



หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีคำสั่งที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 27 วรรค 2 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ประกอบกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ให้เป็นสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ รุ่นที่ 3 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2565 ซึ่งตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 20 (4) และมาตรา 25 กำหนดให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานาร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลาย และสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม ทั้งนี้ต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เป็นสถานศึกษานาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (หลักสูตรประเภทที่ 1) โดยมีการรับฟังความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องในพื้นที่แล้ว

ทั้งนี้ หลักสูตรดังกล่าวได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ในคราวการประชุม ครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 3 สิงหาคม 2565 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2567) โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการ

การศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2565



(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีคำสั่งที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 27 วรรค 2 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ประกอบกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ให้เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ รุ่นที่ 3 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2565 ซึ่งตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 20 (4) และมาตรา 25 กำหนดให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลาย และสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม ทั้งนี้ต้องขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ จึงได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (หลักสูตรประเภทที่ 1) เพื่อนำไปใช้ประโยชน์และเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอน โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด โครงสร้างเวลาเรียน ตลอดจนเกณฑ์การวัดประเมินผลให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้โรงเรียนสามารถกำหนดทิศทางการจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนในแต่ละระดับตามความพร้อมและจุดเน้น โดยมีกรอบแกนกลางเป็นแนวทางที่ชัดเจน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๕ ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือและช่วยเหลือจากบุคคลหลายฝ่าย ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร หน่วยศึกษานิเทศก์ คณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ปกครอง นักเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมดำเนินการ ทางโรงเรียนจึงขอขอบพระคุณ ท่านมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียน ยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
๑. ส่วนนำ	๑
ความนำ	๑
วิสัยทัศน์	๓
หลักการ	๓
จุดมุ่งหมาย	๔
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	๕
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๖
มาตรฐานการเรียนรู้	๖
สาระการเรียนรู้และมาตรฐาน	๗
๒. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑๓
โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔
โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี	๒๖
๓. คำอธิบายรายวิชา	๖๒
ภาษาไทย	๖๓
คณิตศาสตร์	๙๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๑๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๓๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๕
ศิลปะ	๑๘๑
การงานอาชีพ	๑๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๗
๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๓๒
๕. กิจกรรมการเรียนรู้	๒๔๒
๖. เกณฑ์การจบการศึกษา	
ภาคผนวก	๒๗๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๒๗๗

1. ส่วนนำ

หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)
โรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ความนำ

ในอดีตสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดหมายตามหลักสูตรกลางที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้เท่านั้น ปัจจุบันแนวความคิดดังกล่าวเปลี่ยนไป มีการกระจายอำนาจและมอบหมายให้สถานศึกษามีอำนาจตัดสินใจในกิจกรรมต่างๆ มากขึ้น จึงมีผู้นำแนวความคิดนี้บรรจุไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้บังเกิดผลในการปฏิบัติ ดังข้อความในวรรคสอง มาตรา 27 ที่ว่า ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่ง ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา ม.ป.ป. : 15)

จากข้อความตามวรรคนี้แสดงว่า สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องจัดทำสาระในรายละเอียดตามกรอบของหลักสูตรแกนกลางและจัดทำหลักสูตรอื่นบางส่วนเพิ่มเติม เพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ ดังนั้นบทบาทของสถานศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารและคณะครูจะต้องรับผิดชอบงานทางด้านการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรในทุกเนื้อหาสาระเพิ่มเติม ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นให้มากที่สุด ประกอบกับสถานศึกษามีบุคลากรที่มีความพร้อมที่จะกำหนด รายละเอียดสาระของหลักสูตรเพิ่มเติมได้เอง

ในการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษานั้น นอกจากเป็นบทบาทของบุคลากรของสถานศึกษาโดยตรงแล้ว สถานศึกษาอาจเชิญนักวิชาการจากมหาวิทยาลัย ผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานต่าง ๆ มาช่วยจัดทำหลักสูตรให้แก่สถานศึกษาได้ มาฆ (Marsh, 1997: 8) ได้กล่าวว่า ผู้ที่จะจัดทำหลักสูตรให้แก่โรงเรียนมาจากหลายแหล่ง จากบุคลากรในโรงเรียน ครู ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียนผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันอุดมศึกษา กลุ่มบุคคลจากอุตสาหกรรมและชุมชน เจ้าหน้าที่ของรัฐบาลจนถึงนักการเมือง การที่บุคคลของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะผู้บริหารและครูผู้สอน จะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องดังกล่าวเข้าถึงและเข้าใจความสำคัญ ทิศทางของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างแท้จริง เพราะได้มีการอภิปราย การตรวจสอบ และการหาข้อยุติอย่างรอบคอบ เป็นที่แน่ชัดว่าการจัดการเรียนการสอนของครูที่ดำเนินตามหลักสูตรที่ตนมีส่วนร่วมสร้างขึ้นมาเอง จะทำให้การจัดการสอนสนองความต้องการของผู้เรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้มากกว่าการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่มีผู้กำหนดมาให้เรียบร้อยแล้ว

กระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งที่ สพฐ. 293/2551 ลงวันที่ 11 กรกฎาคม 2551 ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมีคำสั่งที่ สพฐ. 1239/2560 ลงวันที่ 7 สิงหาคม 2560 ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระ

ภูมิศาสตร์ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรา 27 วรรค 2 กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ประกอบกับคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ให้เป็นสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ รุ่นที่ 3 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2565 โดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach ซึ่งต้องมีการปรับหลักสูตรของโรงเรียนนำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามมาตรา 20 (4) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 5 เป็นไปตามมาตรา 25 และมาตรา 26 แห่งพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 รวมทั้งเป็นไปตามกรอบหลักสูตรการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ : SISAKET ASTECS ซึ่งตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 20 (4) และมาตรา 25 กำหนดให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปรับใช้กับการจัดการศึกษาในสถานศึกษานำร่องให้เหมาะสมกับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ครอบคลุมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยต้องจัดสาระการเรียนรู้รายวิชาให้หลากหลาย และสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน และสภาพภูมิสังคม

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561) เป็น หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งในที่นี้จะเขียนสั้น ๆ ว่า หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม เพื่อให้สอดคล้องกับนวัตกรรมการศึกษาดังกล่าว และเป็นไปตามพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (หลักสูตรประเภทที่ 1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการปรับและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ตามหนังสือที่ ศธ 04288/ว.353 ลงวันที่ 2 ธันวาคม 2563 โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท และความต้องการของชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคมเศรษฐกิจสอดคล้องกับธรรมชาติและวิถีการเรียนรู้ของผู้เรียน

ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ ยังคงหลักการและโครงสร้างเดิมของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คือประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่มุ่งเน้นการปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการต่างๆ คำนึงถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสำคัญ โดยเปลี่ยนเพื่อให้มีการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่างๆ พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพ เมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับประชาคมโลกได้

กรอบในการปรับปรุง คือ ให้มีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ ปรับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดให้มีความชัดเจน ลดความซ้ำซ้อน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดจน “เชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

และเทคโนโลยี” เข้าด้วยกัน จัดเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในแต่ละระดับขั้นตามพัฒนาการในแต่ละช่วงวัย ให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบ Project Approach

จากการปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น โรงเรียนจึงได้จัดทำเอกสารหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2553 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) โรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและแนวทางการวัดประเมินผลของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 โดยคำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท และความต้องการของชุมชน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจสอดคล้องกับธรรมชาติและการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรมมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

วิสัยทัศน์หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความเป็นเลิศ ด้านนวัตกรรมสู่มาตรฐานสากล ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ เพื่อตอบสนองความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน ผู้เรียนมีทักษะความรู้ คู่คุณธรรม

ก้าวสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานวิถีพุทธและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการ

หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัด การ เรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์
7. ปนหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 (หลักสูตรประเภทที่ 1) คำนึงถึงวิสัยทัศน์ จุดเน้น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพบริบท ภูมิสังคม และความต้องการ ของชุมชน สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดหรือความสนใจของผู้เรียน

จุดหมาย

หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคน ดี มีปัญญา มีความสุข มี ศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้ เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตน ตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะ ชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มี จิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
6. มีคุณลักษณะ รู้คิด จิตใจดี มีทักษะชีวิต มีทักษะอาชีพ มีสุขภาพดีทั้งกายและใจ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคมรวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อ ขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความ ถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและ สังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้น ต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน การแก้ปัญหอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

6. ความสามารถในการอ่าน เป็นความสามารถในการรับรู้ เข้าใจ ใช้ประโยชน์จากการแปลสารที่ผ่านกระบวนการอ่าน การคิด วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณแล้ว ตัดสินใจปรับประยุกต์ใช้อย่างมีคุณค่าต่อการดูแล พัฒนาตนเอง พัฒนางาน อาชีพ สังคมแวดล้อมได้อย่างเป็นสุขลักษณะนิสัย และใช้ประโยชน์จากการอ่านในทุกสถานการณ์ที่เผชิญได้อย่างสร้างสรรค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. พึ่งตนเอง
10. กตัญญูกตเวที
11. มีสัมมาคารวะ
12. มีความรับผิดชอบ

หมายเหตุ

ขอ 9. – 12. ตามกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นจังหวัดศรีสะเกษ

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 57 มาตรฐาน ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต

มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และการนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และการนำไปใช้

มาตรฐาน ค 1.3 ใช้นิพจน์ สมการ และอสมการ อธิบายความสัมพันธ์ หรือช่วยแก้ปัญหาที่กำหนดให้

สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต

มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้

มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิต และทฤษฎีบททางเรขาคณิต และการนำไปใช้

สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น

มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา

มาตรฐาน ค 3.2 เข้าใจหลักการนับเบื้องต้น ความน่าจะเป็น และการนำไปใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สาระที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชีวภาพ

มาตรฐาน ว 1.1 เข้าใจความหลากหลายของระบบนิเวศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งไม่มีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ การถ่ายทอด พลังงาน การเปลี่ยนแปลงแทนที่ในระบบนิเวศ ความหมายของประชากร ปัญหาและ ผลกระทบที่มีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.๒ เข้าใจสมบัติของสิ่งมีชีวิต หน่วยพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต การลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ ความสัมพันธ์ของโครงสร้าง และหน้าที่ของระบบต่าง ๆ ของสัตว์และมนุษย์ที่ทำงานสัมพันธ์กันรวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว 1.๓ เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม สารพันธุกรรม การเปลี่ยนแปลงทางพันธุกรรมที่มีผลต่อสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพและวิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ ๒ วิทยาศาสตร์กายภาพ

มาตรฐาน ว ๒.1 เข้าใจสมบัติของสสาร องค์ประกอบของสสาร ความสัมพันธ์ระหว่างสมบัติของสสารกับโครงสร้างและแรงยึดเหนี่ยวระหว่างอนุภาค หลักและธรรมชาติทางการเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การเกิดสารละลาย และการเกิดปฏิกิริยาเคมี

มาตรฐาน ว ๒.๒ เข้าใจธรรมชาติของแรงในชีวิตประจำวัน ผลของแรงที่กระทำต่อวัตถุ ลักษณะการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของวัตถุ รวมทั้งนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

มาตรฐาน ว ๒.๓ เข้าใจความหมายของพลังงาน การเปลี่ยนแปลงและการถ่ายโอนพลังงานปฏิสัมพันธ์ระหว่างสสารและพลังงาน พลังงานในชีวิตประจำวัน ธรรมชาติของคลื่น ปรากฏการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเสียง แสง และแม่เหล็กไฟฟ้า รวมทั้งนำประโยชน์ไปใช้ประโยชน์

สาระที่ 3 วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.1 เข้าใจองค์ประกอบ ลักษณะ กระบวนการคิด และวิวัฒนาการของเอกภพ กาแล็กซี ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ รวมทั้งปฏิสัมพันธ์ภายในระบบสุริยะที่ส่งผลต่อสิ่งมีชีวิต และ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอวกาศ

มาตรฐาน ว ๓.๒ เข้าใจองค์ประกอบและความสัมพันธ์ของระบบโลก กระบวนการเปลี่ยนแปลงภายในโลกและบนผิวโลก ธรณีพิบัติภัย กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้า อากาศและภูมิโกลรวมทั้งผลต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๔ เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว ๔.1 เข้าแนวคิดหลักของเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ใช้ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศาสตร์อื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ด้วยกระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม เลือกใช้เทคโนโลยีอย่าง

มาตรฐาน ว ๔.๒ เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้เข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็น ศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกันและ กันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยาเสพติดและความรุนแรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

สาระที่ 1 ทักษะศิลป์

มาตรฐาน ศ 1.1 สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 1.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่างานทัศนศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล

สาระที่ 2 ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.1 เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 2.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระที่ 3 นาฏศิลป์

มาตรฐาน ศ 3.1 เข้าใจ และแสดงออกทางนาฏศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่า นาฏศิลป์ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐาน ศ 3.2 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างนาฏศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เห็นคุณค่า ของนาฏศิลป์ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่าง มีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนาแสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในกาศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

1. โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี
 - โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
 - โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
 - โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 - โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
 - โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม .4 - 6
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8 นก.)
0 ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40(1 นก.)	80 (2 นก.)
o ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
o หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในสังคม				
o เศรษฐศาสตร์				
o ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120(3 นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	1,640 (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
• รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตาม ความพร้อมและ จดเน้น	ปีละไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
0 หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40(1 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม3 ปี ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน
โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4-6
	ชั่วโมง (คาบ)	ชั่วโมง (คาบ)	ชั่วโมง (คาบ)	ชั่วโมง (คาบ)
ภาษาไทย	120(3นก)	120(3นก)	120(3นก)	240(6นก)
คณิตศาสตร์	120(3นก)	120(3นก)	120(3นก)	240(6นก)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	140(3.5นก)	140(3.5นก)	140(3.5นก)	280(7นก)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160(4นก)	160(4นก)	160(4นก)	320(8 นก)
-ประวัติศาสตร์	40(1นก)	40(1นก)	40(1นก)	80(2นก)
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	120(3นก)	120(3นก)	120(3นก)	240(6นก)
-เศรษฐศาสตร์				
-ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก)	80 (2นก)	80 (2นก)	120(3นก)
ศิลปะ	80 (2นก)	80 (2นก)	80 (2นก)	120 (3นก)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	60 (1.5นก)	60 (1.5นก)	60 (1.5นก)	80 (2นก)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก)	120 (3นก)	120 (3นก)	240(6นก)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	880 (22นก)	880 (22นก)	880 (22นก)	1,640 (41นก)
รายวิชาเพิ่มเติม				
-คอมพิวเตอร์	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)	240 (6นก)
-พลศึกษา	-	-	-	120(3นก)
-หน้าที่พลเมือง (เพิ่มเติม)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
-รายวิชาเพิ่มเติมตามจุดเน้นของโรงเรียน	200 (5นก)	200 (5นก)	200 (5นก)	1,800 (46นก)
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า200ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า 1,600 ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
1. กิจกรรมแนะแนว				
2. กิจกรรมนักเรียน				
-กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นศท บำเพ็ญประโยชน์				
-กิจกรรมชุมนุม	120	120	120	360
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง/ปี			รวม 3 ปีไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5(60)	ท21102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส21102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5(60)	ส21122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส21121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ21102	สุขและพลพื้นฐาน2	0.5(20)	
พ21101	สุขและพลพื้นฐาน1	0.5(20)	พ21112	ยิทยุ่	0.5(20)	
พ21111	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1.0(40)	ง21102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5(60)	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ว20288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
ว20221	เคมี 1	1.0(40)	ว20222	เคมี 2	1.0(40)	
ว20241	ชีววิทยา 1	1.0(40)	ว20242	ชีววิทยา 2	1.0(40)	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 1	1.0(40)	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	1.0(40)	
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(0)	ล20201	IS1 (การศึกษาค้นคว้า)	0.5(20)	
			ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.5(180)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	พัฒนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			ผู้เรียน
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	นับจำนวน
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	ชั่วโมงแต่
						ไม่นับ
						หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		15.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน ภาษา – คณิตศาสตร์

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5(60)	ท21102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส21102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5(60)	ส21122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส21121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ21102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ21101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5(20)	พ21112	ยิद्धยุ่น	0.5(20)	
พ21111	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1.0(40)	ง21102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5(60)	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ว20288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
อ21241	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0(40)	อ21242	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	1.0(40)	
จ21201	ภาษาจีน 1	1.0(40)	จ21202	ภาษาจีน 2	1.0(40)	
ค21201	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 1	1.0(40)	ค21202	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 2	1.0(40)	
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(0)	ล20201	IS1 (การศึกษาค้นคว้า)	0.5(20)	
			ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.5(180)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	พัฒนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			ผู้เรียน
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	นับจำนวน
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	ชั่วโมงแต่
						ไม่นับ
						หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		15.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แผนการเรียน ทักษะอาชีพ

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท21101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5(60)	ท21102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ค21101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ค21102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5(60)	ว21102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5(60)	
ว21103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส21102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.5(60)	
ส21101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.5(60)	ส21122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส21121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ21102	สุขและพลานพื้นฐาน2	0.5(20)	
พ21101	สุขและพลานพื้นฐาน1	0.5(20)	พ21112	ยิโดหยุ่น	0.5(20)	
พ21111	เทเบิลเทนนิส	0.5(20)	ศ21102	ศิลปะพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ศ21101	ศิลปะพื้นฐาน 1	1.0(40)	ง21102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ง21101	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	อ21102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.5(60)	
อ21101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ง20288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
ง20277	ช่างไฟฟ้าเบื้องต้น	1.0(40)	ง20278	ช่างอุตสาหกรรม	1.0(40)	
จ21211	ภาษาจีน 11	0.5(20)	จ21212	ภาษาจีน 12	0.5(20)	
ส21231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(0)	ส21232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
	เลือกจากกลุ่มสาระ	1.0(40)	ล20201	IS1 (การศึกษาค้นคว้าฯ)	0.5(20)	
	(8 กลุ่มสาระ)			เลือกจากกลุ่มสาระ	1.0(40)	
				(8 กลุ่มสาระ)		
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		3.5(140)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์8			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		14.5	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		640	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5(60)	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	ส22102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5(60)	ส22124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
ส22123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	พ22102	สุขและพลพื้นฐาน4	0.5(20)	
พ22101	สุขและพลพื้นฐาน3	0.5(20)	พ22114	กระบี่กระบอง	0.5(20)	
พ22113	กรีฑา	0.5(20)	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1.0(40)	ง22102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5(60)	
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว20290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
ว20201	ฟิสิกส์ 1	1.0(40)	ว20202	ฟิสิกส์ 2	1.0(40)	
ว20261	โลกดาราศาสตร์อวกาศ 1	1.0(40)	ว20262	โลกดาราศาสตร์อวกาศ 2	1.0(40)	
ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 3	1.0(40)	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 4	1.0(40)	
ล20202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ)	1.0(20)	ล20903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.5(180)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.5	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียน ภาษา – คณิตศาสตร์

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัส วิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัส วิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาค เรียน	
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5(60)	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	ส22102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5(60)	ส22124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
ส22123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	พ22102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
พ22101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	พ22114	กระบี่กระบอง	0.5(20)	
พ22113	กรีฑา	0.5(20)	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1.0(40)	ง22102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5(60)	
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว20290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
ค22203	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 3	1.0(40)	ค22204	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 4	1.0(40)	
อ22243	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	1.0(40)	อ22244	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	1.0(40)	
จ22203	ภาษาจีน 3	1.0(40)	จ22204	ภาษาจีน 4	1.0(40)	
ล20202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ)	1.0(20)	ล20903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.5(180)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	พัฒนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			ผู้เรียน
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	นับจำนวน
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	ชั่วโมงแต่
						ไม่นับ
						หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		15.5	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แผนการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัส วิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัส วิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาค เรียน	
ท22101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5(60)	ท22102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ค22101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ค22102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 3	1.5(60)	ว22102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 4	1.5(60)	
ว22103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	ส22102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.5(60)	
ส22101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.5(60)	ส22124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
ส22123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	พ22102	สุขและพลานพื้นฐาน4	0.5(20)	
พ22101	สุขและพลานพื้นฐาน3	0.5(20)	พ22114	กระบี่กระบอง	0.5(20)	
พ22113	กรีฑา	0.5(20)	ศ22102	ศิลปะพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ศ22101	ศิลปะพื้นฐาน 3	1.0(40)	ง22102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ง22101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	อ22102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5(60)	
อ22101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว20290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
ง20227	งานบ้าน	1.0(40)	ง20237	งานประดิษฐ์	1.0(40)	
จ22213	ภาษาจีน 13	0.5(20)	จ22214	ภาษาจีน 14	0.5(20)	
ส22233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส22234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(0)	
ล20202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ) เลือกจากกลุ่มสาระ	1.0(20)	ล20903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ เลือกจากกลุ่มสาระ	-	
	(8 กลุ่มสาระ)	1.0(40)		(8 กลุ่มสาระ)	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		3.5(140)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		14.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		640	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาค เรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5(60)	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23103	เทคโนโลยี 3	0.5(20)	ส23102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5(60)	ส23126	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)	
ส23125	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	พ23102	สุขและพลพื้นฐาน 6	0.5(20)	
พ23101	สุขและพลพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ23116	บาสเกตบอล	0.5(20)	
พ23115	วอลเลย์บอล	0.5(20)	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1.0(40)	ง23102	การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 5	0.5(20)	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5(60)	
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว20298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
ว20203	พลังงานทดแทน	1.0(40)	ว20204	खेलเชิงวิทยาศาสตร์	1.0(40)	
ว20293	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 1	1.0(40)	ว20294	วิทยาศาสตร์ทั่วไป 2	1.0(40)	
ค23205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 5	1.0(40)	ค23206	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 6	1.0(40)	
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5(0)	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	พัฒนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			ผู้เรียน
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	นับจำนวน
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	ชั่วโมงแต่
						ไม่นับ
						หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมง (รายปี)		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียน ภาษา – คณิตศาสตร์

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5(60)	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23103	เทคโนโลยี 3	0.5(20)	ส23102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5(60)	ส23126	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)	
ส23125	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	พ23102	สุขและพลานพื้นฐาน 6	0.5(20)	
พ23101	สุขและพลานพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ23116	บาสเกตบอล	0.5(20)	
พ23115	วอลเลย์บอล	0.5(20)	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1.0(40)	ง23102	การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 5	0.5(20)	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5(60)	
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว20298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
ค23205	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 5	1.0(40)	ค23206	คณิตศาสตร์เพิ่มพูน 6	1.0(40)	
อ23245	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	1.0(40)	อ23246	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	1.0(40)	
จ23205	ภาษาจีน 5	1.0(40)	จ23206	ภาษาจีน 6	1.0(40)	
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5(0)	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		4.0(160)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	พัฒนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			ผู้เรียน
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	นับจำนวน
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	ชั่วโมงแต่
						ไม่นับ
						หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมง (รายปี)		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แผนการเรียน ทักษะอาชีพ

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท23101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.5(60)	ท23102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ค23101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ค23102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23101	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5(60)	ว23102	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน 6	1.5(60)	
ว23103	เทคโนโลยี 3	0.5(20)	ส23102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.5(60)	
ส23101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.5(60)	ส23126	ประวัติศาสตร์ 6	0.5(20)	
ส23125	ประวัติศาสตร์ 5	0.5(20)	พ23102	สุขและพลานพื้นฐาน 6	0.5(20)	
พ23101	สุขและพลานพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ23116	บาสเกตบอล	0.5(20)	
พ23115	วอลเลย์บอล	0.5(20)	ศ23102	ศิลปะพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ศ23101	ศิลปะพื้นฐาน 5	1.0(40)	ง23102	การงานอาชีพพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ง23101	การงานอาชีพพื้นฐาน 5	0.5(20)	อ23102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.5(60)	
อ23101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.5(60)				
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		11(440)	
ว20297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว20298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
ง20287	งานธุรกิจ	1.0(40)	ง20241	งานเกษตร	1.0(40)	
จ23215	ภาษาจีน 15	0.5(20)	จ23216	ภาษาจีน 16	0.5(20)	
ส23235	หน้าที่พลเมือง 5	0.5(0)	ส23236	หน้าที่พลเมือง 6	0.5(0)	
	เลือกจากกลุ่มสาระ	1.0(40)		เลือกจากกลุ่มสาระ	1.0(40)	
	(8 กลุ่มสาระ)			(8 กลุ่มสาระ)		
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		3.5(140)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		3.5(140)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 13		20	-กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-ยุวกาชาด 12		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 7			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 8			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		14.5	รวมหน่วยกิต		14.5	
รวมชั่วโมง (รายปี)		640	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		640	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0(40)	
ว31101	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5(60)	ว31102	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5(60)	
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส31102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.0(40)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ว30288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
พ31211	แบดมินตัน	0.5(20)	พ31212	เซปักตะกร้อ	0.5(20)	
ค31201	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 1	1.5(60)	ค31202	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 2	1.5(60)	
ว30201	ฟิสิกส์ 1	1.5(60)	ว30202	ฟิสิกส์ 2	1.5(60)	
ว30221	เคมี 1	1.5(60)	ว30222	เคมี 2	1.5(60)	
ว30241	ชีววิทยา 1	1.0(40)	ว30242	ชีววิทยา 2	1.0(40)	
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0(40)	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0(40)	
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(0)	ส30201	IS1 (การศึกษาค้นคว้า)	1.0(20)	
			ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.5(340)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.5	รวมหน่วยกิต		16.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		700	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน ภาษา – สังคมศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0(40)	
ว31101	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5(60)	ว31102	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5(60)	
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส31102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.0(40)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ว30288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
พ31211	แบบฝึกหัด	0.5(20)	พ31212	เชกคเกอร์	0.5(20)	
ท31201	ภาษาไทยเพิ่มเติม 1	1.0(40)	ท31202	ภาษาไทยเพิ่มเติม 2	1.0(40)	
ว30281	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0(40)	ว30282	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0(40)	
ส31201	สังคมศึกษา 1	1.0(40)	ส31202	สังคมศึกษา 2	1.0(40)	
ง30221	งานบ้าน 1	1.0(40)	ง30222	งานบ้าน 2	1.0(40)	
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0(40)	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0(40)	
จ31201	ภาษาจีน 1	1.0(40)	จ31202	ภาษาจีน 2	1.0(40)	
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(0)	ล30201	IS1 (การศึกษาค้นคว้า)	1.0(20)	
			ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10		20	
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		15.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		700	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		740	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – พละศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท31101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.0(40)	ท31102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.0(40)	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0(40)	
ว31101	ชีววิทยาพื้นฐาน	1.5(60)	ว31102	ฟิสิกส์พื้นฐาน	1.5(60)	
ว31103	เทคโนโลยี 1	0.5(20)	ส31102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 2	1.0(40)	
ส31101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 1	1.0(40)	ส31122	ประวัติศาสตร์ 2	0.5(20)	
ส31121	ประวัติศาสตร์ 1	0.5(20)	พ31102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 2	0.5(20)	
พ31101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 1	0.5(20)	ศ31102	ศิลปะพื้นฐาน 2	0.5(20)	
ศ31101	ศิลปะพื้นฐาน 1	0.5(20)	ง31102	การงานอาชีพพื้นฐาน 1	0.5(20)	
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0(40)	อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30287	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 1	1.0(40)	ว30288	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 2	1.0(40)	
พ31211	แบดมินตัน	0.5(20)	พ31212	เซปักตะกร้อ	0.5(20)	
ว30281	วิทยาศาสตร์กายภาพ 1	1.0(40)	ว30282	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	1.0(40)	
พ31211	มวยไทย-สากลสมัครเล่น 1	1.0(40)	พ31214	มวยไทย-สากลสมัครเล่น 2	1.0(40)	
พ31212	ฟุตบอลชั้นสูง 1	1.0(40)	พ31215	ฟุตบอลชั้นสูง 2	1.0(40)	
พ31213	ฟุตซอล 1	1.0(40)	พ31216	ฟุตซอล 2	1.0(40)	
อ31201	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 1	1.0(40)	อ31202	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 2	1.0(40)	
จ31211	ภาษาจีน 11	0.5(20)	จ31212	ภาษาจีน 12	0.5(20)	
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5(0)	ล30201	IS1 (การศึกษาค้นคว้าฯ)	1.0(20)	
			ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.0(280)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5(300)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		14.5	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		640	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0(40)	
ว32101	เคมีพื้นฐาน	1.5(60)	ว32102	โลกดาราศาสตร์พื้นฐาน	1.5(60)	
ว32103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.0(40)	ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลานพื้นฐาน4	0.5(20)	
พ32101	สุขและพลานพื้นฐาน3	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง32102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว30290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
พ32213	แฮนด์บอล	0.5(20)	พ32214	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ค32203	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 3	1.5(60)	ค32204	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 4	1.5(60)	
ว30203	ฟิสิกส์ 3	1.5(60)	ว30204	ฟิสิกส์ 4	1.5(60)	
ว30223	เคมี 3	1.0(40)	ว30224	เคมี 4	1.0(40)	
ว30243	ชีววิทยา 3	1.5(60)	ว30244	ชีววิทยา 4	1.5(60)	
อ32203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0(40)	อ32204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0(40)	
IS20202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ)	1.0(20)	IS20903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5(300)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		16.0	รวมหน่วยกิต		15.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		700	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน ภาษา – สังคมศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0(40)	
ว32101	เคมีพื้นฐาน	1.5(60)	ว32102	โลกดาราศาสตร์พื้นฐาน	1.5(60)	
ว32103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.0(40)	ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
พ32101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง32102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว30290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
พ32213	แอ่นดบอล	0.5(20)	พ32214	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ท32203	ภาษาไทยเพิ่มเติม 3	1.0(40)	ท32204	ภาษาไทยเพิ่มเติม 4	1.0(40)	
ว30283	โลกทั้งระบบ	1.0(40)	ว30284	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0(40)	
ส32203	สังคมศึกษา 3	1.0(40)	ส32204	สังคมศึกษา 4	1.0(40)	
ง30283	งานธุรกิจ 3	1.0(40)	ง30284	งานธุรกิจ 4	1.0(40)	
อ32203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0(40)	อ32204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0(40)	
จ32203	ภาษาจีน 3	1.0(40)	จ32204	ภาษาจีน 4	1.0(40)	
ิ30202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ)	1.0(20)	ิ30903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(20)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5(300)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	พัฒนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		ผู้เรียน
-กิจกรรมชุมนุม			-กิจกรรมชุมนุม			นับจำนวน
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	ชั่วโมงแต่
						ไม่นับ
						หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		15.5	รวมหน่วยกิต		15.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – พลศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท32101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.0(40)	ท32102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0(40)	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0(40)	
ว32101	เคมีพื้นฐาน	1.5(60)	ว32102	โลกดาราศาสตร์พื้นฐาน	1.5(60)	
ว32103	เทคโนโลยี 2	0.5(20)	ส32102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 4	1.0(40)	
ส32101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 3	1.0(40)	ส32124	ประวัติศาสตร์ 4	0.5(20)	
ส32123	ประวัติศาสตร์ 3	0.5(20)	พ32102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 4	0.5(20)	
พ32101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 3	0.5(20)	ศ32102	ศิลปะพื้นฐาน 4	0.5(20)	
ศ32101	ศิลปะพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง32102	การงานอาชีพพื้นฐาน 2	0.5(20)	
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.0(40)	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		7.5(300)	
ว30289	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 3	1.0(40)	ว30290	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 4	1.0(40)	
พ32213	แฮนด์บอล	0.5(20)	พ32214	วอลเลย์บอลชายหาด	0.5(20)	
ว30283	โลกทั้งระบบ	1.0(40)	ว30284	วิทยาศาสตร์กายภาพ 2	1.0(40)	
พ32221	มวยไทย-สากลสมัครเล่น 3	1.0(40)	พ32224	มวยไทย-สากลสมัครเล่น 4	1.0(40)	
พ32222	ฟุตบอลชั้นสูง 3	1.0(40)	พ32225	ฟุตบอลชั้นสูง 4	1.0(40)	
พ32223	ฟุตซอล 3	1.0(40)	พ32226	ฟุตซอล 4	1.0(40)	
อ32203	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 3	1.0(40)	อ32204	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 4	1.0(40)	
จ32213	ภาษาจีน 13	0.5(20)	จ32214	ภาษาจีน 14	0.5(20)	
ล30202	IS2(การสื่อสารนำเสนอ)	0.5(20)	ล30903	IS3 การนำไปใช้บริการฯ	-	
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5(0)	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5(0)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.5(300)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		7.0(280)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	พัฒนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		ผู้เรียน
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	นับจำนวน
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	ชั่วโมงแต่
						ไม่นับ
						หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		15.0	รวมหน่วยกิต		14.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		660	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		640	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0(40)	
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.0(40)	ส33102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.0(40)	
พ33101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง33102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	
ว30297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว30298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
พ33215	ลีลาศ พื้นฐาน 1	0.5(20)	พ33216	ลีลาศ พื้นฐาน 2	0.5(20)	
ค33205	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 5	1.5(60)	ค33206	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม 6	1.5(60)	
ว30205	ฟิสิกส์ 5	1.0(40)	ว30206	ฟิสิกส์ 6	1.0(40)	
ว30225	เคมี 5	1.5(60)	ว30226	เคมี 6	1.5(60)	
ว30245	ชีววิทยา 5	1.5(60)	ว30246	ชีววิทยา 6	1.5(60)	
ว30261	ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0(40)	ว30262	ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0(40)	
อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0(40)	อ33206	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		9.0(360)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		9.0(360)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	พัฒนา
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		ผู้เรียน
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	นับจำนวน
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	ชั่วโมงแต่
						ไม่นับ
						หน่วยกิต
รวมหน่วยกิต		14.5	รวมหน่วยกิต		14.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		680	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน ภาษา – สังคมศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาค เรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0(40)	
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.0(40)	ส33102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.0(40)	
พ33101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง33102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	
ว30297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว30298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
พ33215	ลีลาศ พื้นฐาน 1	0.5(20)	พ33216	ลีลาศ พื้นฐาน 2	0.5(20)	
ท33205	ภาษาไทยเพิ่มเติม 5	1.0(40)	ท33206	ภาษาไทยเพิ่มเติม 6	1.0(40)	
ว30285	วิทยาศาสตร์กายภาพ 3	1.0(40)	ว30286	วิทยาศาสตร์กายภาพ 4	1.0(40)	
ส33205	สังคมศึกษา 5	1.0(40)	ส33206	สังคมศึกษา 6	1.0(40)	
ง30235	งานประดิษฐ์	1.0(40)	ง30236	งานประดิษฐ์	1.0(40)	
ง30245	งานเกษตร	1.0(40)	ง30246	งานเกษตร	1.0(40)	
อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0(40)	อ33206	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0(40)	
จ33205	ภาษาจีน 5	1.0(40)	จ33206	ภาษาจีน 6	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.5(340)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.5(340)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ 10		20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10			
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		14.0	รวมหน่วยกิต		14.0	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		620	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		620	

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ – พลศึกษา

เทอม 1			เทอม 2			หมายเหตุ
รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	รหัสวิชา	กลุ่มสาระ	หน่วยกิต (ชั่วโมง) / ภาคเรียน	
ท33101	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 5	1.0(40)	ท33102	สาระการเรียนรู้พื้นฐาน ภาษาไทยพื้นฐาน 6	1.0(40)	
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.0(40)	ค33102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 6	1.0(40)	
ส33101	สังคมศึกษาพื้นฐาน 5	1.0(40)	ส33102	สังคมศึกษาพื้นฐาน 6	1.0(40)	
พ33101	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 5	0.5(20)	พ33102	สุขและพลศึกษาพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ศ33101	ศิลปะพื้นฐาน 5	0.5(20)	ศ33102	ศิลปะพื้นฐาน 6	0.5(20)	
ง33101	การงานอาชีพพื้นฐาน 3	0.5(20)	ง33102	การงานอาชีพพื้นฐาน 4	0.5(20)	
อ33101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 5	1.0(40)	อ33102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6	1.0(40)	
รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	รวมสาระการเรียนรู้พื้นฐาน		5.5(220)	
ว30297	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 5	1.0(40)	ว30298	สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม คอมพิวเตอร์ 6	1.0(40)	
พ33215	ลีลาศ พื้นฐาน 1	0.5(20)	พ33216	ลีลาศ พื้นฐาน 2	0.5(20)	
ว30285	วิทยาศาสตร์กายภาพ 5	1.0(40)	ว30286	วิทยาศาสตร์กายภาพ 6	1.0(40)	
พ33231	มวยไทย-สากลสมัครเล่น 5	1.0(40)	พ33235	มวยไทย-สากลสมัครเล่น 6	1.0(40)	
พ33232	เปตอง 1	1.0(40)	พ33236	เปตอง 2	1.0(40)	
พ33233	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	1.0(40)	พ33237	กลไกการควบคุมกาเคลื่อนไหว	1.0(40)	
พ33234	ลีลาศ 1	1.0(40)	พ33238	ลีลาศ 2	1.0(40)	
อ33205	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 5	1.0(40)	อ33206	ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม 6	1.0(40)	
จ33215	ภาษาจีน 15	0.5(20)	จ33216	ภาษาจีน 16	0.5(20)	
รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	รวมสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม		8.0(320)	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน นับจำนวน ชั่วโมงแต่ ไม่นับ หน่วยกิต
-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	-กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	10	20	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
-กิจกรรมชุมนุม		20	-กิจกรรมชุมนุม		20	
-แนะแนว/โฮมรูม		20	-แนะแนว/โฮมรูม		20	
รวมหน่วยกิต		13.5	รวมหน่วยกิต		13.5	
รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		600	รวมชั่วโมงต่อภาคเรียน		600	

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

-
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมนักเรียน
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเอง ได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม ได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา(ระดับประถมศึกษา) และ20ชั่วโมงต่อภาคเรียน(ระดับมัธยมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

1. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจและธรรมชาติของผู้เรียน
2. ศึกษาวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนที่ได้จากการสำรวจ
3. กำหนดสัดส่วนสาระของกิจกรรมในแต่ละด้าน
4. กำหนดแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว
5. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละกิจกรรม
6. ปฏิบัติตามแผน วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

2. กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจโดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ไม่เห็นแก่ตัว มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

2.1 กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา(ระดับประถมศึกษา) 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน(ระดับมัธยมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎ ของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้

2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่ ความสำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆด้วยตนเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกันซึ่งเป็นการเรียนรู้ การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ผูกความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุด

5. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์ หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎหมายระเบียบ เป็นที่สนใจของเด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้วก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆที่จัดให้เด็กทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้น อยากที่จะทำและวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็กเพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไปทั้งคู่มิมีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

2.2 กิจกรรมชุมนุม เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนรวมกลุ่มกันจัดขึ้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติ เพื่อพัฒนาตนเองตามศักยภาพนักเรียน นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ๔๐ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา (ระดับประถมศึกษา) 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมชุมนุม

1. สำรวจความสนใจของผู้เรียนในการเลือกเข้าร่วมชุมนุม ชมรม
2. ให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมได้หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
3. มีครูที่ปรึกษา ชุมชน ชมรม
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม
5. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามหลักเกณฑ์การประเมินผล

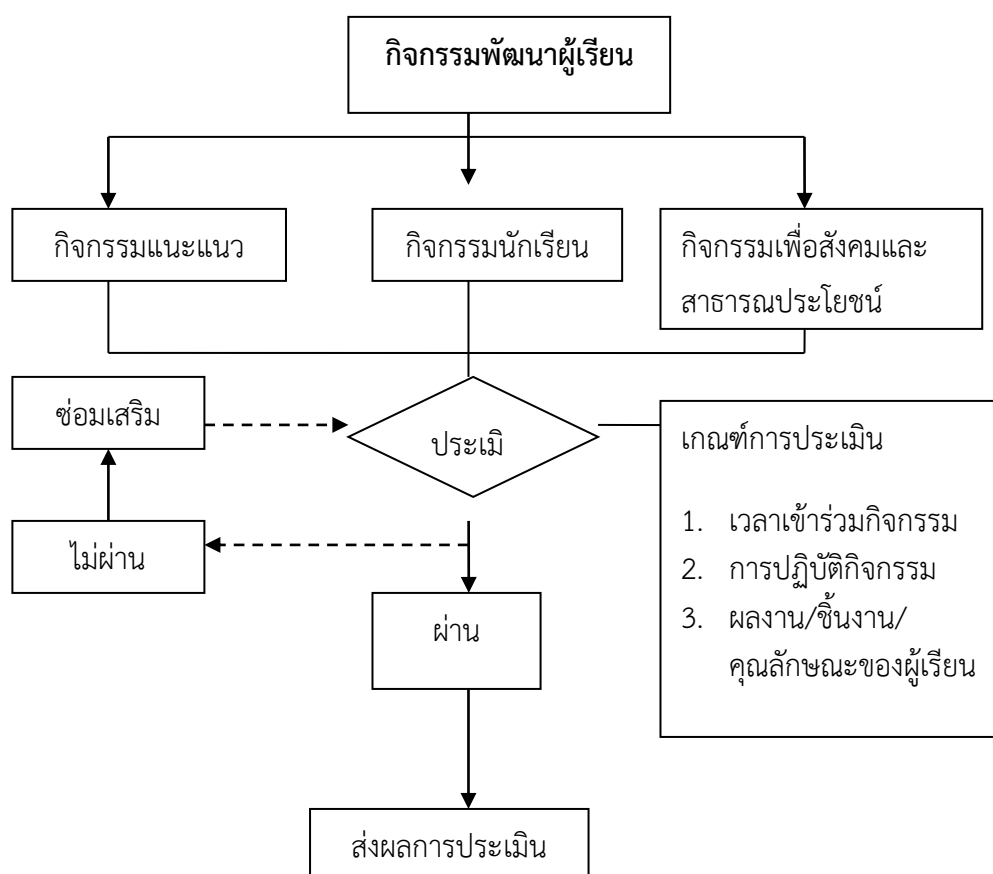
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติในลักษณะอาสาสมัครเพื่อช่วยขัดเกลาจิตใจของผู้เรียนให้มีความเมตตา กรุณา มีความเสียสละ และมีจิตสาธารณะเพื่อช่วยสร้างสรรค์สังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา (ระดับประถมศึกษา) 20 ชั่วโมงต่อภาคเรียน (ระดับมัธยมศึกษา)

แนวการจัดกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1. จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการใน 8 กลุ่มสาระ
2. จัดกิจกรรมลักษณะโครงการ โครงการ หรือกิจกรรม
3. จัดกิจกรรมร่วมกับองค์กรอื่น

แนวทางการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมี 2 แนวทาง คือ

1. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม มีแนวปฏิบัติดังนี้

1.1 ตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 1.2 ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม

1.3 ผู้เรียนที่มีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดเป็นผู้ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม และนำผลการประเมิน ไปบันทึกในระเบียนแสดงผลการเรียน

1.4 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านในเกณฑ์เวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู หรือผู้รับผิดชอบต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินจนผ่าน ทั้งนี้ควรดำเนินการให้เสร็จสิ้นในปีการศึกษานั้นๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา

2. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการตัดสิน

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตัดสินเลื่อนชั้นและจบการศึกษาเป็นการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค เพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อสรุปผลการผ่านในแต่ละกิจกรรม สรุปผลรวมเพื่อเลื่อนชั้นและประมวลผลรวมในปีสุดท้ายเพื่อการจบแต่ละระดับการศึกษา โดยการดำเนินการดังกล่าวมีแนวทางปฏิบัติ ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคนตลอดระดับการศึกษา

2.2 ผู้รับผิดชอบสรุปและตัดสินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนต้องผ่านกิจกรรม 3 กิจกรรมสำคัญดังนี้

2.1.1 กิจกรรมแนะแนว

2.2.2 กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร และกิจกรรมชุมนุม ชมรม

2.2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

2.3 ผู้รับผิดชอบเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ความเห็นชอบ

2.4 ผู้รับผิดชอบเสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาเพื่ออนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การจบแต่ละระดับการศึกษา

เกณฑ์การตัดสิน

1. กำหนดเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้
2 ระดับ คือ ผ่าน และไม่ผ่าน
2. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินรายกิจกรรม

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี/รายภาค

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการประเมินระดับ “ผ่าน” ในกิจกรรมสำคัญทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

5. การจัดการเรียนรู้

ระดับการศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม กำหนดระดับการศึกษา 2 ระดับ ดังนี้

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตน มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4–6) การศึกษาระดับนี้เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย สามารถนำหลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม พุทธศักราช 2560 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม กับสภาพและบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย โดยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดการการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

- 1) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะ กระบวนการ ที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
- 5) จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

- 1) กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ
- 3) ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 4) มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู
- 5) ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นตัวดำเนินกิจกรรม ซึ่งเกิดขึ้นครั้งแรกในประเทศสหรัฐอเมริกาตั้งแต่ศตวรรษที่ 18 และด้วยความคิดริเริ่มของ วิลเลียม เฮิร์ด คิลแพทริก (William Heard Kilpatrick) ครูสอนภาษาที่เป็นบุคคลสำคัญในขบวนการพัฒนาการศึกษาในช่วงต้นศตวรรษที่ 20 ซึ่งเขาได้ขยายรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการนี้ โดยนำแนวคิดของ จอห์น ดิวอี้ (John Dewey) นักปฏิรูปการศึกษาคนสำคัญ ซึ่งให้ความสำคัญกับประสบการณ์ของเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นกลุ่มปฏิบัติการ ฝึกคิด ฝึกปฏิบัติอย่างเป็นกระบวนการ และมุ่งให้เด็กเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ด้วยตัวเอง เข้ามาร่วมด้วย ทำให้กลายเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับความนิยมไปทั่วโลก

หลักการสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบโครงการนั้น คือ การส่งเสริมให้เด็กศึกษาสิ่งหนึ่งสิ่งใดด้วยความลุ่มลึกตามความสนใจ ผ่านกระบวนการคิดและแก้ปัญหาจากตัวของเด็กเอง จนได้คำตอบที่ต้องการเพื่อนำเสนอสิ่งที่เรารู้นำเสนอต่อผู้อื่น โดยมีระยะเวลาในการดำเนินการเท่ากับปริมาณเนื้อหาและเพียงพอต่อความสนใจของเด็ก ส่งผลให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันโดยมีครูเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวก

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการนั้น ประกอบด้วย กิจกรรมสำคัญ 5 กิจกรรม อันได้แก่

1. การพูดคุยอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่
 2. การศึกษานอกห้องเรียนและนอกสถานที่
 3. การนำเสนอประสบการณ์การเดิมของเด็กผ่าน การวาดภาพ การเขียน การใช้สัญลักษณ์ และการเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น
 4. มีการสืบค้นและค้นคว้าผ่าน สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และเรียนรู้จากวิทยากรและผู้เชี่ยวชาญ
 5. การนำเสนอโครงการด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
- ซึ่งกิจกรรมสำคัญทั้ง 5 กิจกรรมนี้จะสอดแทรกอยู่ในวิธีการดำเนินกิจกรรมตามแนวการเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งมีการดำเนินการ เป็น 3 ระยะ คือ

ระยะเริ่มต้นโครงการ

เป็นขั้นที่เด็กและครูผู้สอนร่วมกันอภิปรายเพื่อหาหัวข้อที่จะทำการศึกษา โดยต้องเป็นหัวข้อตามความสนใจ สามารถบูรณาการได้ ส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกัน และเด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง ซึ่งเมื่อกำหนดหัวข้อได้แล้ว จึงกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา และระยะเวลาในการศึกษาในหัวข้อนั้น ๆ เพื่อวางแผนการดำเนินโครงการอย่างเหมาะสม โดยนำประสบการณ์เดิมของนักเรียนที่แสดงออกผ่านผลงานต่าง ๆ มาเป็นข้อมูลในการพิจารณา

ซึ่งในขั้นนี้มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ

- กำหนดหัวข้อที่จะศึกษา
- กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขตเนื้อหา และระยะเวลาในการศึกษา

ระยะดำเนินการ

เป็นขั้นของการดำเนินกิจกรรมตามแผนที่ได้วางไว้ โดยเน้นให้เด็กร่วมมือกันในการเรียนรู้ เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 โดยมีประสบการณ์จากสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำและคอยดูแลอย่างใกล้ชิด

สำหรับขั้นนี้มีการดำเนินการ 4 ขั้นตอน คือ

- กำหนดปัญหาหรือสิ่งที่อยากรู้ตั้งสมมติฐาน
- ค้นคว้าเพื่อหาคำตอบ (ผ่านสื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้และวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ)
- ทดสอบสมมติฐาน

ระยะสรุปผลโครงการ

เป็นขั้นของการนำผลที่ได้จากการดำเนินการมาแสดง ผ่านการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การเล่นเกม การแสดง หรือ การอภิปราย ซึ่งเด็กจะต้องเป็นผู้เลือกวิธีการและดำเนินการนำเสนอด้วยตัวเอง ซึ่งทำให้ได้ทบทวนแนวทางในการปฏิบัติ และทบทวนถึงองค์ความรู้ที่ได้จากการดำเนินการตามโครงการอีกด้วย

