



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๐ หมู่ ๑๐ ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนกล้าแสดงออก รู้จักทักทาย ยิ้มไหว้ มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา เคารพเชื่อฟังครู มีสุขภาพทางร่างกายสมบูรณ์ และรักกีฬา
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และความสนใจ ทำให้ผู้เรียนมีผลงานตามความถนัดของตัวเอง
๓. ผู้เรียนมีความสามารถและมีพัฒนาการทางการจัดทำโครงงาน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน และสถานศึกษาที่ดำเนินงานสวนพฤกษชาติระดับคุณภาพเงิน เป็นสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างดี และต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถด้านการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ ของหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๒. ควรเอาใจใส่ ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนกลุ่มอ่อนในชั้นเรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การยอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

หน่วยงานต้นสังกัด กำหนดยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการวางแผนการนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนว Active Learning

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- สถานศึกษาควรยกระดับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควร SWOT มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกมิติ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการคิด ตามหลักสูตร
แกนกลางกำหนด โดยใช้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตาม ข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนามาตรฐานในระดับคุณภาพดีมาก มีกระบวนการบริหารและ
จัดการที่เป็นระบบ มีกระบวนการและผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อ
การพัฒนาผู้เรียน จึงควรพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สมบูรณ์เป็นแบบอย่าง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ควรมีการพัฒนา
นวัตกรรมในระดับสถานศึกษา เพื่อต่อยอดและพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี โดยใช้กระบวนการวิจัย
และพัฒนา (Research and Development)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๒๗๐ หมู่ที่ ๑๐ ตำบลยางชุมน้อย อำเภอยางชุมน้อย

จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ ๓๓๑๙๐ โทรศัพท์ ๐๔๕ ๖๘๗๑๑๖ โทรสาร ๐๔๕ ๖๘๗๑๑๖

E-mail : boss๐๑@ycpschool.ac.th Website : <http://www.ycpschool.ac.th>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

การจัดชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖	๙๙	๙๘	-	-	๑๙๗
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖	๑๐๓	๑๐๗	-	-	๒๑๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๘๘	๙๔	-	-	๑๘๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕๘	๑๐๓	-	-	๑๖๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๓๘	๘๗	-	-	๑๒๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๖๐	๘๑	-	-	๑๔๑
รวมทั้งสิ้น	๓๔	๔๔๖	๕๗๐	-	-	๑,๐๑๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร

: ผู้บริหารสถานศึกษา

จำนวน ๓ คน

: ครูมัธยมศึกษา

จำนวน ๖๙ คน

: บุคลากรสายสนับสนุน

จำนวน ๑๐ คน

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับมัธยมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๘ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๓๓ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๓ : ๑

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถครบทุกประเด็น และมีผลการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และเห็นผลชัดเจน เริ่มจากโรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลประเมินจาก SAR และรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามมาวิเคราะห์ถึงจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา แล้ววางแผนร่วมกันว่าแต่ละฝ่าย ครูแต่ละคนจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไขอะไรบ้างในส่วนที่รับผิดชอบของตนเอง จากนั้นจะทำการวางแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งจะต้องมีการนำเสนอต่อที่ประชุม แล้ววิเคราะห์ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของโครงการก่อนที่จะจัดทำเป็นฉบับจริง ซึ่งการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นจำเป็นที่จะต้องเกี่ยวข้องกับกลุ่มงานทุกฝ่าย มิใช่เฉพาะฝ่ายวิชาการอย่างเดียว โดยวิธีนี้ จากการตรวจสอบเอกสาร แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เห็นว่าโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถแก้ไขปัญหา หรือส่งเสริมความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ครอบคลุม กระบวนการทำงานเป็นระบบและมีขั้นตอนตั้งแต่การเสนอโครงการการจัดสรรงบประมาณ การดำเนินการตามแผนการสรุปและรายงานผลและการสะท้อนผลข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในรอบปีงบประมาณต่อไป

ในส่วนของการดำเนินงานตามโครงการ ทุกโครงการมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพเต็มความสามารถ มีความพยายามและรื้อร่อย การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะการรายงานโครงการที่โรงเรียนรวบรวมและจัดเป็นหมวดหมู่ไว้อย่างเป็นระเบียบ สะดวกต่อการค้นหาข้อมูล และพร้อมที่จะรับการประเมินมาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม ความเป็นไปได้ ในการประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถานศึกษาจะเป็นผู้ดำเนินการประเมินผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการวางแผน การจัดสร้างแบบทดสอบที่เป็นระบบ โดยครูทุกคนจะต้องจัดทำโครงสร้างแบบทดสอบในรายวิชาที่สอน ประกอบด้วยกำหนัดจำนวนแบบทดสอบว่าจะมีกี่ข้อ แบบทดสอบจะออกเพื่อวัดสมรรถนะด้านใด ใช้แบบทดสอบประเภทใด และจะนำตัวชี้วัดใดมาเป็นจุดประสงค์ในการออกแบบทดสอบบ้าง เมื่อครูประจำ วิชาจัดทำแบบทดสอบเสร็จแล้ว จะส่งแบบทดสอบให้ครูหัวหน้ากลุ่มสาระตรวจสอบความถูกต้อง ความตรง ความเรียบร้อยของแบบทดสอบว่ามีความตรงเนื้อหา และถูกต้องตามแบบแผนของแบบทดสอบตามประเภท ของแบบทดสอบหรือไม่ เมื่อตรวจสอบเสร็จแล้วหัวหน้ากลุ่มสาระจะส่งแบบทดสอบต่อไปให้รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการตรวจสอบความถูกต้องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่งก่อนที่จะจัดทำเป็นแบบทดสอบฉบับที่ใช้จริง โดยในทุก ขั้นตอนเมื่อพบข้อบกพร่องอะไร ครูผู้สอนจะต้องแก้ไขแบบทดสอบนั้นตามคำแนะนำของหัวหน้ากลุ่มสาระ หรือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ให้แล้วเสร็จก่อนจัดทำเป็นแบบทดสอบที่จะใช้จริง

ในขั้นการดำเนินการสอบ มีการแต่งตั้งกรรมการคุมสอบที่เป็นระบบ มีความเป็นกลางและเป็นธรรม แก่ผู้เข้าสอบ ทำให้สามารถมั่นใจได้ว่ากระบวนการทดสอบและประเมินผลมีความน่าเชื่อถือได้

ส่วนในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนนั้นสถานศึกษาได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของครูประจำวิชา โดยครูประจำวิชาทุกวิชาจะต้องประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนควบคู่ไปกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘ ด้าน และใช้ระเบียบการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตามระเบียบของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแนวทาง มีการจัดทำเครื่องมือประเมินคุณลักษณะ ทั้ง ๘ ด้าน ได้ครอบคลุมทุกประเด็นตัวชี้วัด ใช้แบบสังเกตเป็นเครื่องมือในการประเมิน และนำข้อมูลที่ได้ในแต่ละปีการศึกษามาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่จะต้องพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป ซึ่งสรุปได้ว่ากระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดครบถ้วน

จากผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบดังได้กล่าวมาแล้ว ทำให้ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การประกวดโครงงานวิชาการ โครงงานคุณธรรม และการแข่งขันกีฬา ในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ ระดับภาค ระดับเขตตรวจราชการ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และมีแนวโน้มในการพัฒนาที่ต่อเนื่องในทุกด้าน และผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการทุกด้านสมควรแก่การชื่นชม มีไหวพริบในการแก้ปัญหา และตอบคำถาม มีสัมมาคารวะ และมารยาทอันงดงามเป็นส่วนใหญ่ มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง ต่อโรงเรียนและต่อสังคมท้องถิ่น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนกล้าแสดงออก สามารถนำเสนอความคิดต่อกรรมการผู้ประเมิน ได้ตอบการสนทนอย่างเป็นธรรมชาติ นำเสนอผลงานโครงงาน โครงการอย่างเป็นขั้นตอน แสดงออกอย่างมีไหวพริบในการตอบคำถาม เป็นผู้มีความประพฤติตามประเพณีไทย รู้จักทักทาย ยิ้มไหว้ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา เคารพเชื่อฟังครู มีสุขภาวะทางร่างกายสมบูรณ์ และรักกีฬา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามความสนใจ เช่น การจัดห้องเรียนพิเศษทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ห้องเรียนพิเศษด้านภาษา ห้องเรียนพิเศษด้านกีฬา ทำให้ผู้เรียนมีผลงานตามความถนัดของตนเอง

ผู้เรียนมีความสามารถและมีพัฒนาการทางการจัดทำโครงงาน จนได้รับการคัดเลือกให้มีการพัฒนาต่อยอดในระดับชาติ หรือได้รับรางวัลในระดับชาติหลายโครงการ โดยเฉพาะโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคุณธรรม และโครงงานด้านอาชีพ ผู้เรียนสามารถนำผลงานหรือรางวัลเหล่านี้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์เพื่อนำไปสมัครเข้าเรียนต่อในระดับสูงต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนา ขอนำเสนอเป็นรายข้อดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของทุกกลุ่มสาระ และน้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ

๒. การพัฒนาช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มอ่อนในชั้นเรียน ครูควรตระหนักและให้ความสนใจใส่ต่อผู้เรียนกลุ่มนี้ด้วย

ข้อเสนอแนะ

ยกระดับการแก้ปัญหาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ เป็นวาระของโรงเรียนที่ทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหา

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๕๗ - ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ มีแผนปฏิบัติราชการประจำปี ๒๕๖๑ มีการกำหนดโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๖ ฝ่าย กำหนดผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายที่ชัดเจน กำหนดหัวหน้ากลุ่มสาระที่ชัดเจน ฝ่ายแผนงานและประกันคุณภาพการศึกษาดำเนินงานประสานกับฝ่ายวิชาการในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีสวนพฤกษชาติ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา มีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเป็นเล่ม สารสนเทศ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา มีการระบุเครื่องมือ ในการประเมินตนเอง ร่องรอยหลักฐานสะท้อนผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดี ข้อมูลสารสนเทศชัดเจน สอดคล้องด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เช่นการนำเสนอผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระใน ทุกระดับชั้น สถานศึกษานำเสนอในรูปแบบภูมิแสดงร้อยละของผู้เรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปโดย และ มีการนำเสนอคะแนนเป็นร้อยละของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการเปรียบเทียบการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์จากปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๑ ได้ชัดเจนสถานศึกษามีร่องรอยข้อมูลสารสนเทศด้านการประเมิน คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผู้เรียนชัดเจน มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและมีการจัดทำเอกสารประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การ ปรับปรุง มีการประเมินโครงการ/กิจกรรม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรม และนำผลการ ประเมินเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาสะท้อนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาต่อไป ครูในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีการทำ PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และในแต่ละฝ่ายงานมีการทำ PLC เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการดำเนินงาน มีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่าง เป็นระบบโดยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างครูด้วยกัน มีการประชุมครูและบุคลากร ทางการศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง รวมทั้งประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อนำเสนอ ผลการดำเนินงาน และรับฟังข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สถานศึกษาสรุปผลการประเมินตนเองตามการนำเสนอใน SAR ในระดับคุณภาพดี จากการเก็บรวบรวมข้อมูลของคณะผู้ประเมินทั้งจากการสังเกต ข้อมูลเชิงประจักษ์ และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เรียน ประกอบกับ การยืนยันจากเอกสาร หลักฐานในการดำเนินงาน พบว่าความเชื่อถือได้ในผลการประเมินตนเองของ สถานศึกษาควรมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เพราะสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินโครงการ/กิจกรรม ผลจากการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ข้อมูลจากสารสนเทศไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เห็นได้จากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม.๓ และ ม.๖ เพิ่มขึ้น เกือบทุกรายวิชาเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปี ๒๕๖๐ และปี ๒๕๖๑

ในภาพรวมผลการติดตามการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการระดับคุณภาพดีเลิศ และ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาได้รับการประเมิน โครงการ พหุศาสตรในระดับเงิน สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ประเภทมัธยมศึกษาขนาดกลาง คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหาร และจัดการศึกษา และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ภาควิชาครูช่วยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี รวมทั้งโรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียน มาตรฐานสากล (Scqa) สถานศึกษามีผลสำเร็จยืนยันทันทีสูงกว่าที่สถานศึกษาประเมินตนเอง การบริหารและการจัดการศึกษาได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และภาควิชาครูช่วย สถานศึกษามีโล่และเกียรติบัตร ได้รับการประเมินสวนพหุศาสตรระดับคุณภาพเงิน สถานศึกษาผ่านการประเมินโรงเรียนมาตรฐานสากล (Scqa) และเป็นสถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภท มัธยมศึกษาขนาดกลาง

ในการบริหารและจัดการสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ Active Learning ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษากับผลการประเมินของคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายนอกมีคุณภาพแตกต่างกันไม่เกิน ๑ โดยสถานศึกษาประเมินผลตนเองในระดับคุณภาพ ดี ส่วนคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก เห็นว่ามีประเมินในระดับคุณภาพ ดีเลิศ ถือว่ามีความสอดคล้อง เชื่อถือได้

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษามีจุดเด่นที่สำคัญคือ เป็นสถานศึกษารับรางวัลพระราชทานและสถานศึกษาที่ดำเนินงาน สวนพหุชาตระดับคุณภาพเงิน เป็นสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งคณะกรรมการ สถานศึกษามีความเข้มแข็งและให้ความร่วมมือในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควร SWOT มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและตัวบ่งชี้ในแต่ละมาตรฐาน เพื่อให้ เกิดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. สถานศึกษาควรพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาให้ ครบถ้วนทุกมิติ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ปัจจุบันสถานศึกษาดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก เนื่องจากมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีกระบวนการและผลการประเมินมีความน่าเชื่อถือ กระบวนการบริหารและการจัดการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด ผู้ปกครองและชุมชน จึงควรพัฒนาต่อยอดเพื่อให้เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลที่สมบูรณ์แบบโดยเฉพาะด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงที่ชัดเจนกว่าปัจจุบันและการประเมินคุณภาพควรดำเนินตามกรอบเวลา

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการนำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาวิเคราะห์ และนำโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้ มาออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design) แล้วกำหนดโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด มีการเพิ่มองค์ประกอบด้านทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R+๘C+๒Ls) ซึ่งเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘ กำหนดเพิ่มลงในแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยการดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จึงมีกระบวนการที่มีระบบ เป็นขั้นตอนอย่างชัดเจน ในส่วนของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยส่วนใหญ่จะใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เป็นต้น มีการกำหนดสื่อแหล่งเรียนรู้ ชิ้นงาน ภาระงานของผู้เรียน กำหนดรูปแบบ เครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผล ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ และนำไปใช้สอนได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับการสังเกตการณ์สอน ซึ่งครูมีกระบวนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนในแผนการจัดการเรียนรู้ได้ดี ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือทดลองทำกิจกรรมร่วมกัน ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก และสามารถนำเสนอผลงานได้ดี มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการประยุกต์การใช้สื่ออุปกรณ์การทดลองให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในชั้นเรียน และครูมีการใช้สื่อในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายและต่อเนื่อง เช่น บทเรียนสำเร็จรูป CAI, DLIT, โปรแกรม Kahoot, Youtube, App line เป็นต้น นอกจากนั้นสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และสถานศึกษาตามความสนใจ ความถนัดเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น หลักสูตรทักษะอาชีพ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น นาข้าว สวนยางพารา โครงการเสริมสร้างความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ลูกประคบสมุนไพร โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และจัดโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม การใช้แหล่งเรียนรู้จากโรงพยาบาลชุมชนน้อย โดยศึกษาการนวดแผนไทยเบื้องต้น และเรียนรู้เรื่องหมอยาสมุนไพรจากปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น การทอเสื่อกก ทำให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการที่ตนสนใจ และสถานศึกษามีอัตลักษณ์ ยิ้ม ไหว้ ทักทาย บรรยายภาคโดยรอบบริเวณสถานศึกษา สะอาด ร่มรื่นสวยงาม สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ บรรยายภาคในชั้นเรียน ห้องเรียนน่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีบอร์ดป้ายนิเทศ ข้อปฏิบัติในห้อง และสื่อการเรียนรู้ตามธรรมชาติ วิชา การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย เช่น คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ครูวัดผล ร่วมมือกันจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา มีการกำหนดการวัดผลประเมินผลตามเป้าหมายของหลักสูตร ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด มีกำหนดปฏิทินการสอบ ตารางสอบ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนผ่านระบบออนไลน์ SGS และสมุดรายงานผลการเรียน ปพ.๖ และนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมการทำ PLC ระหว่างครูอย่างเป็นระบบ และมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการประเมินครอบคลุมประเด็นพิจารณาทั้ง ๖ ประเด็น โดยคณะบุคคลที่สถานศึกษาแต่งตั้งจากหลายฝ่าย เช่น ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ ให้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือ วิธีการ กระบวนการประเมินที่เชื่อถือได้ เป็นไปตามเกณฑ์และตรงประเด็นการพิจารณาตามที่สถานศึกษากำหนด และผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับคุณภาพดีเลิศ และผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอก มีระดับคุณภาพดีเลิศ เช่นกัน ซึ่งผลการประเมินที่ไม่แตกต่าง ถือว่ามีความสอดคล้อง เชื่อถือได้

ผลจากการปฏิบัติงานของครูทำให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ครูรับรางวัลระดับชาติด้านนวัตกรรมการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมเรียนรู้แบบ IQM ได้รับรางวัลครูสุดดี ครูดีในดวงใจ และได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น นวัตกรรมการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีคุณภาพ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สะท้อนต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ที่เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ และครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี มีวิธีการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และเกิดผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ตามเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครองผู้เรียน ครู ผู้เรียน มีความพึงพอใจ

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดีมาก จุดเด่น

ครูมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ มาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และมีกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสามารถในการคิด รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ ตามหลักสูตรกำหนด เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิด โดยการวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางกำหนด แล้วนำมาออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาการคิดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือวิธีการอื่น ๆ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิด กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่เป็นระบบ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการและผลการประเมินคุณภาพมีความเชื่อถือได้ กระบวนการเรียนการสอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก สถานศึกษาควรส่งเสริมในการพัฒนานวัตกรรมในระดับสถานศึกษา เพื่อต่อยอดและพัฒนาเป็นนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีได้ โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ศึกษาค้นคว้า คิดค้น อย่างเป็นระบบ น่าเชื่อถือ มีเป้าหมายในการพัฒนา และทดลองใช้จนได้ผลเป็นที่น่าสนใจ แล้วจึงนำไปเผยแพร่เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
ไม่มีการประเมิน	☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C๓) ☐ เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ☐ เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C๑) ☐ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☒ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☒ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

☒ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑ ดร.ญาณวิทย์ บัวหอม	ประธาน	
๒. นายสัจจา เจริญศรีเมือง	กรรมการ	
๓. นายมงคล กำจร	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๗ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