



สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘



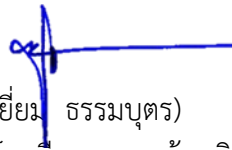
โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) ได้ให้ความสำคัญการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ โดยกำหนดให้ สถานศึกษาดำเนินการ ๑) จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน ๘ องค์ประกอบตามกฎกระทรวง ฯ และให้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา เน้นความต่อเนื่อง ๒) จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด ทุกปีการศึกษา ๓) รับการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยต้น สังกัด ๔) เผยแพร่ผลการติดตาม และผลการปฏิบัติงานที่ดีของสถานศึกษาต่อสาธารณชน ๕) นำผลการประเมิน ไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตลอดทั้งเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ดังนั้น โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ดำเนินการตามหลักการของกฎหมายที่เกี่ยวข้องทุกปี การศึกษา และได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินตนเอง ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ เสนอต่อเขตพื้นที่ และผู้เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ เพื่อเป็น ฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษานำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป และ เป็นฐานข้อมูลสำหรับเขตพื้นที่นำไปใช้ ประโยชน์รายงานหน่วยงานต้นสังกัดและติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน โดยเขตพื้นที่ และเป็น ฐานข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์การมหาชน)ตามลำดับต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา และคณะครูทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ที่ให้ความร่วมมือในการ จัดทำรายงานครั้งนี้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยดี

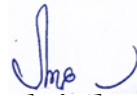


(นายเยี่ยม ธรรมบุตร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ของโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้สะท้อนถึงผลการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘ และติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในมาอย่างต่อเนื่อง จากรายงานทำให้ทราบถึงคุณภาพผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ของครู การบริหารจัดการ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ และการดำเนินโครงการต่างๆของโรงเรียนตามจุดเน้น นโยบายทางการศึกษา สะท้อนให้เห็นอัตลักษณ์ของนักเรียนและเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขอรับรองรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ ของโรงเรียน และขอให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานี้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการศึกษาการประกันคุณภาพภายในในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ต่อไป



(นายสถิตย์ สหะวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน				๓๐.๐๐	๒๘.๖๖	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ				๕.๐๐	๔.๘๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	๑๒๑๓	๑๒๒๖	๙๘.๕๕	๐.๕๐	๐.๔๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑๒๐๐	๑๒๒๖	๙๗.๘๗	๐.๕๐	๐.๔๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๑๑๔๐	๑๒๒๖	๙๒.๕๕	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	๑๒๑๒	๑๒๒๖	๙๘.๘๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๑๒๑๓	๑๒๒๖	๙๕.๒๔	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	๑๒๐๕	๑๒๒๖	๙๘.๒๕	๑.๐๐	๐.๙๘	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				๕.๐๐	๔.๕๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑๒๐๓	๑๒๒๖	๙๘.๑๕	๒.๐๐	๑.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทิต่อผู้มีพระคุณ	๑๑๕๒	๑๒๒๖	๙๓.๒๕	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
๒.๓ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑๒๑๒	๑๒๒๖	๙๘.๘๖	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑๒๑๕	๑๒๒๖	๙๕.๘๕	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				๕.๐๐	๔.๘๐	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑๑๕๘	๑๒๒๖	๙๔.๔๕	๒.๐๐	๑.๘๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	๑๑๓๕	๑๒๒๖	๙๕.๘๕	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑๒๐๘	๑๒๒๖	๙๘.๕๔	๑.๐๐	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑๑๘๘	๑๒๒๖	๙๖.๘๖	๑.๐๐	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล				๕.๐๐	๔.๔๕	๔	ดีมาก
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	๑๐๘๑	๑๒๒๖	๘๘.๑๕	๒.๐๐	๑.๗๖	๔	ดีมาก
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	๑๐๙๔	๑๒๒๖	๘๙.๒๓	๑.๐๐	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	๑๐๓๐	๑๒๒๖	๘๓.๒๖	๑.๐๐	๐.๘๓	๔	ดีมาก
๔.๔ ความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑๑๘๒	๑๒๒๖	๙๖.๔๕	๑.๐๐	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				๕.๐๐	๔.๒๐	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๘๑๓	๑๒๒๖	๖๖.๖๐	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๑๑๕๐	๑๒๒๖	๙๓.๘๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๑๑๓๓	๑๒๒๖	๙๕.๖๘	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติ เป็นไปตามเกณฑ์	๑๔๓	๔๑๓	๓๕.๒๒	๑.๐๐	๐.๖๐	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๕.๐๐	๔.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๑๑๓๔	๑๒๒๖	๙๕.๗๘	๒.๐๐	๑.๕๒	๕	ดีเยี่ยม
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๑๑๕๖	๑๒๒๖	๙๓.๕๘	๑.๐๐	๐.๕๘	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๒๑๑	๑๒๒๖	๙๘.๗๘	๑.๐๐	๐.๕๕	๕	ดีเยี่ยม
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๑๑๕๘	๑๒๒๖	๙๓.๖๕	๑.๐๐	๐.๕๘	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา				๕๐.๐๐	๔๕.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๕.๘๑	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๓	๖๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๖๒	๖๓	๙๘.๕๖	๑.๐๐	๐.๕๕	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู ที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	๖๒	๖๓	๙๘.๔๕	๒.๐๐	๑.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของ ท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัด การเรียนรู้	๖๒	๖๓	๙๘.๗๕	๑.๐๐	๑.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้น การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๖๒	๖๓	๙๘.๘๕	๑.๐๐	๑.๙๙	๕	ดีเยี่ยม
๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	๖๓	๖๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ ผลในการปรับการสอน	๕๗	๖๓	๙๐.๘๕	๑.๐๐	๑.๙๑	๔	ดีมาก
๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	๖๓	๖๓	๑๐๐.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	๖๑	๖๓	๙๖.๕๕	๑.๐๐	๑.๙๗	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือ ผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและ การจัดการ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู เรียนที่อยู่ ในระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู เรียนที่อยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุก คน			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัด สภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้ การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน			๕.๐๐	๔.๐๐	๔.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ ผู้เรียน			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่ กำหนดในกฎกระทรวง				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู เรียนที่อยู่ ในระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา			๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง			๕.๐๐	๐.๕๐	๐.๕๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็น รายงานการประเมินคุณภาพภายใน			๕.๐๐	๑.๐๐	๑.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้				๑๐.๐๐	๑๐.๐ ๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของ ผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้ง ผู้ที่เกี่ยวข้อง			๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กร ที่เกี่ยวข้อง			๕.๐๐	๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนครู เรียนที่อยู่ ในระดับ๓ ขึ้นไป	จำนวน ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	ค่า น้ำหนัก	คะแนนที่ ได้	เทียบ ระดับ คุณภาพ	ความ หมาย
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และ จุดเน้นของสถานศึกษา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตาม นโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูป การศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริม สถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น				๕.๐๐	๕.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อ ตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา			๕.๐๐	๓.๐๐	๓.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย และพัฒนาดีขึ้นกว่าที่ผ่านมา			๕.๐๐	๒.๐๐	๒.๐๐	๕	ดีเยี่ยม
ภาพรวม				๑๐๐.๐๐	๕๘.๔๗	๕	ดี เยี่ยม

สรุป / ผ่านเกณฑ์การประเมิน คะแนนที่ได้ ๘๗.๖๔ ระดับคุณภาพ ๕ หรือ ดีเยี่ยม