ในขั้นนี้มีการดำเนินงานอยู่ 2 ขั้นตอน คือ

- สรุปผลที่ได้จากการศึกษา
- นำเสนอผลการศึกษาที่ได้

ในการจัดการศึกษารูปแบบนี้ อาจไม่จำเป็นต้องให้แล้วเสร็จใน 1 วัน เราอาจจะจัดกิจกรรมทั้งสัปดาห์ หรือในหัวข้อที่มีเนื้อหามาก เราอาจจะจัดทั้งเดือนเลยก็ได้ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาการเรียนการสอนและคำนึงถึงความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ นอกจากจะทำให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนรู้ เพราะได้เรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจแล้ว ยังช่วยให้ครูรู้สึกผ่อนคลายในการจัดการเรียนรู้อีกด้วย เพราะไม่จำเป็นต้องบังคับหรือยัดเยียดให้ผู้เรียนเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งถ้าสามารถดำเนินการรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมแล้ว ผู้เรียนจะช่วยกันเรียนรู้และเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง โดยครูแค่แนะนำและอำนวยความสะดวกเท่านั้น นอกจากนี้แนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้ ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีความสำคัญอย่างมากต่อการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนในโลกยุคปัจจุบันอีกด้วย

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และเครือข่าย การเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่น การเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ และลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน

การจัดหาสื่อการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถจัดทำและพัฒนาขึ้นเอง หรือปรับปรุงเลือกใช้ อย่างมีคุณภาพจากสื่อต่างๆ ที่มีอยู่รอบตัวเพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถส่งเสริมและสื่อสารให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาควรจัดให้มีอย่างพอเพียง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง สถานศึกษาและผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควรดำเนินการดังนี้

1. จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้ ศูนย์สื่อการเรียนรู้ ระบบสารสนเทศการเรียนรู้ และเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน เพื่อการศึกษาค้นคว้าและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน สังคมโลก
2. จัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียน เสริมความรู้ให้ผู้สอน รวมทั้งจัดหาสิ่งที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนรู้
3. เลือกและใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความเหมาะสม มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ ธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
4. ประเมินคุณภาพของสื่อการเรียนรู้ที่เลือกใช้อย่างเป็นระบบ
5. ศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. จัดให้มีการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะๆ และสม่ำเสมอ

ในการจัดทำ การเลือกใช้ และการประเมินคุณภาพสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในสถานศึกษา ควรคำนึงถึงหลักการสำคัญของสื่อการเรียนรู้ เช่น ความสอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่กระทบความมั่นคงของชาติ ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ

6. เกณฑ์การจบการศึกษา

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเองหรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ผ่านตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการประเมินที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา ว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีจุดพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดย

เขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัด ในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแล ช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้าน วินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่ม พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการ ดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง ปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จ ในการเรียน

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติ ร่วมกัน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

1. การตัดสิน การให้ระดับและการรายงานผลการเรียน

1.1 การตัดสินผลการเรียน

ในการตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ผู้สอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคน เป็นหลัก และต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละภาคเรียน รวมทั้ง สอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้พัฒนาจนเต็มตามศักยภาพ

ระดับมัธยมศึกษา

- (1) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ
- (2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- (3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
- (4) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา

กำหนด ในการอ่าน คิตติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการพิจารณาเลื่อนขั้นทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนขั้นได้ แต่หากผู้เรียนไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมาก และมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 การให้ระดับผลการเรียน

การให้ระดับผลการเรียน

1. การตัดสินผลการเรียนรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ใช้ระบบตัวเลข แสดงระดับการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ ดังนี้

ระดับผลการเรียน	ความหมาย	ช่วงคะแนนร้อยละ
4	ผลการเรียนดีเยี่ยม	80 - 100
3.5	ผลการเรียนดีมาก	75 - 79
3	ผลการเรียนดี	70 - 74
2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี	65 - 69
2	ผลการเรียนน่าพอใจ	60 - 64
1.5	ผลการเรียนพอใช้	55 - 59
1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ	50 - 54
0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์	0 - 49

2. การประเมินการอ่าน คิตติวิเคราะห์ และเขียน เป็นผ่านและไม่ผ่าน ถ้ากรณีที่ผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

ดีเยี่ยม หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิตติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพดีเลิศอยู่เสมอ

ดี หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิตติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

ผ่าน หมายถึง มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิตติวิเคราะห์ และเขียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ แต่ยังมีข้อบกพร่องบางประการ

ไม่ผ่าน หมายถึง ไม่มีผลงานที่แสดงถึงความสามารถในการอ่าน คิตติวิเคราะห์ และเขียน หรือถ้ามีผลงาน ผลงานนั้นยังมีข้อบกพร่องที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหลายประการ

3. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทุกคุณลักษณะเพื่อการเลื่อนชั้น และจบการศึกษา เป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ในการผ่าน กำหนดเกณฑ์การตัดสินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และความหมายของแต่ละระดับ ดังนี้

ดีเยี่ยม หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามคุณลักษณะจนเป็นนิสัย และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันเพื่อประโยชน์สุขของตนเองและสังคม โดยพิจารณา
จากผลการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มี
คุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี

ดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะในการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ เพื่อให้เป็นการ
ยอมรับของสังคม โดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 1 - 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับดี หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยมจำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่านหรือ
- 3) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนด โดยพิจารณาจาก

- 1) ได้ผลการประเมินระดับผ่าน จำนวน 5 - 8 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน หรือ
- 2) ได้ผลการประเมินระดับดี จำนวน 4 คุณลักษณะ และไม่มีคุณลักษณะใดได้ผลการประเมินต่ำกว่าระดับผ่าน

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนรับรู้และปฏิบัติได้ไม่ครบตามกฎเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถานศึกษากำหนดโดยพิจารณาจากผลการประเมินระดับไม่ผ่านตั้งแต่ 1 คุณลักษณะ

4. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จะต้องพิจารณาทั้งเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม การปฏิบัติกิจกรรมและผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและให้ผลการประเมินเป็นผ่าน และไม่ผ่าน ให้ใช้ตัวอักษรแสดงผลการประเมิน ดังนี้

“ผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

“มผ” หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมและมี
ผลงานไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีที่ผู้เรียนได้ “มผ” ครูผู้ดูแลกิจกรรมต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมใน
ส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้ เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลการเรียนจาก “มผ” เป็น “ผ”

ได้ ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยที่อยู่ในดุลยพินิจของ
ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

1.3 การรายงานผลการเรียน

การรายงานผลการเรียนเป็นการสื่อสารให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบความก้าวหน้าใน
การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครอง
ทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง การรายงานผลการเรียนสามารถรายงานเป็นระดับ
คุณภาพการปฏิบัติของผู้เรียนที่สะท้อนมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

2. การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 1) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
- 2) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
ของจำนวนตัวชี้วัด เกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด
- 3) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา ไม่น้อยกว่าระดับ “ 1 ” จึงจะ
ถือว่าผ่าน การประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”
- 4) นักเรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และ
เขียน ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ ผ่าน ” ขึ้นไป
และมีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน ในระดับ “ ผ่าน ”

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและ
สอนซ่อมเสริมได้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

อนึ่ง ในกรณีที่ผู้เรียนมีหลักฐานการเรียนรู้ที่แสดงว่ามีความสามารถดีเลิศ
สถานศึกษาอาจให้ โอกาสผู้เรียนเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา โดยสถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประกอบด้วยฝ่ายวิชาการของสถานศึกษาและผู้แทนของเขตพื้นที่การศึกษาหรือต้นสังกัดประเมิน
ผู้เรียนและตรวจสอบคุณสมบัติให้ครบถ้วนตามเงื่อนไขทั้ง 3 ประการต่อไปนี้

1. มีผลการเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมาและมีผลการเรียนระหว่างปีที่กำลังศึกษาอยู่ใน
เกณฑ์ดีเยี่ยม
2. มีวุฒิภาวะเหมาะสมที่จะเรียนในชั้นที่สูงขึ้น
3. ผ่านการประเมินผลความรู้ความสามารถทุกรายวิชาของชั้นปีที่เรียนปัจจุบัน และ
ความรู้ความสามารถทุกรายวิชาในภาคเรียนแรกของชั้นปีที่เลื่อนชั้น

การอนุมัติให้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษาไปเรียนชั้นสูงขึ้นได้ 1 ระดับชั้นนี้ ต้องได้รับการ
ยินยอมจากผู้เรียนและผู้ปกครองและต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษานั้น
สำหรับในกรณีที่พบว่าผู้เรียนกลุ่มพิเศษประเภทต่าง ๆ มีปัญหาในการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินงาน
ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเฉพาะความพิการหาแนวทางการแก้ไข และพัฒนา

3. การสอนซ่อมเสริม

การสอนซ่อมเสริม เป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง กรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือคุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด จะต้องจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ การสอนซ่อมเสริมเป็นการสอนเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องกรณีที่ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ หรือเจตคติ/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษาต้องจัดสอนซ่อมเสริมเป็นกรณีพิเศษนอกเหนือไปจากการสอนตามปกติเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่กำหนดไว้เป็นการให้โอกาสแก่ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนา โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

4. การเปลี่ยนผลการเรียน

การเปลี่ยนผลการเรียน “0”

สถานศึกษาจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนสอบไม่ผ่านก่อนแล้วจึงสอบแก้ตัวได้ไม่เกิน 2 ครั้ง ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการสอบแก้ตัวตามระยะเวลาที่สถานศึกษากำหนดให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีก 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

ถ้าสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้ว ยังได้ระดับผลการเรียน “0” อีก ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับการเปลี่ยนผลการเรียนของผู้เรียนโดยปฏิบัติดังนี้

1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ให้หมายเหตุในระเบียนแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด

5. การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

การเปลี่ยนผลการเรียน “ร” ให้ดำเนินการดังนี้ ให้ผู้เรียนดำเนินการแก้ไข “ร” ตามสาเหตุ เมื่อผู้เรียนแก้ไขปัญหาเสร็จแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0 - 4) ถ้าผู้เรียนไม่ดำเนินการแก้ไข “ร” กรณีที่ส่งงานไม่ครบแต่มีผลการประเมินระหว่างภาคเรียนและปลายภาคให้ผู้สอนนำข้อมูลที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียนยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “ร” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียนสำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ หากผลการเรียนเป็น “0” ให้ดำเนินการแก้ไขตามหลักเกณฑ์

6. การเปลี่ยนผลการเรียน “มส”

การเปลี่ยนผลการเรียน “มส” มี 2 กรณี ดังนี้

1) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แต่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น ให้จัดให้เรียนเพิ่มเติมโดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริมหรือใช้เวลาว่าง หรือใช้วันหยุดหรือมอบหมายงานให้ทำจนมีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้นแล้วจึงให้วัดผลปลายภาคเป็นกรณีพิเศษ

ผลการแก้ “มส” ให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1” การแก้ “มส” กรณีนี้ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “มส” ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้นี้ให้เรียนซ้ำ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะขยายเวลาการแก้ “มส” ออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน แต่เมื่อพ้นกำหนดนี้แล้ว ให้ปฏิบัติดังนี้

(1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่

2) กรณีผู้เรียนได้ผลการเรียน “มส” เพราะมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดให้สถานศึกษาดำเนินการดังนี้

(1) ถ้าเป็นรายวิชาพื้นฐานให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

(2) ถ้าเป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา ให้เรียนซ้ำหรือเปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ ในกรณีที่เปลี่ยนรายวิชาเรียนใหม่ให้หมายเหตุในระเบียบแสดงผลการเรียนว่าเรียนแทนรายวิชาใด การเรียนซ้ำรายวิชา ผู้เรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว 2 ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น ในกรณีภาคเรียนที่ 2 หากผู้เรียนยังมีผลการเรียน “0” “ร” “มส” ให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนเปิดเรียนปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาอาจเปิดการเรียนการสอนในภาคฤดูร้อนเพื่อแก้ไขผลการเรียนของผู้เรียนได้ การเปลี่ยนผล “มผ”

กรณีที่ผู้เรียนได้ผล “มผ” สถานศึกษาต้องจัดซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมในส่วนที่ผู้เรียนไม่ได้เข้าร่วมหรือไม่ได้ทำจนครบถ้วน แล้วจึงเปลี่ยนผลจาก “มผ” เป็น “ผ” ได้ ทั้งนี้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนนั้น ๆ ยกเว้นมีเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะพิจารณาขยายเวลาออกไปอีกไม่เกิน 1 ภาคเรียน สำหรับภาคเรียนที่ 2 ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในปีการศึกษานั้น

7. การเรียนซ้ำชั้น

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านรายวิชาจำนวนมากและมีแนวโน้มว่าจะเป็นปัญหาต่อการเรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้นสถานศึกษา ต้องตั้งคณะกรรมการพิจารณาให้เรียนซ้ำชั้นได้ ทั้งนี้ให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้เรียนที่ไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้น สถานศึกษาควรให้เรียนซ้ำชั้น ทั้งนี้ สถานศึกษาอาจใช้ดุลยพินิจให้เลื่อนชั้นได้ หากพิจารณาว่าผู้เรียนมีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1) มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 อันเนื่องจากสาเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย แต่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่นๆ ครบถ้วน

2) ผู้เรียนมีผลการประเมินผ่านมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไม่ถึงเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละรายวิชา แต่เห็นว่าสามารถสอนซ่อมเสริมได้ในปีการศึกษาหน้านั้น และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์การเลื่อนชั้นในข้ออื่น ๆ ครบถ้วน

3) ผู้เรียนมีผลการประเมินรายวิชาในกลุ่มสาระภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับผ่าน

ก่อนที่จะให้ผู้เรียนเรียนซ้ำชั้น สถานศึกษาต้องแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เรียนทราบเหตุผลของการเรียนซ้ำชั้น

8. เกณฑ์การจบการศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดเกณฑ์กลางสำหรับการจบการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.1 เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียน ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(2) ผู้เรียนต้องมียุทธศาสตร์รายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

2.2 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่าน เกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

2.3 เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(1) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(2) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

(3) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(4) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(5) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

สำหรับการจบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทาง การศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ การศึกษาทางเลือก การศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาส การศึกษาตามอัธยาศัย ให้คณะกรรมการของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักเกณฑ์ในแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

9. เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารสำคัญที่บันทึกผลการเรียน ข้อมูลและสารสนเทศ ที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

1.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้และรับรองผลการเรียนของผู้เรียนตามรายวิชา ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาจะต้องบันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนจบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) จบการศึกษามัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

1.2 ประกาศนียบัตร เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาเพื่อรับรองศักดิ์และสิทธิ์ของผู้การศึกษา ที่สถานศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา และผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตรโดยบันทึก รายชื่อและข้อมูลของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6) ผู้จบการศึกษาภาค บัณฑิต (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3) และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6)

2. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด

เป็นเอกสารที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกพัฒนาการ ผลการเรียนรู้ และข้อมูลสำคัญ เกี่ยวกับผู้เรียน เช่น แบบรายงานประจำตัวนักเรียน แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา ระเบียบ สาระสม ใบรับรองผลการเรียน และ เอกสารอื่น ๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้

10. การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการ ศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ เช่น สถานประกอบการ สถาบันศาสนา สถาบันการฝึกอบรม อาชีพ การจัดการศึกษาโดยครอบครัวการเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียน แรก หรือต้นภาคเรียนแรก ที่สถานศึกษาและผู้ขอเทียบโอนเป็นผู้เรียน ทั้งนี้ ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอน ผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องจากในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย 1 ภาคเรียน โดยสถานศึกษาที่รับ ผู้เรียนจากการเทียบโอนควรกำหนดรายวิชา/จำนวนหน่วยกิต ที่จะรับเทียบโอนตามความเหมาะสมการ พิจารณาการเทียบโอน สามารถดำเนินการได้ ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษา และเอกสารอื่น ๆ ที่ให้ข้อมูลแสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
2. พิจารณาจากความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยการทดสอบด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้ง ภาคความรู้และภาคปฏิบัติ
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติในสภาพจริง

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารจัดการหลักสูตร

ในระบบการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจให้ท้องถิ่นและสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนา หลักสูตรนั้น หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ ระดับท้องถิ่น จนถึงระดับ สถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม การใช้และพัฒนา หลักสูตรให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการ จัดการเรียนการสอนของสถานศึกษามีประสิทธิภาพสูงสุด อันจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในระดับชาติคุณภาพของของผู้เรียนที่สำคัญ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับท้องถิ่น ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา เป็นตัวกลางที่จะเชื่อมโยงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดในระดับชาติให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อนำไปสู่การจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้และพัฒนาหลักสูตรในระดับสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ โดยมีภารกิจสำคัญ คือ กำหนดเป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับท้องถิ่นโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับสิ่งที่มีความต้องการในระดับชาติ พัฒนาสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่น ประเมินคุณภาพการศึกษาในระดับท้องถิ่น รวมทั้งเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาบุคลากร สนับสนุน ส่งเสริม ติดตามผล ประเมินผล วิเคราะห์ และรายงานผลคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้อง กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงาน สังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้ง สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของครูเกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว และผู้เรียนได้เข้าถึงองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตัวชี้วัด ระหว่าง ทางและตัวชี้วัดปลายทางที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุ คุณภาพตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น การ ประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for learning) และการ ประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและ ประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น การวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เป็นการได้มาซึ่งข้อมูลผลการเรียนรู้ ที่เน้น ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลายที่ผู้สอนเก็บรวบรวม ตลอดเวลาวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาความพร้อมและพัฒนาการของผู้เรียน ปรับการเรียนการสอนให้เหมาะสม และแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้ ของผู้เรียน ลักษณะของข้อมูลที่ได้นอกเหนือจากตัวเลขหรือข้อมูลเชิงปริมาณแล้ว อาจเป็นข้อมูล บรรยายลักษณะพฤติกรรมที่ผู้สอนเฝ้าสังเกต หรือผลการเรียนรู้ในลักษณะคำอธิบายระดับพัฒนาการ จุด แข็ง จุดอ่อน หรือปัญหา ของผู้เรียนที่พบจากการสังเกต สัมภาษณ์ หรือวิธีการอื่น ๆ ข้อมูลที่ได้จะเป็น ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยให้ผู้สอนเข้าใจพฤติกรรมของผู้เรียนได้ เป็นอย่างดี และเป็นวิธีการที่ยืดหยุ่น ตามสถานการณ์และบริบทของครูผู้สอน

1.2 ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การ ประเมิน ผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เน้นการวัดและ ประเมินผล แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เช่น การประเมินการ ปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น การเก็บข้อมูลดังกล่าว ใช้ในการวัดและ ประเมินที่ได้ผลเป็นคะแนนและนำไปใช้ในการเปรียบเทียบ เช่น เปรียบเทียบระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการหรือใช้เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุด การสอนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนรู้ แบบเป็นทางการ (formal Assessment) เป็นตัวแทน ของระดับความสามารถของผู้เรียน เป็นข้อมูลที่ ต้องได้มาจากวิธีการวัดที่เหมาะสมกับลักษณะข้อมูล เครื่องมือวัด และประเมินผลมีความเที่ยงตรง (Validity) และมีความเชื่อมั่น (Reliability) มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบ และเชื่อถือได้ (Acceptable)

7. ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
ที่ ๑๔๒ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ข้อ ๙ กำหนดให้มีคณะกรรมการระดับกลุ่มวิชา อยู่ภายใต้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ แต่งตั้งโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดดังกล่าว จึงแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้

๑. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๑ นางธนาวรรณ แผ่นศิลา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวัชรภรณ์ อ่อนสนิท	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๑.๓ นางสาวธนภรณ์ พุ่มแก้ว	ครู	อนุกรรมการ
๑.๔ นายนรินทร์ แซ่ขันธุ์	ครู	อนุกรรมการ
๑.๕ นางสาวนภาพร อุดด้วง	ครู	อนุกรรมการ
๑.๖ นางมยุรี บุญพบ	ครู/ชำนาญการ	อนุกรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๒.๑ นายรุ่งนิรัตน์ ศรีนาม	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายสำรอง ปักปิ่น	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒.๓ นางสาวสุพิชฌาย์ สีหะวงษ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒.๔ นางสาวแจ่มจันทร์ พลบำรุง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒.๕ นางพิชญา นุช ศรีคราม	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒.๖ นางสาวจิตรทิพา นามวงษ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒.๗ นายอรุณ นามวงษ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๒.๘ นางสาวนันทิยา สีหะวงษ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๓.๑ นางอินทร์ ศรีรักษา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายนิยม เหล่าโคตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๓.๓ นางศิริจันทร์ แก้วแดง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๓.๔ นายผจญภัย เครื่องจำปา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๓.๕ นางดวงกาญจน์ เครื่องจำปา	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๓.๖ นางสาวพรนภาพรรณ สีหะวงษ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๓.๗ นางกันยาณี บุญเหลื่อม	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๓.๘ นายขุนพล พวงพันธ์	ครู/ชำนาญการ	อนุกรรมการ
๓.๙ นายสมพร หมั่นแสน	ครู	อนุกรรมการ
๓.๑๐ นางสาวนิโลบล นามวงษ์	ครู	อนุกรรมการ
๓.๑๑ นางสาวศิริพร แก้วจันทา	ครู	อนุกรรมการ
๓.๑๒ นายประมูล นามวิชา	พนักงานราชการ	อนุกรรมการ

๓.๑๓ นางสาวอรัญญา วรรณวัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๔. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		
๔.๑ นางสาวจตุพร แก้วพวง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานอนุกรรมการ
๔.๒ นางสาวอลิษา นามวงษ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๔.๓ นางสาวศรีสง่า แถวปัดถา	ครู/ชำนาญการ	อนุกรรมการ
๔.๔ นางรวิรัตน์ วันลิโก	ครู/ชำนาญการ	อนุกรรมการ
๔.๕ นางสาวจิราพร พรหมดี	ครู	อนุกรรมการ
๔.๖ นายยุวทิต หินกอง	ครู	อนุกรรมการ
๔.๗ นางสาวอรัญญา สุราษฎร์	พนักงานราชการ	อนุกรรมการ
๔.๘ นายสายันต์ ดวงเนตร	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๕. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา		
๕.๒ ว่าที่ร้อยตรีปิยะ อามาตร	ครู/ชำนาญการ	ประธานอนุกรรมการ
๕.๒ นางสาวจำนงค์ พิบูลย์	ครู/ชำนาญการ	อนุกรรมการ
๕.๓ นายจุฬาส ดวงสูงเนิน	ครูอัตราจ้าง	อนุกรรมการ
๕.๓ นางณัฐพร ทัพวงศ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๖. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		
๖.๑ ว่าที่ร้อยตรีสุวิช บุขบงก์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานอนุกรรมการ
๖.๒ นางสาวสุทธีวรรณ กองจันทา	ครู	อนุกรรมการ
๖.๓ นางนฤมล ใจใหญ่	ครู	อนุกรรมการ
๖.๔ นางสาวมินตรา ไยสะอาด	ครู	อนุกรรมการและเลขานุการ
๗. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี		
๗.๑ นางชุตานา เกาศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานอนุกรรมการ
๗.๒ นายธราธิป ชัยชาญ	ครู	อนุกรรมการ
๗.๓ นางสาวสริน วงศ์ทวี	พนักงานราชการ	อนุกรรมการและเลขานุการ
๘. คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ		
๘.๑. นางทิพวรรณ บริสัย	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานอนุกรรมการ
๘.๓. นางอภิวรรณ แพสุพัฒน์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๘.๔. นางธัญชน สุมาลี	ครูชำนาญการ	อนุกรรมการ
๘.๕.นางเด่นฟ้า แก้วภักดี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๘.๖.นางรุ่งนภา สีหะวงษ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๘.๘ นางสาวอรอนงค์ รักจันทร์	ครู	อนุกรรมการ
๘.๙.นางสาวอรอุมา ไพรพุกษ์	ครู	อนุกรรมการและเลขานุการ
๙. คณะอนุกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
๙.๑ นางสาวพรนภาพรรณ สีหะวงษ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ประธานอนุกรรมการ
๙.๒ นายสำรอง ปักปิ่น	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๙.๓ นางชุตานา เกาศรี	ครู/ชำนาญการพิเศษ	อนุกรรมการ
๙.๔ นางสาวมยุรี บุญพบ	ครู/ชำนาญการ	อนุกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดโครงสร้างหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๒. ดำเนินการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุดและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แสดงความสามารถที่แท้จริงของนักเรียน
 ๓. พัฒนาแผนการสอนรายวิชาที่เป็นมาตรฐานกลาง เพื่อให้ผู้สอนสามารถปรับใช้ตามความเหมาะสมและให้การสอนนำไปสู่การเรียนรู้มากที่สุด
 ๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สุด
 ๕. กำหนดแนวทางพัฒนาเครื่องมือ และกำกับ ติดตามการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่กำหนด
 ๖. วิเคราะห์พัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
 ๗. ดำเนินการวิจัยการศึกษาในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
 ๘. นิเทศภายใน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
 ๙. รวบรวมข้อมูลเพื่อการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรรายวิชาและการจัดกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนตรวจสอบและประเมินการบริหารหลักสูตรรายวิชาและกลุ่มวิชาในภาคเรียนที่ผ่านมาและวางแผนพัฒนาการบริหารหลักสูตรในภาคเรียนต่อไป
 ๑๐. รายงานผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ผลการบริหารหลักสูตรของกลุ่มวิชาโดยเน้นผลที่เกิดกับผู้เรียนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้อง
 ๑๑. ให้มีการประชุมคณะอนุกรรมการ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
 ๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมได้พัฒนาและใช้หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

๑. นายธนานุรักษ์ นาจำปา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธนาวรรณ แผ่นศิลา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	รองประธานกรรมการ
๓. นายรุ่งนิรัตน์ ศรีนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิต	กรรมการ
๔. นางอินทร์ ศรีรักษา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวจตุพร แก้วพวง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต. ปิยะ อามาตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีสุวิข บุษบงก์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางชุตานา เกาศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงาน ฯ	กรรมการ
๙. นางทิพวรรณ บริสัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพรณาพรรณ สีหะวงษ์	งานกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดแนวทางการพัฒนา แนวทางการวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมิน แนวทางการปรับปรุง แก้ไข คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา

๒. พิจารณาตัดสินผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษารายภาค และการผ่านระดับชั้น

๓. จัดระบบปรับปรุง แก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ด้วยวิธีการอันเหมาะสมและส่งต่อข้อมูล เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ด้วยโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมได้พัฒนาและใช้หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ดังนี้

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายธนารักษ์ นวจำปา | รองผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธนวรรณ แผ่นศิลา | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายรุ่งนิรัตน์ ศรีนาม | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิต | กรรมการ |
| ๔. นางอินทร์ ศรีรักษา | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวจตุพร แก้วพวง | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ | กรรมการ |
| ๖. ว่าที่ ร.ต. ปิยะ อามาตร | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา | กรรมการ |
| ๗. ว่าที่ร้อยตรีสุวิข บุษบงก์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ | กรรมการ |
| ๘. นางชุตานา เกาศรี | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงาน ฯ | กรรมการ |
| ๙. นางทิพวรรณ บริสัย | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ | กรรมการ |
| ๑๐. นายสำรอง ปักปิ่น | หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน | กรรมการ |
| ๑๑. นายนิยม เหล่าโคตร | หัวหน้างานวัดผล | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่ ๑. กำหนดแนวทางการพัฒนา แนวทางการวัดและประเมินผล เกณฑ์การประเมิน แนวทางการปรับปรุงแก้ไขการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนของนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน
๒. พิจารณาดัดสินผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน รายภาค และการผ่านระดับชั้น
๓. จัดระบบการปรับปรุง แก้ไขการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ด้วยวิธีการอันเหมาะสม และส่งต่อข้อมูล
- เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นารณกฤต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม
ที่ / ๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน

ด้วยโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมได้พัฒนาและใช้หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๑. นายธนานุรักษ์ นาจำปา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธนาวรรณ แผ่นศิลา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	รองประธานกรรมการ
๓. นายรุ่งนิรัตน์ ศรีนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิต	กรรมการ
๔. นางอินทร์ ศรีรักษา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวจตุพร แก้วพวง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต. ปิยะ อามาตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีสุวิข บุษบงก์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางชุตานา เกาศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงาน ฯ	กรรมการ
๙. นางทิพวรรณ บริสัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายสำรอง ปักปัน	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กรรมการ
๑๑. นายนิยม เหล่าโคตร	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนของรายวิชา และกลุ่มสาระต่าง ๆ
 ๒. ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้เรียนที่ร้องขอ
 ๓. ประมวลและตัดสินผลการเทียบโอน
 ๔. เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและเสนอผู้บริหารสถานศึกษาตัดสิน อนุมัติการเทียบโอน
- ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม



คำสั่งโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

ที่ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

ด้วยโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคมได้พัฒนาและใช้หลักสูตรโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม (ปรับปรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้การวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตร จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ดังนี้

๑. นายธนารักษ์ นาคำปา	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธนวรรณ แผ่นศิลา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	รองประธานกรรมการ
๓. นายรุ่งนิรัตน์ ศรีนาม	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ คณิต	กรรมการ
๔. นางอินทร์ ศรีรักษา	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	กรรมการ
๕. นางสาวจตุพร แก้วพวง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ฯ	กรรมการ
๖. ว่าที่ ร.ต. ปิยะ อามาตร	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
๗. ว่าที่ร้อยตรีสุวิช บุษบงก์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ศิลปะ	กรรมการ
๘. นางชุตานา เกาศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ การงาน ฯ	กรรมการ
๙. นางทิพวรรณ บริสัย	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๐. นายสำรอง ปักปัน	หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนานักเรียน	กรรมการ
๑๑. นายนิยม เหล่าโคตร	หัวหน้างานวัดผล	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวอรทัย วรรณวัฒน์	เจ้าหน้าที่หลักสูตรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
๒. กำหนดและจัดทำเครื่องมือและวิธีการในการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร
๓. ดำเนินการประเมินผลการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา
๔. สรุปและรายงานผลการประเมินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายธนกฤต เกตุไชยเลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม