. สอบได้วิชาพิเศษวิชาต่อไปนี้อีก 2 วิชา คือ นักดาราศาสตร์, นักอุตุนิยมวิทยา, การจัดการค่าย พักแรม, ผู้พิทักษ์ป่า, นักเดินทางไกล, หัวหน้าคนครัว, นักบุกเบิก, นักสะกดรอย, นักธรรมชาติวิทยา
4. ต้องถักสายงยต (สายหนัง) ได้ด้วยตัวเอง

โครงสร้างกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (เครื่องหมายลูกเสือหลวง)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

| เรื่องที่ | สาระการเรียนรู้ | ช.ม. | หมายเหตุ |
|-----------|---|------|----------|
| 1 | หน้าที่พลเมือง 1. ขอบข่ายบทบาทและหน้าที่ของกรรมการลูกเสือ แผนการปฏิบัติงาน 2. พระมหากษัตริย์กับการปกครองของระบอบ ประชาธิปไตย และระเบียบกฎหมายเลือกตั้ง 3. บทบาทและหลักการของพรรคการเมืองไทย 4. นโยบายของรัฐบาลไทยที่เกี่ยวกับต่างประเทศ 5. หลักการดำเนินงานของสหประชาชาติ องค์การชำนาญ พิเศษ | 6 | |
| 2 | สิ่งแวดล้อม 1. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น 2. ชื่อและผลงานของหน่วยราชการ หน่วยงานเอกชนที่ เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 3. การอนุรักษ์ดิน น้ำ ป่า ไม้ และสัตว์ 4. สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ | 4 | |
| 3 | การสำรวจ 1. เดินทางสำรวจด้วยการเดินเท้าเป็นหมู่ ๆ ละ 4 คน ใช้ เวลาอย่างน้อย 4 วัน (พักแรม 3 คืน) เดินทางไกล 50 – 70 ก.ม. ในท้องถิ่นที่ไม่คุ้นเคย และมีความ ยากลำบากในการเดินทางมาก หรือ 2. เดินทางสำรวจโดยรถจักรยาน หมู่ละ 4 – 6 คน เป็น ระยะทาง 150 – 200 ก.ม. ในท้องถิ่นที่ไม่คุ้นเคย และมีความยากลำบากในการเดินทางมาก หรือ 3. เดินทางสำรวจโยเรือพายเป็นระยะทาง 50 – 70 ก.ม. ตามลำน้ำหรือชายฝั่งทะเลหมู่ละ 4 – 6 คน | 2 | |

| เรื่องที่ | สาระการเรียนรู้ | ช.ม. | หมายเหตุ |
|-----------|--|------|----------|
| 4 | การแสดงออกทางศิลปะ 1. คุณค่างานศิลปะ 2. ศิลปะทางการแสดง หรือทัศนศิลป์หรือการช่าง หรือศิลปะทางอักษรศาสตร์ หรือศิลปะการวิจารณ์ | 2 | |
| 5 | สมรรถภาพทางกาย 1. ทำตั้งต้น การออกวิ่ง ทำทางการวิ่งและวิธีวิ่งผ่านเส้นชัย 2. การวิ่งก่อนกระโดด การจรดเท้ากระโดด การลอยตัวในอากาศและการลงสู่พื้น 3. การยืนเตรียมตัวก่อนทุ่ม การถือลูกน้ำหนัก การเคลื่อนที่การทุ่ม และการทรงตัว หลักการทุ่มน้ำหนัก 4. จำนวนผู้เล่น วิธีเล่น และกติกาเซปัก – ตะกร้อ 5. การถือคทาตั้งต้นออกวิ่ง การปฏิบัติของผู้รับคทา และการปฏิบัติของผู้ส่งคทาวิ่งผลัด | 3 | |
| 6 | อุดมคติ 1. ศาสนาทุกศาสนามีหลักการให้คนทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำใจให้บริสุทธิ์ 2. คำปฎิญาณและกฎของลูกเสือในส่วนของอดคล้องกับหลักธรรมในศาสนา 3. แนวทางการนำเอาคำปฎิญาณและกฎของลูกเสือไปช่วยแก้ปัญหาสังคม | 4 | |
| 7 | กิจกรรมที่ตนเองสนใจเป็นพิเศษ (โต้วาที) 1. ความหมาย จุดมุ่งหมาย หลักเกณฑ์ วิธีการ และแนวในการจัดการโต้วาที 2. กิจกรรมการโต้วาที (ภาคปฏิบัติ) | 3 | |

| เรื่องที่ | สาระการเรียนรู้ | ช.ม. | หมายเหตุ |
|-----------|---|------|----------|
| 8 | การบริการ หลักสูตรลูกเสือสำรอง 4 ชั่วโมง 1. ประวัติและหลักสูตรของลูกเสือสำรอง 2. เตรียมลูกเสือสำรอง 3. ดาวดวงที่ 1 4. ดาวดวงที่ 2 5. ดาวดวงที่ 3 | 4 | |
| 9 | การบริการ หลักสูตรลูกเสือสามัญ 4 ชั่วโมง 1. ขบวนการลูกเสือ / คำปฏิญาณ - กฎของลูกเสือสามัญ 2. กิจกรรมกลางแจ้ง 3. ระเบียบแถว (ท่ามือเปล่า ท่าอาวุธ สัญญาณมือและ นกหวีด การตั้งและเรียกแถว) | 4 | |
| 10 | การฝึกเป็นผู้นำ 1. ผู้นำท้องถิ่นคือใคร 2. คุณสมบัติของผู้นำในหมู่บ้าน 3. องค์ประกอบที่สำคัญในการสร้างความเป็นปึกแผ่น 4. อบรมวิชาการเป็นผู้นำตามหลักสูตรใช้เวลา 3 วัน 2 คืน | 4 | |

การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มี 2 กิจกรรม คือ

1. กิจกรรมบังคับ เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี จบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

1.1 สังเกต

1) ความสนใจ

2) การเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 ซักถาม

1.3 การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2. วิชาพิเศษ เป็นการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชา โดยการทดสอบทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ และใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

2.1 ผ่าน (ผ.)

2.2 ไม่ผ่าน (มผ.)

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (เครื่องหมายลูกเสือโลก)

ภาคเรียนที่ 1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1

เรื่อง กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติ เวลา 1 ชั่วโมง

1. พิธีเปิดประชุมกอง (ผู้รับผิดชอบ.....) เวลา.....นาที

1. ชักธงขึ้น – สวดมนต์ – สงบนิ่ง
2. ตรวจ : วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ผู้กำกับนัดหมาย
3. แยกเล่นเกม-ร้องเพลง

2. เพลง/เกม (ผู้รับผิดชอบ.....) เวลา.....นาที

ผู้กำกับให้ลูกเสือร้องเพลง

เพลง ลูกเสือรำลึก (วชิราวุธ)

| | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| วชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าฯ เจ้าประชา | ก่อนำเนิกลูกเสือมา ข้าเต็มใจ |
| พวกเราลูกเสือ เชื้อชาติไทย | เทิดเกียรติพระองค์ไว้ ด้วยภักดี |
| ลูกเสือรำลึกนึกพระคุณ เทิดบูชา | ปณิธานรักภักดิ์ริย์ชาติ ศาสน์ศรี |
| มาเถิดลูกเสือ สร้างความดี | เพื่อศักดิ์ศรีลูกเสือไทย ตั้งใจปอง |

เพลง ลูกเสือธีรราช

| | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| เหล่าลูกเสือของธีรราช | ทะนงองอาจสืบชาติเชื้อวงศ์พันธุ์ |
| สมัครสมาน โดยมีสามัคคีมั่น | พวกเราจะรักร่วมกัน |
| จะผูกสัมพันธ์ตลอดกาล | มีจรรยา รักษาชื่อ |
| สร้างเกียรติระบือเลื่องลือต่อไปช้านาน | รำเรงแจ่มใส ไฟใจรักให้ยืนนาน |
| พวกเราล้วนชื่นบาน | เพราะกิจการลูกเสือไทย |

3. เนื้อหา

กิจการของคณะลูกเสือแห่งชาติ

การจัดกิจกรรม (ชื่อผู้รับผิดชอบแต่ละฐาน) เวลา.....นาที

ผู้กำกับแบ่งลูกเสือออกเป็น 4 กลุ่ม เพื่อหมุนเวียนเข้าเรียนตามฐานต่าง ๆ ดังนี้

ฐานที่ 1 ศึกษาเรื่อง คณะลูกเสือแห่งชาติ วัตถุประสงค์ และเรื่องสภาลูกเสือแห่งชาติ

ฐานที่ 2 ศึกษาเรื่องคณะกรรมการบริหารงานลูกเสือแห่งชาติ

ฐานที่ 3 ศึกษาเรื่องคณะกรรมการบริหารลูกเสือจังหวัดและอำเภอ

ฐานที่ 4 ศึกษาเรื่องผู้บังคับบัญชาลูกเสือและผู้ตรวจการลูกเสือ

หลังจากเรียนครบ 4 ฐานแล้ว ผู้กำกับสรุปเนื้อหาทั้งหมดที่ลูกเสือได้เข้าเรียนตามฐาน และเมื่อปฏิบัติกิจกรรมแล้ว ผู้กำกับประเมินผลลูกเสือ ตามตารางต่อไปนี้

| รายการประเมินผล | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|---|------|---------|
| 1. บอกถึงกิจการและวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ | | |
| 2. มีความรู้เรื่องสภาลูกเสือแห่งชาติ | | |
| 3. มีความรู้เรื่องคณะกรรมการบริหารงานลูกเสือแห่งชาติ | | |
| 4. มีความรู้เรื่องคณะกรรมการบริหารงานลูกเสือจังหวัดและอำเภอ | | |
| 5. บอกโครงสร้างและการบริหารงานของคณะลูกเสือแห่งชาติ | | |
| 6. มีความสนใจและความตั้งใจในการเรียน | | |
| 7. การเข้าร่วมกิจกรรม การให้ความร่วมมือ และความรับผิดชอบ | | |
| 8. ความรวดเร็วและถูกต้องในการทำงาน | | |

4. ผู้กำกับเล่าเรื่องสั้น (ผู้รับผิดชอบ.....) เวลา.....นาที

5. พิธีปิดประชุมกอง (ผู้รับผิดชอบ.....) เวลา.....นาที

1. นัดหมาย หรือมอบหมายงานให้ลูกเสือเตรียมตัวในการเรียนกิจกรรมครั้งต่อไป
2. ตรวจสอบเครื่องแต่งกายของลูกเสือ - เนตรนารี
3. ชักธงลง - เลิก

หลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาด

หลักการ

๑. เป็นกิจกรรมที่สร้างพื้นฐานในการคิด ปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด กฎหมายมนุษยธรรม และสิทธิมนุษยชน รวมทั้งทักษะในการจัดการ ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาได้
๒. มีความเป็นเอกภาพและความหลากหลายในกิจกรรม กล่าวคือ เป็นกิจกรรมที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น ทั้งนี้เพื่อความจำเป็นและความสอดคล้องในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นไทย และความเป็นพลเมืองดีของชาติ
๓. สามารถสนองตอบต่อสภาพความต้องการที่แท้จริงของสถานศึกษาและท้องถิ่น

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อผู้เรียนเสร็จสิ้นการเข้าร่วมกิจกรรมยุวกาชาดตามหลักสูตรกิจกรรมยุวกาชาดแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติ ค่านิยม มีทักษะและปฏิบัติตนอย่างเป็นรูปธรรม ตามจุดหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด

จุดหมาย

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วยกลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครองกฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือการรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีอันจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิดความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน จึงกำหนดจุดหมายกิจกรรมยุวกาชาด ดังนี้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด
๒. มีสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี สามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและผู้อื่น
๓. มีเมตตา กรุณา และมีไมตรีจิตต่อบุคคลทั่วไป
๔. บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม และเห็นคุณค่าในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๕. มีทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักและเห็นคุณค่าในตนเอง
๒. มีวินัย
๓. ประหยัด
๔. ซื่อสัตย์ สุจริต
๕. พึ่งตนเอง อุตสาหะ รักการทำงาน
๖. อดทน อดกลั้น
๗. กตัญญู กตเวที
๘. กระตือรือร้น ใฝ่รู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
๙. เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

๑๐. มีความเป็นประชาธิปไตย
๑๑. รักสามัคคี รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์
๑๒. รักษาและส่งเสริมอนามัยของตนเองและผู้อื่น
๑๓. เป็นมิตรกับคนทั่วไป

คำอธิบายรายวิชากิจกรรมยุวกาชาด ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ในระบบหน่วย กลุ่ม หมู่ เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักการกาชาดและยุวกาชาด การคุ้มครอง กฎหมายมนุษยธรรม สิทธิมนุษยชน การช่วยเหลือการรักษาสุขภาพและสมรรถภาพที่ดี บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ ส่วนรวม อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีอันจะนำไปสู่สันติภาพ ก่อให้เกิด ความสุขในการอยู่ร่วมกันทุกแห่งหน

ตัวชี้วัด

ข้อที่ 1 รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1.1 เป็นพลเมืองดีของชาติ | 1.2 ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย |
| 1.3 ศรัทธา ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักศาสนา | 1.4 เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ |

ข้อที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

- 2.1 ปฏิบัติตรงกับความป็นจริงต่อตนเองทั้งกาย วาจา ใจ
- 2.2 ปฏิบัติตรงกับความป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งกาย วาจา ใจ

ข้อที่ 3 มีวินัย

- 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม

ข้อที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

- 4.1 ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรม
- 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปล

เป็นองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ชีวิตประจำวันได้

ข้อที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

- 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม
- 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ข้อที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

- 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
- 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายาม และอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

ข้อที่ 7 รักความเป็นไทย

- 7.1 ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทยและมีความกตัญญูกตเวที
- 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- 7.3 อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ข้อที่ 8 มีจิตสาธารณะ

- 8.1 ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
- 8.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม

โครงสร้างกิจกรรมยูวกาชาด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

| เรื่องที่ | สาระการเรียนรู้ | ช.ม. | หมายเหตุ |
|-----------|--|------|----------|
| 1 | <p>กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด</p> <p>กาชาดสากล</p> <p>1. ภารกิจของกาชาด</p> <p>2. หลักการกาชาด</p> <p>3. กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ</p> | 2 | |
| 2 | <p>กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด</p> <p>กาชาดไทย</p> <p>1. กาชาดและยูวกาชาด</p> <p>2. ภารกิจของสภากาชาดไทย</p> <p>3. หน่วยงานของสภากาชาดไทย</p> <p>4. ข้อบังคับสภากาชาดไทย</p> | 2 | |
| 3 | <p>กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด</p> <p>ยูวกาชาด</p> <p>1. คำปฏิญาณตน</p> <p>2. ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับยูวกาชาด</p> <p>3. ยูวกาชาดกับกิจกรรมของสภากาชาดไทย</p> | 2 | |
| 4 | <p>กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ</p> <p>1. การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม</p> <p>2. การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้านการพัฒนา ระบบหมุนเวียนโลหิตและการออกกำลังกาย</p> <p>3. ปฐมพยาบาล</p> | 2 | |

| เรื่องที่ | สาระการเรียนรู้ | ช.ม. | หมายเหตุ |
|---------------------------------|---|-----------|----------|
| 5 | กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี 1. ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง 2. ความมีระเบียบวินัยและความอดทน 3. ความสง่างามและความคล่องแคล่วว่องไว 3.1 การฝึกทักษะระเบียบแถว 3.2 การปฏิบัติตามคำสั่ง 3.3 การเดินสวนสนาม | 4 | |
| 6 | บุคลิกภาพและมารยาทสังคม 1. มารยาทและวัฒนธรรมไทย 2. การปรับตัว 3. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า | 2 | |
| 7 | การสร้างสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี 1. การสร้างสัมพันธ์ภาพ 2. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ 3. การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น | 2 | |
| 8 | กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 1. การบำเพ็ญประโยชน์ 1.1 การให้บริการผู้อื่น 1.2 การใช้โครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชน และสังคม 2. การพัฒนาและกายเผยแพร่ 2.1 ฝึกทักษะในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 4 | |
| รวมจำนวนชั่วโมง/ภาคเรียน | | 20 | |
| รวมจำนวนชั่วโมง/ปี | | 40 | |

สาระกิจกรรมและการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

กำหนดสาระการจัดกิจกรรม เป็นกิจกรรมหลักและกิจกรรมพิเศษ

กิจกรรมหลัก หมายถึง กิจกรรมซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่สมาชิกยุวกาชาดทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมหลักประกอบด้วย 4 กลุ่มกิจกรรม คือ

1. กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด
2. กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ
3. กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี
4. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด ประกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

- กาชาดสากล
- สภากาชาดไทย
- ยุวกาชาด

กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยุวกาชาดนี้ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกยุวกาชาด มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการและอุดมการณ์ของกาชาด มีศรัทธาในการเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเสียสละ เป็นคนดีมีคุณธรรม ช่วยสร้างสรรค์สังคม เป็นผู้นำในการเผยแพร่กิจกรรมกาชาดและยุวกาชาด กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ ส่งเสริมสันติภาพ คุณค่าของความเป็นมนุษย์ บทบาทชาย-หญิง เป็นผู้ที่มีทักษะชีวิตในการจัดการกับปัญหาหอบ ๆ ตัว มีความพร้อมเพื่อการปรับตัวเรื่องต่าง ๆ ในอนาคต

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ ประกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

- สุขภาพ
- การป้องกันชีวิตและสุขภาพ

กลุ่มกิจกรรมสุขภาพนี้ เป็นการจัดกิจกรรมให้สมาชิกยุวกาชาด ได้ศึกษาและฝึกฝนทักษะการป้องกันชีวิตและสุขภาพ การเสริมสร้างสมรรถภาพ มีความรู้และทักษะในการรักษาอนามัยของตนเอง และส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น การปฐมพยาบาลและเคหะพยาบาล การเตรียมตัวป้องกันอุบัติเหตุและภัยอันตรายต่าง ๆ เช่น มีทักษะในการป้องกันตนเองจากการถูกล่วงละเมิด ชีวิตครอบครัว อิทธิพลจากสื่อและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี ประกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

- ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง
- ความมีระเบียบวินัย
- สัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี

กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดีนี้ เป็นการจัดกิจกรรมให้สมาชิกยุวกาชาด ได้รู้จักตนเอง มีระเบียบวินัย มีบุคลิกภาพที่ดี รู้จักปรับตัวเข้ากับผู้อื่น และสังคมได้ดี มีความสามัคคี มีสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดีกับบุคคลทั่วไป ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีพื้นฐานการดำรงชีวิตและวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการติดต่อพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ของยุวกาชาดที่ปฏิบัติงานส่งเสริมสันติภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานในด้านอื่น ๆ ต่อไป

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ประกอบด้วยสาระเกี่ยวกับเรื่อง

- การบำเพ็ญประโยชน์ - การอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์นี้ เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สมาชิกยุวภาษาปฏิบัติตนเพื่อสนองต่ออุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของยุวภาษา มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีและมรดกของชาติ พร้อมทั้งจะอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและธรรมชาติ เป็นผู้ที่มีความเสียสละและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

การจัดกิจกรรม

ในแต่ละสาระของกิจกรรมหลักทั้ง 4 กลุ่มกิจกรรม สถานศึกษาสามารถปรับแต่ละสาระมากขึ้นหรือน้อยแตกต่างกันได้ตามความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น สภาพการณ์ปัจจุบัน ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งความพร้อมของสถานศึกษา ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา

กิจกรรมพิเศษ หมายถึง กิจกรรมที่เสริมกิจกรรมหลัก ทั้งนี้เพื่อสร้างทักษะความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยเฉพาะ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมและเมื่อผ่านเกณฑ์การให้เครื่องหมาย ผู้เรียนจึงมีสิทธิประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ สถานศึกษาต้องกำหนดกิจกรรม เวลา จำนวนครั้ง จำนวนคาบ ตามความเหมาะสมกับระดับของสมาชิกยุวภาษา ปัจจุบันกิจกรรมพิเศษ มีจำนวน 54 กิจกรรม สมาชิกยุวภาษาสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมพิเศษได้ดังนี้

1. กิจกรรมความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. กิจกรรมล่าม
3. กิจกรรมสิทธิเด็ก
4. กิจกรรมกฎหมายมนุษยธรรม
5. กิจกรรมนักคอมพิวเตอร์
6. กิจกรรมนักข่าว
7. กิจกรรมนักประชาสัมพันธ์
8. กิจกรรมอาสาสมัครบรรเทาสาธารณภัย
9. กิจกรรมศิลปการวางภาพ
10. กิจกรรมงานประดิษฐ์
11. กิจกรรมวิจิตรฝีมือ
12. กิจกรรมงานบ้าน
13. กิจกรรมงานผ้า
14. กิจกรรมการนวดเพื่อสุขภาพ
15. กิจกรรมนักโภชนาการ
16. กิจกรรมงานครัว
17. กิจกรรมการพัฒนาบุคลิกภาพ
18. กิจกรรมว่ายน้ำ 1
19. กิจกรรมว่ายน้ำ 2

20. กิจกรรมว่ายน้ำ 3
 21. กิจกรรมการช่วยคนตกน้ำ
 22. กิจกรรมปลอดภัยวัยรุ่น
 23. กิจกรรมยูวากาชาดสีขาว
 24. กิจกรรมสมุนไพรไทย
 25. กิจกรรมรู้ทันป้องกันเอดส์
 26. กิจกรรมยูวากาชาดรักสุขภาพ
 27. กิจกรรมปฐมพยาบาล 1
 28. กิจกรรมปฐมพยาบาล 2
 29. กิจกรรมปฐมพยาบาล 3
 30. กิจกรรมเคหพยาบาล
 31. กิจกรรมการบริหารจิต
 32. กิจกรรมทักษะชีวิตครอบครัว
 33. กิจกรรมมิตรสัมพันธ์
 34. กิจกรรมนักแสดง
 35. กิจกรรมนักถ่ายภาพ
 36. กิจกรรมการบุกเบิก
 37. กิจกรรมผจญภัย
 38. กิจกรรมมารยาทสังคม
 39. กิจกรรมการเดินทางไกล
 40. กิจกรรมทักษะการเขียน
 41. กิจกรรมทักษะการพูด
 42. กิจกรรมการอยู่ค่าย 1
 43. กิจกรรมการอยู่ค่าย 2
 44. กิจกรรมงานช่าง
 45. กิจกรรมงานไฟฟ้า
 46. กิจกรรมอารยธรรมไทย
 47. กิจกรรมจักรยาน
 48. กิจกรรมการเล่นเกมส์
 49. กิจกรรมพี่เลี้ยงเด็ก
 50. กิจกรรมยูวากาชาดจรรยา
 51. กิจกรรมมัคคุเทศก์
 52. กิจกรรมนักสำรวจ
 53. กิจกรรมนักบำเพ็ญประโยชน์
 54. กิจกรรมนักอนุรักษ์และ
- พัฒนาสิ่งแวดล้อม

รายละเอียดสาระกิจกรรมยูวกาชาด (กิจกรรมหลัก)

1. กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด (ยูวกาชาดระดับ 3 ม.1-ม.3)

1. กาชาดสากล

- 1.1 ภารกิจของกาชาด
- 1.2 หลักการกาชาด
- 1.3 กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ

2. กาชาดไทย

- 2.1 กาชาดและยูวกาชาด
- 2.2 ภารกิจของสภากาชาดไทย
- 2.3 หน่วยงานของสภากาชาดไทย
- 2.4 ข้อบังคับสภากาชาดไทย

3. ยูวกาชาด

- 3.1 คำปฏิญาณตน
- 3.2 ระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับยูวกาชาด
- 3.3 ยูวกาชาดกับกิจกรรมของสภากาชาดไทย

2. กลุ่มกิจกรรมสุขภาพ (ยูวกาชาดระดับ 3 ม.1-ม.3)

1. สุขภาพ

การเสริมสร้างสุขภาพส่วนบุคคลและส่วนรวม

2. สมรรถภาพ

การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ด้านการพัฒนาระบบหมุนเวียนโลหิตและการออกกำลังกาย

3. การป้องกันชีวิตและสุขภาพ

ปฐมพยาบาล

3. กลุ่มกิจกรรมสัมพันธ์ภาพและความเข้าใจอันดี (ยูวกาชาดระดับ 3 ม.1-ม.3)

1. ความสามัคคีและความพร้อมเพรียง
2. ความมีระเบียบวินัยและความอดทน
3. ความสง่างามและความคล่องแคล่วว่องไว
 - 3.1 การฝึกทักษะระเบียบแถว
 - 3.2 การปฏิบัติตามคำสั่ง
 - 3.3 การเดินสวนสนาม
 - 3.4 การทำความเคารพ

1. บุคลิกภาพและมารยาทสังคม
 - 4.1 มารยาทและวัฒนธรรมไทย
 - 4.2 การปรับตัว
 - 4.3 การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า
2. การสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจอันดี
 - 5.1 การสร้างสัมพันธภาพ
 - 5.2 การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
 - 5.3 การทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น

4. กลุ่มกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ (ยุวกาชาดระดับ 3 ม.1-ม.3)

1. การบำเพ็ญประโยชน์
 - 1.1 การให้บริการผู้อื่น
 - 1.2 การใช้โครงการบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
2. การพัฒนาและกายเผยแพร่
 - 2.1 ฝึกทักษะในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

แนวการวัดและประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด

กิจกรรมยุวกาชาดเป็นกิจกรรมนักเรียนที่เน้นให้สมาชิกยุวกาชาดเกิดทักษะในการคิดและการปฏิบัติ สามารถนำศักยภาพของตนเองมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รู้ว่าตนเองมีความสามารถในด้านใด แล้วพัฒนาความสามารถนั้นอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนแปลง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาพฤติกรรมและพัฒนาการในทุก ๆ ด้านของสมาชิกยุวกาชาด โดยเฉพาะเป็นรายบุคคล และต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วย

การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ของสมาชิกยุวกาชาดเพื่อให้บรรลุจุดหมายและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของกิจกรรมยุวกาชาด โดยใช้หลักการประเมินที่สอดคล้องกับหมวด 4 มาตรา 26 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ระบุไว้ว่า ให้สถานศึกษาจัดการประเมิน (Evaluation) ผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของสมาชิกยุวกาชาดในด้านความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรม และจากผลการทดสอบด้านความรู้ความเข้าใจ ที่ให้กระทำควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรม ดังนั้น การประเมินผลผู้เรียนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 จึงเป็นการประเมินเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุถึงความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยประเมินผลจากการปฏิบัติและระดับความสามารถของผู้เรียนในสถานการณ์ต่าง ๆ สังเกตจากการแสดงออก การลงมือปฏิบัติจริง และการเกิดองค์ความรู้ที่นำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมิน

1. การประเมินกิจกรรมยุวกาชาดปลายภาค

1.1 ครูผู้จัดกิจกรรมดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนว่าบรรลุตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรมหรือไม่โดยประเมินจากพฤติกรรมในการลงมือปฏิบัติกิจกรรมและผลของการปฏิบัติกิจกรรมและผลของการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง ทั้งนี้อาจให้ผู้เรียนประเมินตนเอง ผู้ปกครองหรือเพื่อนผู้เรียนร่วมประเมินด้วยก็ได้

1.2 ครูผู้จัดกิจกรรมตรวจสอบการใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนแต่ละคนว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งไม่ควรน้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด

1.3 ประเมินคุณภาพของผลงานที่นักเรียนนำมาแสดงในวันแสดงผลงานหรือนิทรรศการประจำปี ฯลฯ เพื่อยกย่องชมเชย ประกาศเกียรติคุณ เป็นต้น

1.4 ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินในข้อ 1.1 และ 1.2 ก่อน จึงให้ครูผู้สอนจัดส่งผลการประเมินที่ได้ไปยังหัวหน้าหมวดกิจกรรมหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อส่งผลการประเมินบันทึกไว้ในระเบียบแสดงผลการเรียนต่อไป กรณีผู้เรียนไม่ผ่านกิจกรรมให้ครูผู้สอนทำการซ่อมเสริมหรือให้หัวหน้าหมวดกิจกรรมร่วมกับครูผู้สอนดำเนินการซ่อมเสริมต่อไป

2. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรม

การตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นเงื่อนไขหนึ่งให้ผู้เรียนทุกคนจะต้องผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านหลักสูตร ซึ่งมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

2.1 ครูผู้จัดกิจกรรมของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะดำเนินการประเมินผู้เรียนตามจุดประสงค์ของกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ตลอดช่วงเวลาของการเข้าร่วมกิจกรรม โดยการรวบรวมจากบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม และผลการปฏิบัติกิจกรรมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเวลาที่ผู้เรียนใช้ในการเข้าร่วมกิจกรรม จนกระทั่งสิ้นสุดกิจกรรมนั้น ๆ แล้วจึงนำมาร่วมกันพิจารณาตัดสิน

2.2 การตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรม ให้พิจารณาจากผลการประเมินตามจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรมกับจำนวนเวลาที่เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์ในการตัดสิน

2.3 การให้ระดับผลการตัดสินการเข้าร่วมกิจกรรมให้ครูผู้สอนกิจกรรมและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด โดยให้ระดับผลการประเมินเป็น ผ่าน และไม่ผ่าน เช่น คิดเกณฑ์ ผ่าน ถ้าผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลากิจกรรมทั้งหมด

ในกรณีผู้เรียน ไม่ผ่าน การเข้าร่วมกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้ารับการซ่อมเสริม หรือตามที่สถานศึกษากำหนดไว้

การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมยุวกาชาด มี 2 ส่วน

1. การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมหลัก เป็นการวัดและประเมินผลเพื่อให้สมาชิกยุวกาชาดจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การประเมินอาจแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ประเมินก่อนจัดกิจกรรม เพื่อทราบคุณลักษณะและลักษณะนิสัยพื้นฐานของสมาชิกยุวกาชาดแต่ละคน

ระยะที่ 2 ประเมินระหว่างกิจกรรม เพื่อประเมินคุณภาพของคุณลักษณะ ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่สมาชิกยุวกาชาดแสดงออกเป็นประจำและต่อเนื่อง ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมให้พึงประสงค์ยิ่งขึ้น

ระยะที่ 3 ประเมินหลังการจัดกิจกรรม เพื่อทราบผลการพัฒนาพฤติกรรมของสมาชิกยุวกาชาด

ทั้งนี้ โดยทำการประเมินตามจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม

2. การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมพิเศษ เป็นการวัดและประเมินผลความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถในกิจกรรมพิเศษนั้น ๆ เมื่อสมาชิกวุฒกาชาดสามารถสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนดแล้วจึงมีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายกิจกรรมพิเศษนั้นได้

เกณฑ์การผ่านกิจกรรม

กิจกรรมหลัก เกณฑ์การผ่านกิจกรรมหลัก มี 2 ข้อ คือ

1. เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 80 % หรือตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผ่านจุดประสงค์ที่สำคัญของแต่ละกิจกรรม

(ตัวอย่าง) แผนการจัดกิจกรรมยูวกาชาด
กลุ่มกิจกรรมกาชาดและยูวกาชาด

แผนการจัดกิจกรรมที่ 1
ยูวกาชาดระดับ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง หน่วยงานของสภากาชาดไทย

สาระสำคัญ

สภากาชาดไทยเป็นองค์กรการกุศล มีความเป็นอิสระ ได้รับการรับรองจากคณะกรรมการกาชาดระหว่างประเทศ (ICRC) ถือหลักการดำเนินงานตามหลักการกาชาดและช่วยเหลือบรรเทาทุกข์ผู้ประสบภัย ผู้ทุกข์ยาก เจ็บป่วย ฯลฯ โดยไม่เลือกชนชั้น เชื้อชาติ ศาสนา และความคิดเห็นทางการเมือง ปัจจุบันสภากาชาดไทยแบ่งหน่วยงานดำเนินการทั้งสิ้น 13 หน่วยงาน

จุดประสงค์การจัดกิจกรรม เพื่อให้สมาชิกยูวกาชาด

1. มีความรู้ และอธิบายงานของสภากาชาดไทยได้
2. ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องร่วมกับสภากาชาดไทยได้
3. มีพื้นฐานการทำงานและมีผลงานต่อเนื่องกับสภากาชาดไทย

กิจกรรมเสนอแนะ

1. พิธีเปิดกิจกรรมยูวกาชาด
2. กิจกรรมประสบการณ์จริง
3. กิจกรรมช่วยงานสภากาชาดไทย
4. กิจกรรม “มารู้จักสภากาชาดไทยกัน”
5. กิจกรรมบทบาทสมมติ
6. กิจกรรมเพลง
7. ผู้สอนสรุป
8. พิธีปิดกิจกรรมยูวกาชาด

สื่อการจัดกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้

1. สถานที่และอุปกรณ์พิธีเปิด-ปิดกิจกรรมยูวกาชาด
2. แผนภูมิ “หลักการกาชาด”
3. แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสภากาชาดไทย
4. ซีดีเพลง “หลักการกาชาด” “กำเนิดกาชาดไทย” ฯลฯ
5. คอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง “สภากาชาดไทย”

6. อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องในแต่ละกิจกรรม
7. สภาภาษาไทยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การวัดและประเมินผล

จากผลงานและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มและรายบุคคล

หลักสูตรกิจกรรมชุมนุม ชมรม

หลักการ

กิจกรรมชุมนุม ชมรม มีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่เกิดจากการสร้างสรรค์และออกแบบกิจกรรมของผู้เรียนตามความสนใจ
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ และช่วยกันแก้ปัญหา
3. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
4. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน รวมทั้งบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมได้จัดทำหลักสูตรชุมนุม /ชมรมดังนี้

| ที่ | ชื่อชุมนุม | ครูที่ปรึกษาชุมนุม | หมายเหตุ |
|-----|-------------------------|--------------------------|----------|
| 1 | ชุมนุมคอมพิวเตอร์ | นายอุดม ประสาร | 25 คน |
| 2 | ชุมนุมฟุตบอล | นายเจลิยว บุษบงก์ | 47 คน |
| 3 | ชุมนุมการบริการ | นายอุดม ยุพิน | 30 คน |
| 4 | ชุมนุมมรรยาทไทย | นางสาวอลิษา นามวงษ์ | 24 คน |
| 5 | ชุมนุมแทงหยวก | นายประเสริฐ สายลุน | 20 คน |
| 6 | ชุมนุมกวีวิทยา | นางสาวประนอง โพธิวัฒน์ | 40 คน |
| 7 | ชุมนุมคณิตศาสตร์ | นางดาวเรือง สีหะวงษ์ | 25 คน |
| 8 | ชุมนุมแนะแนวสัมพันธ | นางเรณู สีหะวงษ์ | 30 คน |
| 9 | ชุมนุมภาษาไทย | นางระพีพรรณ พรหมสาร | 30 คน |
| 10 | ชุมนุมห้องสมุด | นางบุญเลิศ สายลุน | 20 คน |
| 11 | ชุมนุมยูวเกษตรกร | นายทองสา อังคะสี | 30 คน |
| 12 | ชุมนุมอุปนิสัย | นางอัมพร สีหะวงษ์ | 20 คน |
| 13 | ชุมนุมสิ่งประดิษฐ์ | นางจันทร์อรุณ พนาลัย | 25 คน |
| 14 | ชุมนุมคหกรรม | นางชุตานา เกาศรี | 25 คน |
| 15 | ชุมนุมออกแบบ | นายสาพันธ์ ดวงเนตร | 40 คน |
| 16 | ชุมนุมพฤกษศาสตร์ | นางศิริจันทร์ แก้วแดง | 30 คน |
| 17 | ชุมนุมดนตรี | ว่าที่ ร.ต.สุวิช บุษบงก์ | 25 คน |
| 18 | ชุมนุมนักวิจัยรุ่นเยาว์ | นายผจญภัย เครื่องจำปา | 20 คน |

| ที่ | ชื่อชุมนุม | ครูที่ปรึกษาชุมนุม | หมายเหตุ |
|-----|------------------------|--------------------------|----------|
| 19 | ชุมนุมBrain English | นางเด่นฟ้า แก้วภักดี | 30 คน |
| 20 | ชุมนุมปักยี่วิทยา | นางดวงกาญจน์ เครื่องจำปา | 25 คน |
| 21 | ชุมนุมภาษาพาสนุก | นางวัชรภรณ์ อ่อนสนิท | 25 คน |
| 22 | ชุมนุมดาราศาสตร์ | นางสาวอรทัย วรรณวัฒน์ | 40 คน |
| 23 | ชุมนุมเป่าแก้ว | นายนิยม เหล่าโคตร | 30 คน |
| 24 | ชุมนุมภาษาอังกฤษ.ต้น | นางธัญชน สุมาลี | 10 คน |
| 25 | ชุมนุมภาษาอังกฤษ | นางอภิวรรณ แผลสุพัฒน์ | 30 คน |
| 26 | ชุมนุมกระเป่าผ้า | นางสาวนิภาพร จันทภักดี | 25 คน |
| 27 | ชุมนุมบรรณศึกษา | นายนรินทร์ แจ่มจันทร์ | 25 คน |
| 28 | ชุมนุมศิลป์พาสนุก | นางฉัฐพร ท้วงศ์ | 30 คน |
| 29 | ชุมนุมสุขศึกษาพลศึกษา | นายปิยะ อามาตร | 45 คน |
| 30 | ชุมนุมเปตอง | นายสำรอง ปักปิ่น | 30 คน |
| 31 | ชุมนุมCrossword Game | นางรุ่งนภา สีหะวงษ์ | 20 คน |
| 32 | ชุมนุมภาษาพาเพลิน | นางทิพวรรณ บริสัย | 20 คน |
| 33 | ชุมนุมRobote Science | นายกิตติ สุนทรกุลภัทร | 30 คน |
| 34 | ชุมนุมนักคิดวิทย์น้อย | นางสาวสุพิชฌาย์ สีหะวงษ์ | 15 คน |
| 35 | ชุมนุมสหกรณ์.ปลาย | นางดาวเรือง ยูพิน | 30 คน |
| 36 | ชุมนุมเลี้ยงกบ | นายสายันต์ ดวงเนตร | 40 คน |
| 37 | ชุมนุมสหกรณ์.ต้น | นางสาวแจ่มจันทร์ พลบำเรอ | 30 คน |
| 38 | ชุมนุมพลังงานธรรมชาติ | นางสาวอินทร์ สีหะวงษ์ | 35 คน |
| 39 | ชุมนุมหนังสือทำมือ | นางจันทร์เพ็ญ ทันพรม | 20 คน |
| 40 | ชุมนุมนันทนาการ | นางสาวธนาวรรณ สานุสันต์ | 30 คน |
| 41 | ชุมนุมรีไซเคิล | นางสาวจตุพร แก้วพวง | 35 คน |
| 42 | ชุมนุมไม้ดอกไม้ประดับ | นางสาวอรดี ปัชชาบุตร | 20 คน |
| 43 | ชุมนุมEnglish On Tour | นางสาวสุรีย์พร บุษบงษ์ | 20 คน |
| 44 | ชุมนุมภาษาญี่ปุ่น | นางรุ่งนภา สีหะวงษ์ | 40 คน |
| 45 | ชุมนุมดุริยางค์ | นายปรเมศร์ บุษผาวลัย | 30 คน |
| 46 | ชุมนุมภาษาจีน | นางสาวอรอุมา ไพโรพฤกษ์ | 30 คน |
| 47 | ชุมนุมเครื่องบินบังคับ | นายประมุข นามวิชา | 10 คน |
| 48 | ชุมนุมดาวพิเศษ | นางสาวอรทัย สุราษฎร์ | 20คน |
| 49 | ชุมนุมมารยาทไทย.ต้น | นางสาวอรทัย วราวุธ | 20 คน |
| 50 | ชุมนุมหมากฮอส | นายรุจิภาส ดวงสูงเนิน | 20 คน |

การวัดผลและประเมินผล กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียน ทุกระดับชั้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถของตนเอง ตามความถนัด ความสนใจ ให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของมนุษย์ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม แบ่งเป็น 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว , กิจกรรมนักเรียน (กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมชุมนุม / ชมรม) และ กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์

กิจกรรมแนะแนว

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล และการช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย กิจกรรมลูกเสือ, ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ และ กิจกรรมชุมนุม / ชมรม

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำประโยชน์ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ในลักษณะอาสาสมัคร เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบ ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม มีจิตใจมุ่งทำประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน และสังคม เวลาเรียนสำหรับกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เฉลี่ยภาคเรียนละ 15 ชั่วโมง

รูปแบบและวิธีการพัฒนาและประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ผู้สอน ร่วมกันพัฒนาและประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพจริง และเปิดโอกาสให้ชุมชน ได้แก่ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน ร่วมประเมินด้วย กรณีที่นักเรียนบางคนไม่ผ่านการประเมิน ให้ครูร่วมกับชุมชน ดำเนินการพัฒนา จนกระทั่งทั้งสองฝ่ายมีความเห็นตรงกันว่า นักเรียนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์แล้วจึงให้ผ่านการประเมิน

2. ครูประจำชั้นและหรือครูประจำวิชาร่วมกันสรุปผลการประเมิน นำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่ออนุมัติ
เกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และผลงานของผู้เรียน ให้ผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นผ่าน และไม่ผ่าน ดังนี้

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80

ปฏิบัติกิจกรรม ผลงานของผู้เรียนมีคุณภาพ

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่า ร้อยละ 80

ไม่ปฏิบัติกิจกรรม ผู้เรียนไม่มีผลงาน

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายปี

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญ กิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจาก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินเพื่อจบระดับการศึกษา

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีการประเมินระดับ “ผ่าน” ในระดับชั้น

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีการประเมินระดับ “ไม่ผ่าน” บางระดับชั้น

เอกสารอ้างอิง

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ ฯ :
- โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, 2551.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิง-
มาตรฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (อัครา).
- _____. ร่าง นิยาม ตัวชี้วัด พฤติกรรมบ่งชี้และเกณฑ์ การให้คะแนน คุณลักษณะอันพึง-
ประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (อัครา).
- _____. แนวทางการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา-
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (อัครา).
- _____. แนวทางการออกกระเียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (อัครา).
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหาร-
ส่วนจังหวัดศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
(อัครา).

คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร

ที่ปรึกษา

| | | |
|------------------|-------------|---|
| 1. นายเยี่ยม | ธรรมบุตร | ผู้อำนวยการ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม |
| 2. นายสถิตย์ | เสาวเวียง | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม |
| 3. นายศรไชย | เพชรสิทธิ์ | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม |
| 4. นางสาวนิตยาพร | อำนาจ | รองผู้อำนวยการ โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม |
| 5. นายถนอม | แก้วแดง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนาวิชาการ |
| 6. นายเฉลียว | บุษบงก์ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนานักเรียน |
| 7. นายอุดม | ยุพิน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริการและสวัสดิการ |
| 8. นายอุดม | ประसार | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายชุมชนสัมพันธ์ |
| 9. นายผจญภัย | เครื่องจำปา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายนโยบายแผนงาน |
| 10. นางวัชรภรณ์ | อ่อนสนิท | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ฝ่ายบริหารทั่วไป |

คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำหลักสูตรพัฒนาผู้เรียน

| | | | |
|--------------------------------|----------|--------------------------------------|----------------------------|
| 1.1 นางสาวนิตยาพร | อำนาจ | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางพวงเพชร โพธิ์ชัย | | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย | รองประธานกรรมการ |
| 1.3 นายรุ่งนิรัตน์ ศรีนาม | | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิต | กรรมการ |
| 1.4 นายสวรรค์ ศรีประไหม | | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| 1.5 นายสายันต์ ดวงเนตร | | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ | กรรมการ |
| 1.6 นางอัมพร สีหะวงษ์ | | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| 1.7 ว่าที่ร้อยตรีสุวิข บุษบงก์ | | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ | กรรมการ |
| 1.8 นายอาคม กองธรรม | | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงาน ฯ | กรรมการ |
| 1.9 นางทิพวรรณ บริสัย | | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| 1.10 นางเรณู สีหะวงษ์ | | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน | กรรมการ |
| 1.11 นายนิยม เหล่าโคตร | | หัวหน้างานวัดผล | กรรมการและเลขานุการ |
| 1.12.นางสาวพรนภาพรรณ | สีหะวงษ์ | เจ้าหน้าที่หลักสูตรฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |