

ส่วนที่ 1
บทนำ

ส่วนที่ 1 บทนำ

สภาพปัจจุบันและข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1-6 มีนักเรียนทั้งหมด 1,515 คน ข้าราชการครู 55 คน นักการภารโรง 3 คน

สภาพของชุมชนโดยรอบ เป็นชุมชนในเขตเทศบาลตำบลยางชุมน้อย ประชากรมีอาชีพเพราะปลูกพืชเศรษฐกิจ ได้แก่ หอมแดง และพริก ประชากรส่วนใหญ่ฐานะปานกลาง ถึงค่อนข้างดี

แผนที่แสดงที่ตั้งโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



ปรัชญาโรงเรียน

วิชา จรณ สมฺปนฺโน : ประพฤตติ มีวิชา คือคำอันประเสริฐ

คำขวัญโรงเรียน

“ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่ในธรรม นำทางอาชีพ”

ปณิธานนักเรียน

สุขภาพ สะอาด ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเอง ช่วยกันรักษาสาธารณสมบัติ
ร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียน บริการสังคม คือความภูมิใจของชาว ย.ช.พ.

สีประจำโรงเรียน : ขาว - เขียว

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์ สดใส อ่อนโยนและความเสียสละ
สีเขียว หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง ความอุดมสมบูรณ์

อักษรย่อโรงเรียน : ย.ช.พ.

ตราประจำโรงเรียน



ความหมายตราประจำโรงเรียน

เทียน หมายถึง แสงสว่างแห่งปัญญา

ผลยาง หมายถึง การเผยแพร่ความรู้ คุณธรรม และความดีทั้งมวล

กระแสน้ำ หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์ และความเจริญ

ด้านบุคลากร

ทำเนียบผู้บริหาร

| ลำดับที่ | ชื่อ - สกุล | วุฒิการศึกษา | ตำแหน่ง | ดำรงตำแหน่ง |
|----------|----------------------|---------------|--------------------------|-----------------|
| 1 | นายอุดมศักดิ์ พิณทอง | กศ.บ. | ครูใหญ่ | 2518 - 2521 |
| 2 | นายโกสินทร์ พลศักดิ์ | ค.บ. | รก.ครูใหญ่ | 2521 - 2521 |
| 3 | นายเสถียร ทวีชาติ | กศ.บ. | รก.ครูใหญ่ | 2522 - 2522 |
| 4 | นายอุดมศักดิ์ พิณทอง | กศ.บ. | อาจารย์ใหญ่ | 2524 - 2526 |
| 5 | นายสุรงค์ สีหวงษ์ | กศ.บ. | อาจารย์ใหญ่ | 2527 - 2531 |
| 6 | นายสมบูรณ์ โพธิ์งาม | กศ.บ. , ศศ.ม. | ผู้อำนวยการ | 2532 - 2536 |
| 7 | นายวิระพล เวชพันธ์ | กศ.บ , พบ.ม. | ผู้อำนวยการ | 2537 – 2542 |
| 8 | นายสถิตย์ ชนะชัย | ศศ.ม. , ศษ.ม. | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | 2543 - 2549 |
| 9 | นายปริญญา ผาคำ | พบ.ม. | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | 2550 – 2553 |
| 10 | นายสำนวน เพ็งชัย | พบ.ม. | ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 2554- 2556 |
| 11 | นายเยี่ยม ธรรมบุตร | | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | 2556 - ปัจจุบัน |

จำนวนบุคลากร

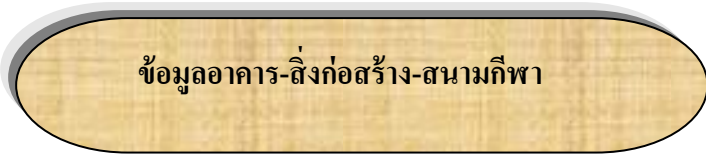
| ตำแหน่ง | ชาย | หญิง | รวม |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ | 1 | - | 1 |
| รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ | 2 | - | 2 |
| รองผู้อำนวยการ (คศ.2) | 1 | - | 1 |
| ครู ชำนาญการพิเศษ | 15 | 24 | 39 |
| ครู ชำนาญการ | 1 | 10 | 11 |
| ครู คศ.1 | 3 | 5 | 8 |
| ครูผู้ช่วย | 1 | 3 | 4 |
| พนักงานราชการ | 1 | 1 | 2 |
| ครูธุรการ | - | 1 | 1 |
| ครูอัตราจ้าง | 1 | 2 | 3 |
| นักการภารโรง | 3 | 1 | 4 |
| ลูกจ้างชั่วคราว | 3 | 2 | 5 |
| รวม | 32 | 49 | 81 |



| ระดับชั้น | จำนวนห้อง | ชาย | หญิง | รวม |
|--------------------|-----------|------------|------------|--------------|
| ม.1 | 7 | 131 | 108 | 239 |
| ม.2 | 7 | 135 | 109 | 244 |
| ม.3 | 7 | 152 | 134 | 286 |
| รวม ม.ต้น | 21 | 418 | 351 | 769 |
| ม.4 | 7 | 103 | 141 | 244 |
| ม.5 | 6 | 107 | 121 | 228 |
| ม.6 | 7 | 106 | 187 | 293 |
| รวม ม.ปลาย | 20 | 316 | 449 | 765 |
| รวมทั้งสิ้น | 41 | 734 | 800 | 1,534 |

ที่มา : งานทะเบียนนักเรียน

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2558



| ชื่ออาคาร-สิ่งก่อสร้าง-สนามกีฬา | แบบ | จำนวน |
|---------------------------------|----------------|-------|
| อาคาร 1 | 216 ก | 1 |
| อาคาร 2 | CS 213 B | 1 |
| อาคาร 3 | 216 ด | 1 |
| อาคาร 4 | 108ล | 1 |
| อาคารอุตสาหกรรม | IM-IW | 1 |
| อาคารคหกรรม | GEN-H | 1 |
| ห้องสมุด | ปรับปรุง/47 | 1 |
| โรงอาหาร | ปรับปรุง/46 | 1 |
| หอประชุม | มาตรฐาน 100/27 | 1 |
| ห้องน้ำ-ห้องส้วม | แบบ 6 ที่นั่ง | 4 |

| ชื่ออาคาร-สิ่งก่อสร้าง-สนามกีฬา | แบบ | จำนวน |
|---------------------------------|-----|-------|
| บ้านพักครู | - | 9 |
| ศาลา | - | 9 |
| สนามฟุตบอล | - | 1 |
| สนามวอลเลย์บอล | - | 1 |
| สนามบาสเกตบอล | - | 1 |
| สนามตะกร้อ | - | 1 |

ภารกิจของโรงเรียน

จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

การประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก รอบ 3 ปีการศึกษา 2554

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษา) | น้ำหนัก (คะแนน) | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|--|--------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๑๐.๐๐ | ๕.๔๑ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑๐.๐๐ | ๕.๗๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๑๐.๐๐ | ๘.๗๗ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น | ๑๐.๐๐ | ๘.๘๑ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๒๐.๐๐ | ๕.๒๗ | พอใช้ |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐.๐๐ | ๘.๐๐ | ดี |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและ ต้นสังกัด | ๕.๐๐ | ๔.๕๗ | ดีมาก |

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน(มัธยมศึกษา) | น้ำหนัก (คะแนน) | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|--------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้น และจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนว ทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| คะแนนรวม | ๑๐๐.๐๐ | ๘๓.๕๓ | ดี |

ส่วนที่ 2
การศึกษาสภาพแวดล้อม และ
สถานภาพของโรงเรียน

การศึกษาสภาพแวดล้อมและสถานภาพของโรงเรียน

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัจจัยภายนอก

| โอกาส | อุปสรรค |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. อยู่ในเขตพื้นที่บริการและได้รับการสนับสนุนทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี 2. สภาพเศรษฐกิจในชุมชนเอื้อต่อการจัดการศึกษา 3. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลาย 4. ชุมชนมีกิจกรรมสืบสานประเพณีและวัฒนธรรมเอื้อต่อการจัดกิจกรรมปลูกฝังความเป็นไทย 5. ชุมชนมีแหล่งบริการอินเทอร์เน็ตสนับสนุนการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน 6. รัฐมีนโยบายสนับสนุนการจัดการศึกษามากขึ้นเอื้อต่อการจัดการศึกษา 7. คณะกรรมการสถานศึกษาและองค์กรในท้องถิ่นให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน | <ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนและผู้ปกครองมีกิจกรรมส่งเสริมการเล่นพนัน 2. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจและการเอาใจใส่ดูแลต่อการเรียนของบุตร 3. ฐานะผู้ปกครองและสถานภาพครอบครัวบางส่วนกระทบต่อการมาเรียนและพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา 4. การเปิดให้บริการของร้านเกมมากขึ้นส่งผลกระทบต่อพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน 5. อุปกรณ์สื่อสารทันสมัยแต่การใช้ของผู้เรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ |

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ปัจจัยภายใน

| จุดแข็ง | จุดอ่อน |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีคุณลักษณะยิ้ม ใหว่ ทักทาย แต่งกายสุภาพ 2. นักเรียนชอบการเรียนรู้จากการปฏิบัติ 3. อัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาค่อนข้างสูง 4. ครูส่วนมากสอนตรงวิชาเอกและมีความถนัด 5. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทเพิ่มมากขึ้น 6. มีระบบช่วยเหลือและแก้ปัญหาผู้เรียนที่ดี | <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 2. นักเรียนขาดจิตสำนึกในการรักษาทรัพย์สินสมบัติและการรักษาความสะอาดของโรงเรียนและส่วนรวม 3. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไม่ได้ 4. ความสามารถในการใช้ความรู้และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ได้น้อย |

**ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ปัจจัยภายใน**

| จุดแข็ง | จุดอ่อน |
|--|---|
| <p>7. การจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อมีประสิทธิภาพ</p> <p>8. สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการจัดแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน</p> | <p>5. ความสามารถในการแสวงหาความรู้และความสนใจใฝ่รู้มีน้อย</p> <p>6. ความสามารถในการคิดคำนวณ การอ่านวิเคราะห์ และสรุปของผู้เรียน</p> <p>7. การสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนยังไม่เพียงพอ</p> <p>8. ขาดแหล่งเรียนรู้ของบุคลากรหรือศูนย์พัฒนาวิชาการในการพัฒนาวิชาชีพครู</p> <p>9. ครูไม่ให้ความสำคัญกับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผน การใช้สื่อวิธีการ/เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลายตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>10. ครูไม่ได้รับการนิเทศติดตามและขาดประเมินผล การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>11. สื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>12. ความพร้อมของห้องปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>13. การอำนวยความสะดวกอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน ห้องสมุด ห้องสำนักงาน และภายนอกห้องเรียน ไม่เพียงพอต่อความต้องการและมีความเร็วต่ำมาก</p> <p>14. ครูขาดการได้รับการสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาตลอดจนการแลกเปลี่ยนและเผยแพร่ผลงาน</p> <p>15. การพัฒนาไม่เท่าทันกับความต้องการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> |

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ทิศทางการจัดการศึกษา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้ปรับแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การมัธยมศึกษา 28 โดยมีเป้าหมายหลักในการบริหารจัดการ ให้นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคบังคับ 9 ปี และการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มีการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ เพื่อสนองตอบต่อแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ พัฒนาคูครูยุคใหม่ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ ตลอดจนพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายในปี พ.ศ. 2561

พันธกิจ (Mission)

| ภารกิจตามกฎหมาย | ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย | พันธกิจ |
|--|--|--|
| พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 มาตรา 22-24 หมวด 6 มาตรา 47 | 1. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล 3. ผู้เรียนมีความเป็นไทย 4. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมให้สามารถพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล |

| ภารกิจตามกฎหมาย | ประเด็นวิสัยทัศน์ย่อย | พันธกิจ |
|--|--|---|
| พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 มาตรา 22-24 หมวด 6 มาตรา 47 | <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ 2. มีมาตรฐานคู่สากล 3. ผู้เรียนมีความเป็นไทย 4. ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | <ol style="list-style-type: none"> 3. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติการ เรียนรู้สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 4. พัฒนาสภาพแวดล้อม และการบริการ สื่อและเทคโนโลยี ที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเต็ม ตามศักยภาพ 5. ส่งเสริมความเป็นไทยให้มี อัตลักษณ์ ยิ้มไหว ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย 6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานโรงเรียนคู่มาตรฐาน สากลและมีทักษะชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

| พันธกิจ | ประเด็นกลยุทธ์ |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2. พัฒนาการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ การจัดกิจกรรมให้สามารถพัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ คู่มาตรฐานสากล 7. พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและปฏิบัติการ เรียนรู้สู่ทักษะในศตวรรษที่ 21 | <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียน เป็นฐาน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 2. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ 3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน 4. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ |

| พันธกิจ | ประเด็นกลยุทธ์ |
|---|--|
| <p>4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการ สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ</p> <p>5. ส่งเสริมความเป็นไทยให้มีอัตลักษณ์ ยิ้มไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย</p> <p>6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนคู่มาตรฐานสากลและมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>5. พัฒนาสภาพแวดล้อม และการบริการ สื่อ และเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>6. ส่งเสริมอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย</p> <p>7. พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานด้านความรู้ คุณลักษณะ ทักษะและศักยภาพคู่สากล นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต</p> |

เป้าประสงค์ (Goals)

| ประเด็นกลยุทธ์ | เป้าประสงค์ |
|---|---|
| <p>1. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>3. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน</p> <p>4. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5. พัฒนาสภาพแวดล้อม และการบริการ สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน</p> | <p>1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>3. มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>4. มีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>5. มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน</p> <p>6. ครูมีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</p> <p>7. มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> |

| ประเด็นกลยุทธ์ | เป้าประสงค์ |
|---|--|
| 6. ส่งเสริมอัตลักษณ์ ชีวี ใหว่ ทักทาย แต่งกาย เรียบร้อย | 8. นักเรียนมีอัตลักษณ์ ชีวี ใหว่ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย |
| 7. พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานด้านความรู้ คุณลักษณะ ทักษะและศักยภาพสู่สากล นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต | 9. นักเรียนมีความสุขภาวะที่ดีและสุนทรีย์ภาพ 10. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 11. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 12. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 13. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 14. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต |

กลยุทธ์ (Strategies)

| ประเด็นกลยุทธ์ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง | |
|---|---|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) |
| 1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล | 1. สนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล | 2. สนับสนุนการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน |
| 3. มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง | 3. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง |

| ประเด็นกลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | |
|---|--|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) |
| 4. มีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ | 4. สร้าง พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ |

| | |
|--|---|
| ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับท้องถิ่น เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน | |
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) |
| 5. มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบคอบ | 5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |

| | |
|---|---|
| ประเด็นกลยุทธ์ 4 ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | |
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) |
| 6. ครูมีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 6. พัฒนาคุณลักษณะ ความรู้ ความสามารถของครูผู้ปฏิบัติการเรียนรู้ |

| | |
|--|--|
| ประเด็นกลยุทธ์ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม และการบริการ สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน | |
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) |
| 7. มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | 7. พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ |

| | |
|---|---|
| ประเด็นกลยุทธ์ 6 ส่งเสริมอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย | |
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) |
| 8. นักเรียนมีอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย | 8. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างอัตลักษณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง |

| ประเด็นกลยุทธ์ 7 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้ คุณลักษณะที่ดี มีทักษะและศักยภาพสู่สากล นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต | |
|--|--|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) |
| 9. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ 10. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 11. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 12. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล 13. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 14. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | 9. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสุขภาวะและสุนทรียภาพ 10. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการแสวงหา ความรู้ 12. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา 13. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร สถานศึกษา 14. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติต่อการทำงาน แบบร่วมมือ |

ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)

| ประเด็นกลยุทธ์ 1 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี 2555 | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 |
| 1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 1. ระดับคุณภาพของผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 2. ระดับคุณภาพของผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 3. ระดับคุณภาพของผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 4. ระดับคุณภาพของผู้บริหารส่งเสริมและการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 5. ระดับคุณภาพความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ต่อการบริหารจัดการ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 6. ระดับคุณภาพของผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |

| ประเด็นกลยุทธ์ 1 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี 2555 | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 1. ระดับคุณภาพการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 2. ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมให้คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ดูแลและขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 3. ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |

| ประเด็นกลยุทธ์ 1 | พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี 2555 | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 |
| 3. มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | 1. ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 2. ระดับคุณภาพการจัดการและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 3. ระดับคุณภาพการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 4. ระดับคุณภาพการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 5. ระดับคุณภาพการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 6. ระดับคุณภาพการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |

| ประเด็นกลยุทธ์ 2 | ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี 2555 | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 |
| | | 4. มีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้โรงเรียนเป็น สังคมแห่งการเรียนรู้ | 1.สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษาเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากร ของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่ เกี่ยวข้อง | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 2.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรภายใน สถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |

| ประเด็นกลยุทธ์ 3 | พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ท้องถิ่นเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี 2555 | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 |
| 5. มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้าน | 1. ระดับคุณภาพของความ เหมาะสมและสอดคล้องกับ ท้องถิ่นของหลักสูตร สถานศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 2. ระดับคุณภาพของการจัด รายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถ และความ สนใจ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 3. ระดับคุณภาพการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ ส่งเสริมและตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจของ ผู้เรียน | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 4. ระดับคุณภาพของการ สนับสนุนให้ครูจัด กระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 5. ระดับคุณภาพของการนิเทศ ภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 6. ระดับคุณภาพของการ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |

| ประเด็นกลยุทธ์ 4 | ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|----------|----------|-------------------------|----------|----------|----------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี |
| | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 |
| 6. ครูมีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้และ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล | 1. ร้อยละของครูที่สามารถการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 2. ร้อยละของครูที่มีการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 3. ร้อยละของครูที่สามารถ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และพัฒนาการ ทางสติปัญญา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 4. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนรู้ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 5. ร้อยละของครูที่ให้มีการวัด และประเมินผลที่มุ่งเน้นการ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |

| ประเด็นกลยุทธ์ 4 | ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|----------|----------|-------------------------|----------|----------|----------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี |
| | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 |
| 6. ครูมีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้และ ความสามารถในการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล | 6. ร้อยละของครูที่สามารถให้ คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไข ปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการ เรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความ เสมอภาค | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 7. ร้อยละของครูที่สามารถ ศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 8. ร้อยละของครูที่ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และ เป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 9. จัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ ได้รับมอบหมายเต็มเวลาเต็ม ความสามารถ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |

| ประเด็นกลยุทธ์ 7 | พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้ ความดี มีทักษะและศักยภาพสู่สากล มีความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี 2555 | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 |
| 9. นักเรียนมีสุขภาพ ที่ดีและสุนทรียภาพ | 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุข นิสัยในการดูแลสุขภาพและ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ | ดีเยี่ยม 98.69 | ดีเยี่ยม 98.87 | ดีเยี่ยม 98.92 | ดีเยี่ยม 99.00 | ดีเยี่ยม 99.10 | ดีเยี่ยม 99.20 | ดีเยี่ยม 99.30 |
| | 2. ร้อยละของนักเรียนที่มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน | ดีเยี่ยม 97.71 | ดีเยี่ยม 97.75 | ดีเยี่ยม 97.84 | ดีเยี่ยม 98.00 | ดีเยี่ยม 98.10 | ดีเยี่ยม 98.20 | ดีเยี่ยม 98.30 |
| | 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีการ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียด ให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความ รุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ | ดีเยี่ยม 90.52 | ดีเยี่ยม 91.78 | ดีเยี่ยม 91.90 | ดีเยี่ยม 92.00 | ดีเยี่ยม 92.10 | ดีเยี่ยม 92.20 | ดีเยี่ยม 92.30 |
| | 4. ร้อยละของนักเรียนที่เห็น คุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม | ดีเยี่ยม 98.37 | ดีเยี่ยม 98.67 | ดีเยี่ยม 98.77 | ดีเยี่ยม 99.00 | ดีเยี่ยม 99.10 | ดีเยี่ยม 99.20 | ดีเยี่ยม 99.30 |
| | 5. ร้อยละของนักเรียนที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้ เกียรติผู้อื่น | ดีเยี่ยม 99.02 | ดีเยี่ยม 99.07 | ดีเยี่ยม 99.15 | ดีเยี่ยม 99.20 | ดีเยี่ยม 99.25 | ดีเยี่ยม 99.30 | ดีเยี่ยม 99.35 |
| | 6. ร้อยละของนักเรียนที่สร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา | ดีเยี่ยม 97.91 | ดีเยี่ยม 97.95 | ดีเยี่ยม 98.07 | ดีเยี่ยม 99.00 | ดีเยี่ยม 99.10 | ดีเยี่ยม 99.20 | ดีเยี่ยม 99.30 |

| ประเด็นกลยุทธ์ 7 | พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้ ความดี มีทักษะและศักยภาพสู่สากล มีความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี 2555 | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 |
| 10. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ | 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร | ดีเยี่ยม 98.65 | ดีเยี่ยม 98.81 | ดีเยี่ยม 98.38 | ดีเยี่ยม 98.50 | ดีเยี่ยม 98.60 | ดีเยี่ยม 98.70 | ดีเยี่ยม 98.80 |
| | 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทดแทน | ดีเยี่ยม 95.75 | ดีเยี่ยม 95.83 | ดีเยี่ยม 96.14 | ดีเยี่ยม 96.20 | ดีเยี่ยม 96.30 | ดีเยี่ยม 96.40 | ดีเยี่ยม 96.50 |
| | 3. ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง | ดีเยี่ยม 96.60 | ดีเยี่ยม 97.75 | ดีเยี่ยม 97.84 | ดีเยี่ยม 98.00 | ดีเยี่ยม 98.10 | ดีเยี่ยม 98.20 | ดีเยี่ยม 98.30 |
| | 4. ร้อยละของนักเรียนที่ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | ดีเยี่ยม 97.06 | ดีเยี่ยม 98.21 | ดีเยี่ยม 98.38 | ดีเยี่ยม 98.50 | ดีเยี่ยม 98.55 | ดีเยี่ยม 98.60 | ดีเยี่ยม 98.65 |
| 11. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว | ดีเยี่ยม 92.35 | ดีเยี่ยม 93.51 | ดีเยี่ยม 94.37 | ดีเยี่ยม 94.50 | ดีเยี่ยม 94.55 | ดีเยี่ยม 94.60 | ดีเยี่ยม 94.65 |
| | 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม | ดีเยี่ยม 93.20 | ดีเยี่ยม 95.16 | ดีเยี่ยม 95.83 | ดีเยี่ยม 96.00 | ดีเยี่ยม 96.10 | ดีเยี่ยม 96.20 | ดีเยี่ยม 96.30 |
| | 3. ร้อยละของนักเรียนที่เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน | ดีเยี่ยม 95.82 | ดีเยี่ยม 97.95 | ดีเยี่ยม 98.07 | ดีเยี่ยม 98.10 | ดีเยี่ยม 98.15 | ดีเยี่ยม 98.20 | ดีเยี่ยม 98.25 |
| | 4. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | ดีเยี่ยม 93.79 | ดีเยี่ยม 94.37 | ดีเยี่ยม 95.65 | ดีเยี่ยม 96.00 | ดีเยี่ยม 96.10 | ดีเยี่ยม 96.15 | ดีเยี่ยม 96.20 |

| ประเด็นกลยุทธ์ 7 | พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้ ความดี มีทักษะและศักยภาพสู่สากล มีความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี |
| | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 |
| 12. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล | 1. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง | ดีมาก 87.91 | ดีมาก 88.01 | ดีมาก 88.12 | ดีมาก 88.20 | ดีมาก 88.25 | ดีมาก 88.30 | ดีมาก 88.35 |
| | 2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง | ดีมาก 88.76 | ดีมาก 88.93 | ดีมาก 89.04 | ดีมาก 89.10 | ดีมาก 89.15 | ดีมาก 89.20 | ดีมาก 89.25 |
| | 3. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถกำหนดเป้าหมายภาคการณั ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ | ดีมาก 86.54 | ดีมาก 86.94 | ดีมาก 87.04 | ดีมาก 87.10 | ดีมาก 87.15 | ดีมาก 87.20 | ดีมาก 87.21 |
| | 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ดีเยี่ยม 95.23 | ดีเยี่ยม 96.22 | ดีเยี่ยม 96.30 | ดีเยี่ยม 96.35 | ดีเยี่ยม 96.40 | ดีเยี่ยม 96.45 | ดีเยี่ยม 96.50 |

| ประเด็นกลยุทธ์ 7 | พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้ ความดี มีทักษะและศักยภาพสู่สากล มีความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี 2555 | ปี 2556 | ปี 2557 | ปี 2558 | ปี 2559 | ปี 2560 | ปี 2561 |
| 13. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร | 1. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ | พอใช้ | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี |
| | 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 3. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม | ดีเยี่ยม |
| | 4. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี | ดี |

| ประเด็นกลยุทธ์ 7 | พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้ ความดี มีทักษะและศักยภาพสู่สากล มีความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators) | ข้อมูลพื้นฐาน (Based Line) | | | ค่าเป้าหมาย (Target) | | | |
| | | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี | ปี |
| | | 2555 | 2556 | 2557 | 2558 | 2559 | 2560 | 2561 |
| 14. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | 1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถวางแผนการทำงาน และดำเนินการตามแผนจนสำเร็จ | ดีเยี่ยม 92.48 | ดีเยี่ยม 93.64 | ดีเยี่ยม 93.75 | ดีเยี่ยม 94.00 | ดีเยี่ยม 94.10 | ดีเยี่ยม 94.15 | ดีเยี่ยม 94.20 |
| | 2. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนา และภูมิใจในผลงานของตนเอง | ดีเยี่ยม 95.88 | ดีเยี่ยม 96.49 | ดีเยี่ยม 96.99 | ดีเยี่ยม 97.00 | ดีเยี่ยม 97.10 | ดีเยี่ยม 97.15 | ดีเยี่ยม 97.20 |
| | 3. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ | ดีเยี่ยม 96.14 | ดีเยี่ยม 97.08 | ดีเยี่ยม 97.53 | ดีเยี่ยม 97.00 | ดีเยี่ยม 97.10 | ดีเยี่ยม 97.15 | ดีเยี่ยม 97.20 |
| | 4. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | ดีเยี่ยม 95.75 | ดีเยี่ยม 96.29 | ดีเยี่ยม 96.84 | ดีเยี่ยม 97.00 | ดีเยี่ยม 97.10 | ดีเยี่ยม 97.15 | ดีเยี่ยม 97.20 |

กลยุทธ์ (Strategies)

| ประเด็นกลยุทธ์ ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | | |
|--|---|---------------------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ |
| 1. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 1. สนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | ฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 2. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 2. สนับสนุนการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน | ฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 3. มีการประกันคุณภาพภายในตามที่กำหนดในกฎกระทรวง | 3. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง | ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพ |

| ประเด็นกลยุทธ์ 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | | |
|---|---|---------------------------------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ |
| 4. มีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ | 4. สร้าง พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ | ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบริการอาคารสถานที่ |

| ประเด็นกลยุทธ์ 3 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับท้องถิ่นเหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน | | |
|---|---|-----------------------------------|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ |
| 5. มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน | 5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน |

| ประเด็นกลยุทธ์ 4 ส่งเสริมการพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | | |
|---|--|--|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ |
| 6. ครูมีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล | 6. พัฒนาความรู้ ความสามารถของครูสู่การปฏิบัติการเรียนรู้ | งานบุคคล ฝ่ายวิชาการ ครูรายบุคคล |

| ประเด็นกลยุทธ์ 5 พัฒนาสภาพแวดล้อม และการบริการ สื่อและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน | | |
|--|--|---|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ |
| 7. มีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | 7. พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ | ฝ่ายบริการ อาคารสถานที่ งานอนามัยโรงเรียน งานห้องสมุดโรงเรียน |

| ประเด็นกลยุทธ์ 6 ส่งเสริมอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย | | |
|--|---|--|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ |
| 8. นักเรียนมีอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย แต่งกายเรียบร้อย | 8. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างอัตลักษณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง | ฝ่ายกิจการนักเรียน กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ |

| ประเด็นกลยุทธ์ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้ ความดี มีทักษะและศักยภาพคู่สากล มีความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต | | |
|---|--|---|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ |
| 9. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและสุนทรียภาพ | 9. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสุขภาวะและสุนทรียภาพ | งานอนามัยโรงเรียน ฝ่ายวิชาการ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ - สุขศึกษา พลศึกษา - ศิลปะ |
| 10. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | 10. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ | ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายวิชาการ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ - สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม |

| ประเด็นกลยุทธ์ 6 พัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานความรู้ ความดี มีทักษะและศักยภาพสู่สากล มีความเป็นไทย ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต | | |
|--|--|---|
| เป้าประสงค์ (Goals) | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ |
| 11. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 11. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ | งานห้องสมุด ฝ่ายวิชาการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ - ภาษาไทย และอื่นๆ |
| 12. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล | 12. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา | ฝ่ายวิชาการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ -วิทยาศาสตร์ -คณิตศาสตร์ -ภาษาไทย -อื่นๆ |
| 13. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร | 13. พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา | ฝ่ายวิชาการ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ |
| 14. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | 14. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติต่อการทำงานแบบร่วมมือ | ฝ่ายวิชาการโดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ -การงานอาชีพฯ |

มาตรการของกลยุทธ์ที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1. สนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|---|
| <p>คุณลักษณะของผู้บริหาร</p> <p>1. มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1.1 ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.2 ความสามารถในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p> <p>1.3 การคิดริเริ่ม เทคนิค วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>1.4 การกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>2. ใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ</p> <p>2.1 การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม</p> <p>2.2 การใช้ข้อมูลผลการประเมินและผลการวิจัยในการพัฒนาหรือปรับปรุงคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ</p> <p>3.1 การบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>4. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ</p> <p>4.1 แผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร</p> <p>4.2 การดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร</p> <p>4.3 การมอบหมายงาน</p> <p>4.4 การนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงงาน</p> <p>5. นักเรียนผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>3.1 ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>6. ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>6.1 การให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และการเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพ</p> <p>6.2 การบริหารจัดการศึกษาเต็มเวลา</p> | <p>1. ใช้มาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>2. ใช้การกำกับติดตาม และการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>3. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> |

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|---|
| <p>1. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</p> <p>1.1 คณะกรรมการสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด</p> <p>1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ดังนี้</p> <p>1.2.1 มีองค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๒</p> <p>1.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>1.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น</p> <p>1.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ</p> <p>1.2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน</p> <p>1.2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ สนับสนุนเกี่ยวกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งบำรุงรักษาและจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา</p> <p>1.2.7 คณะกรรมการสถานศึกษารับทราบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>1.2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่นๆ ในชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>1.2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>1.2.10 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น เสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามกฎหมาย ระเบียบหรือประกาศที่กำหนด</p> <p>1.2.11 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา</p> <p>1.2.12 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็น ข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา</p> | <p>4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน</p> |

กลยุทธ์ที่ 2 (ต่อ)

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|---------|
| <p>2. คณะกรรมการสถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย</p> <p>2.1 คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเอกลักษณ์ นโยบายและแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.2 คณะกรรมการสถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา</p> <p>2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</p> <p>2.6 สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีกรรายงานผลการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทราบ</p> <p>2.7 สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาต่อผลการดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาส่งเสริมให้มีระบบการติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาให้ข้อเสนอแนะ ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ เพื่อเสริมสร้าง ปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> | |

กลยุทธ์ที่ 2 (ต่อ)

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|---------|
| <p>3. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>3.1 การกำหนดแผนปฏิบัติงาน แผนกลยุทธ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>3.2 การกำหนดจุดเน้นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของสถานศึกษา</p> <p>3.3 การกำหนดคุณภาพของผู้เรียน โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา การจัดและใช้แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>3.4 การเสนอความต้องการพัฒนาหรือปรับปรุงด้านหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.5 การส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3.6 การกำกับ ติดตามระบบการช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>3.7 ความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> | |

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|---|
| <p>มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>4. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>5. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน</p> | <p>5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> |

กลยุทธ์ที่ 4 สร้าง พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|--|
| <p>ร้อยละของการดำเนินการโดยปฏิบัติได้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศสะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น และเครือข่ายต่างๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. จัดทำแผนพัฒนาและแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามแผนการจัดการเรียนรู้ 5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการจัดการเรียนรู้ 6. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 7. สร้างเครือข่ายและมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | <ol style="list-style-type: none"> 6. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าของครู และนักเรียน 7. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายในการจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|---|
| <p>สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่นโดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 5 รายการ 2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจโดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 5 รายการ 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 5 รายการ 4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 5 รายการ 5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 5 รายการ 6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | <ol style="list-style-type: none"> 8. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น |

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|--|
| 1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | 10. จัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างอัตลักษณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|---------------------------------|
| 1. มีกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ ยิ้ม ใหว่ แต่งกาย เรียบร้อย | 11. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ |

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสุขภาวะและสุนทรียภาพ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|--|
| 1. มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสุขภาวะและสุนทรียภาพ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 2.1 การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด 2.2 การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ 2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ 2.4 การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.5 การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.6 การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ 2.7 การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง 2.8 การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ 2.9 การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง 2.10 การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง 2.11 การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.12 การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 2.13 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ | 12. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 13. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ |

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|---|
| <p>มีกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที 3. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | <p>14. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์</p> |

กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|--|
| <p>มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 2. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | <p>15. สร้างโอกาสการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> |

กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|---|
| <p>มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้สามารถ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง 2. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4. คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | <p>16. สร้างโอกาสพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน</p> |

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | <p>17. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร</p> |

กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติต่อการทำงานแบบร่วมมือ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|---|
| <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ 2. เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานงานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ 3. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 5. สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ 6. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | <p>18. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะและเจตคติต่อการทำงานอย่างเป็นระบบ</p> |

ส่วนที่ 4

รายละเอียดของโครงการของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1. สนับสนุนการปฏิบัติงานของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

| มาตรการ | โครงการ |
|--|---|
| 1. ใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน 2. ใช้การกำกับติดตาม และการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน | 1. พัฒนาคุณภาพการบริหารงานตามมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552 2. การนิเทศภายใน 3. พัฒนาการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน |

กลยุทธ์ที่ 2 สนับสนุนการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน

| มาตรการ | โครงการ |
|--|---|
| 4. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน | 4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน |

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|--|
| มีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 4. ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน | 5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพตามที่กำหนดในกฎกระทรวง |

กลยุทธ์ที่ 4 สร้าง พัฒนาและใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เต็มตามศักยภาพ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|--|
| <p>ร้อยละของการดำเนินการโดยปฏิบัติได้ในประเด็นต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศสะอาด ร่มรื่น สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ 2. จัดทำสารสนเทศแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ภูมิปัญญาและปราชญ์ท้องถิ่น และเครือข่ายต่างๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 3. จัดทำแผนพัฒนาและแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและเครือข่ายต่าง ๆ เพื่อการจัดการเรียนรู้ 4. มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นตามแผนการจัดการเรียนรู้ 5. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อการจัดการเรียนรู้ 6. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 7. สร้างเครือข่ายและมีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายใน ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง | <ol style="list-style-type: none"> 6. สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน การศึกษาค้นคว้าของครู และนักเรียน 7. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสร้างเครือข่ายในการจัดการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|---|
| <p>สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 5 รายการ 2. จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 5 รายการ 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 5 รายการ 4. สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 5 รายการ 5. นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอน โดยดำเนินการตามแนวปฏิบัติ 5 รายการ 6. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน | <ol style="list-style-type: none"> 8. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น |

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|--|
| 1. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน 2. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน 3. จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม | 10. จัดสภาพแวดล้อมและการให้บริการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างอัตลักษณ์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|---------------------------------|
| 1. มีกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ ยิ้ม ใหว่ แต่งกาย เรียบร้อย | 11. จัดกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ |

กลยุทธ์ที่ 9 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสุขภาวะและสุนทรียภาพ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|--|
| 1. มีกิจกรรมส่งเสริมการสร้างสุขภาวะและสุนทรียภาพ 2. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 2.1 การมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องแต่งกายและเครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด 2.2 การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ 2.3 การเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายและมีส่วนร่วมในการเผยแพร่และรณรงค์เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ 2.4 การมีพัฒนาการทางร่างกาย และการเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.5 การมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 2.6 การรู้เท่าทันและปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติดและอบายมุขต่างๆ 2.7 การรู้จักวิธีดูแลรักษาตนเองให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรง 2.8 การรู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ ป้องกันโรค ป้องกันภัยต่าง ๆ รวมทั้งปัญหาทางเพศ 2.9 การรู้จักตนเอง ภูมิใจในตนเอง พัฒนาและปรับปรุงตนเอง 2.10 การมีความมั่นคงทางอารมณ์ และมีความมั่นใจในตนเอง 2.11 การกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 2.12 การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 2.13 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ตามจินตนาการ | 12. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ 13. จัดกิจกรรมส่งเสริมสุนทรียภาพ |

กลยุทธ์ที่ 10 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|--|
| มีกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนให้ 1. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร 2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวที 3. ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง 4. ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | 14. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ |

กลยุทธ์ที่ 11 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|---|
| มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้ 1. มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว 2. มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3. เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน | 15. สร้างโอกาสการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน |

กลยุทธ์ที่ 12 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|--|
| มีกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้สามารถ 1. สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง 2. นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3. กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4. คิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | 16. สร้างโอกาสพัฒนาทักษะการคิดและการแก้ปัญหาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน |

กลยุทธ์ที่ 13 พัฒนาผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตรสถานศึกษา

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|---|--|
| 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ 2. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ | 17. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร |

กลยุทธ์ที่ 14 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและเจตคติต่อการทำงานแบบร่วมมือ

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | มาตรการ |
|--|---|
| <p>ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามแผนอย่างรอบคอบ 2. เอาใจใส่ มานะ พากเพียร มีการตรวจสอบทบทวนการทำงานเป็นระยะ ๆ งานที่ดำเนินการบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดจนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ 3. ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง 5. สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ 6. มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ | <p>18. จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน และกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะและเจตคติต่อการทำงานอย่างเป็นระบบ</p> |

ส่วนที่ 5

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

บทบาทหน้าที่ของผู้ส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ในการดำเนินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. บุคลากรภายในสถานศึกษา จำแนกตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ได้ดังนี้

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้บริหารสูงสุด สถานศึกษา มีหน้าที่ และ ความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล การบริหารทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติ คือ

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากทุกฝ่าย
- 2) วิเคราะห์ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ/กระทรวง/กรม/จังหวัดและ บริบทสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น อย่างเป็น ระบบ นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 3) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจและความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษากับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 4) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ ในการดำเนินงานตาม กระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 5) จัดสรรงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา ระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 7) สนับสนุน อำนาจความสะดวก และร่วมในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งการแก้ไข ปัญหาอุปสรรค ต่างๆ ในการจัดทำแผนดังกล่าว
- 8) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผนรวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของ แผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 9) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำ รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการ จัด การศึกษาต่อไป

1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา มีหน้าที่ และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษาในการช่วยบริหารกิจกรรมของสถานศึกษา การวางแผนปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติงานจากผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

- 1) บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
- 2) วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
- 3) จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
- 4) ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย
- 5) จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 6) การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น ๆ
- 7) วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้งการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
- 8) จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9) ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 10) ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการส่งเสริมและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- 11) จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- 12) จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 13) ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

1.3 หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) สรุปรายข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอน ปัญหาและสภาพความต้องการจำเป็น นโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศักยภาพของครู ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียนและชุมชน ผลการดำเนินงานและผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาต่างๆรวมทั้งผลงานดีเด่น ในส่วนที่เกี่ยวข้องรับผิดชอบตามหน้าที่

- 3) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และจัดทำเป้าหมาย/ความสำเร็จสู่การพัฒนาในหน้าที่รับผิดชอบ
- 4) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวมรายงาน และประเมินผลกิจกรรม/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) ร่วมเป็นคณะกรรมการ/คณะทำงาน และร่วมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 6) ร่วมจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เป็นเอกสาร/สื่อต่างๆ

2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องอื่นๆของสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

2.1 คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่นชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยาการท้องถิ่นการสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียนของผู้เรียนและการศึกษาต่อ
- 3) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
- 4) พิจารณาให้ความเห็นชอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรตามแผนฯ

2.2 ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

- 1) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 2) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง/ผู้เรียน การช่วยเหลือสนับสนุน โรงเรียน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียน รวมทั้งการศึกษาต่อ
- 3) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา กับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 4) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีและประชาสัมพันธ์สู่ชุมชน
- 6) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปี สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

2.3 หน่วยงาน องค์กรปกครองท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทภาระหน้าที่ ดังนี้

- 1) ร่วมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- 2) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นชุมชน แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและวิทยากรในท้องถิ่น นโยบายและทิศทางการพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรจากชุมชน คุณภาพและคุณลักษณะผู้เรียนรวมทั้งการศึกษาต่อ
- 3) เป็นผู้แทนในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- 4) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 5) เป็นผู้แทนร่วมกิจกรรม/โครงการ ประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมพลังสมองจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ 3-5 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี
- 6) ร่วมเป็นผู้แทนในคณะกรรมการ/คณะทำงาน เพื่อร่วมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- 7) รับทราบผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีและประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสู่ชุมชน
- 8) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายใน จากรายงานประจำปี สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ภาคผนวก

ข้อเสนอของกรรมการสถานศึกษา

1. สร้างบุคลิกภาพความอ่อนน้อมถ่อมตน
2. นักเรียน โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมต้องอ่านออกเขียนได้
3. เน้นการสอนวิชาช่างพื้นฐานให้เด็กประกอบอาชีพได้
4. นำองค์กรชุมชนมาช่วยการจัดการศึกษาด้านอาชีพ
5. พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์
6. สอนให้มีผลผลิตที่จำหน่ายได้ มีรายได้ระหว่างเรียน
7. ป้องกัน และ แก้ไขปัญหายาเสพติดให้ได้จริง และแก้ปัญหาให้นักเรียนหลงเรียนให้ได้ผล

ข้อเสนอของ สมศ.จากการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยการใช้กิจกรรมที่น่าสนใจเช่น เพลง เกม การเรียนรู้จากเพลง
- 2) ในการพัฒนาให้เกิดอัตลักษณ์กับตัวผู้เรียนต้องมีการกำหนดกิจกรรม เกณฑ์ให้ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดขั้นตอนในการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีความเข้าใจหรือมีความตระหนักตรงกัน ประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน การประเมินผลโครงการควรประเมินตามวัตถุประสงค์ มีเกณฑ์การประเมินอย่างเป็นรูปธรรม

2. ด้านการบริหารจัดการ

- 1) ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรทำความร่วมมือกับองค์กรอื่นในการพัฒนาครูผู้สอน ให้มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ ในการพัฒนาผู้เรียน แผนพัฒนาบุคลากร ควรสังเคราะห์จากผลสัมฤทธิ์ของทุกกลุ่มสาระและควรดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนปีภาคเรียนที่ 2 ในการจัดทำคำขอตั้งงบประมาณด้านวัสดุอุปกรณ์ ควรสำรวจความต้องการและดำเนินการในส่วนที่เป็นความต้องการของผลการสำรวจ คณะผู้บริหาร ควรเป็นกาวเชื่อมช่องว่างระหว่างวัย จัดกิจกรรมที่ต้องใช้ความรวดเร็ว ว่องไวและรอบคอบ โดยปรึกษากับฝ่ายจิตวิทยาแนะแนว ดำเนินการลดช่องว่างระหว่างวัย เพื่อเพิ่มสมรรถนะและคุณภาพของประสิทธิผลในการดำเนินงาน สถานศึกษาควรทำการวิจัยองค์กร เพื่อนำผลมาพัฒนานโยบาย และแผนพัฒนา ในการวางแผนพัฒนางานด้านต่างๆ สถานศึกษาควรให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนจะรู้สภาพปัญหาเป็นอย่างดี
- 2) สถานศึกษาควรนำผลจากการประเมินจากสมศ. จากต้นสังกัด และการประเมินตนเองมาวิเคราะห์ นำไปสู่การวางแผนการดำเนินการอย่างต่อเนื่องทุกปี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายใช้เทคนิคการสอนแบบใหม่ๆ ควรใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย น่าสนใจ ขณะจัดการเรียนการสอนและควรวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยการทำวิจัยในชั้นเรียน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- 1) การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ควรมีข้อเสนอแนะที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการสอนของครู คุณภาพผู้เรียน รวมทั้งการบริหารสถานศึกษา

ทิศทางการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

1. วิสัยทัศน์ (Vision)

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่ทันสมัย ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่วมสืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมืออาชีพ มีศักยภาพในด้านการแข่งขันภายใต้การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ภายในปี 2562”

2. พันธกิจ (Mission)

1. จัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยตามหลักธรรมาภิบาล
2. จัดการศึกษาให้ประชากรในวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุนการฟื้นฟู อนุรักษ์ สืบสานเอกลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น
5. พัฒนาคุณภาพโรงเรียน คุณภาพผู้บริหารครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
6. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา

3. ค่านิยม (Corporate Values)

ค่านิยมในการทำงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 คือ

“S M A R T”

- | | |
|---------------------------------|---|
| S : Service mind | = การมีจิตใจพร้อมที่จะให้บริการ |
| M : Mastery | = การทำงานอย่างมืออาชีพ |
| A : Accountability/Transparency | = การปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส รับผิดชอบ |
| R : Relationship | = การมีน้ำใจ ใจเปิดกว้างความเป็นพี่เป็นน้อง |
| T : Teamwork | = การทำงานเป็นทีม |

4. เป้าประสงค์หลัก (Goals)

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 28 มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เป็นคนดี มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข
3. ผู้เรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์ และร่วมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น
4. โรงเรียนทุกแห่งได้รับการรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา
6. ผู้รับบริการมีความพึงพอใจ

นโยบายการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

1.การบริหารงานประจำทุกกลุ่มงานตามโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้ ใช้ข้อมูลหลักฐานสารสนเทศ ที่เป็นระบบและถูกต้องในการตัดสินใจ ภายใต้การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา (กพท.) คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) และคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา (กตปน.)

2.พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบุคลากร ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน เพื่อให้บริการอำนวยความสะดวกแก่สถานศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาและผู้มาติดต่อราชการให้เกิดความประทับใจ

นโยบายการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28

1.พัฒนาสถานศึกษาและนักเรียนสู่ความเป็นมาตรฐานสากล เป็นเลิศด้านวิชาการ ศิลปะดนตรี กีฬา วิชาชีพและ ICT

2.พัฒนานักเรียนให้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เน้นความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ

3.พัฒนานักเรียนให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอื่นๆของกลุ่มอาเซียน

4.จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้

5.พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ จัดการเรียนการสอนตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ยึดการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอนตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาและใช้นวัตกรรม ID-Plan

ประเด็นสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) จึงกำหนดประเด็นสำคัญของระบบการศึกษา และเรียนรู้ที่ต้องการปฏิรูปอย่างเร่งด่วน ๔ ประการหลัก คือ

๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ ขายเสียง สามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกาย สุขภาพใจที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ การบวนการผลิต และพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ และทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิสัยทัศน์และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของประเทศไทยให้สูงเทียบเท่าค่าเฉลี่ยของโลก ภายในปี ๒๕๖๓

กลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้
2. ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ขยายโอกาสทางการศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ
5. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตามแนวทางการกระจายอำนาจและเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
6. พัฒนาการศึกษาระดับพัฒนาการศึกษาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายการให้บริการ ศธ . กับเป้าหมายการให้บริการ สพฐ. และกลยุทธ์

| เป้าหมายการให้บริการ ศธ | เป้าหมายการให้บริการ สพฐ | กลยุทธ์ สพฐ |
|--|--|--|
| 1. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับ การพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต | 1..ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมี คุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต | กลยุทธ์ 6 พัฒนาการศึกษานในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ |
| 2. ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิที่กำหนดไว้ | 2.นักเรียนสังกัดส านักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้รับ โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสิทธิที่กำหนดไว้ | กลยุทธ์ 3 ขยายโอกาสทางการศึกษา |
| 3.นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้รับเครื่อง คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตและมีเนื้อหาที่เหมาะสม ตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | 3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับเครื่อง คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตและมีเนื้อหาที่ส่งเสริม การเรียนรู้ที่เหมาะสมตามหลักสูตร | กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียน |
| ๔..ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มี มาตรฐาน คุณภาพ | 4.ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษา ที่มี คุณภาพตามหลักสูตรและมาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน | กลยุทธ์ 1 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ กลยุทธ์ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความส นึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ กลยุทธ์ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหาร จัด การศึกษาตามแนวทางการกระจายอานาจ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน |