



หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม  
“ต้านทุจริตศึกษา”

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (คณะกรรมการ ป.ป.ช.) ได้มีการจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตขึ้น ประกอบด้วย ๕ หลักสูตร ดังนี้ ๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ๒. หลักสูตรอุดมศึกษา (วัยใส ใจสะอาด “Youngster with good heart”) ๓. หลักสูตรตามแนวทางรับราชการกลุ่มทหารและตำรวจ ๔. หลักสูตรสร้าง วิทยากรผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และ ๕. หลักสูตรโค้ชเพื่อการรู้คิดต้านทุจริต ในการนี้กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีคำสั่งให้โรงเรียนในสังกัดได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรในข้อที่ ๑ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ทั้งนี้เพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและ กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต รวมทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจและทักษะให้แก่ผู้เรียนหรือผู้ผ่านการอบรมในเรื่องการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน กับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต และพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อร่วมกันป้องกันหรือต่อต้านการทุจริต มิให้มีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคมไทย ร่วมสร้างสังคมไทยที่ไม่ทนต่อการทุจริตต่อไป ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำคู่มือหลักสูตรต้านทุจริต และได้กำหนดแนวทางในการใช้หลักสูตรออกเป็น ๕ แนวทางคือ ๑. เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๒. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ๓. บูรณาการการเรียนการสอนกับกลุ่มสาระอื่นๆ ๔. จัดในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๕. จัดเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร หรือบูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน และได้กำหนดเวลาเรียนทั้งปี รวม ๔๐ ชั่วโมง

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม โดยผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้กำหนดให้ใช้แนวทางที่ ๑ เปิดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมในทุกระดับชั้นเรียน ซึ่งเห็นว่ามีเหมาะสมและสะดวกที่สุดในการนำหลักสูตรมาใช้ รวมทั้งทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์จากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าวได้มากที่สุด

(นายชัยยา บัวหอม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

## สารบัญ

### เรื่อง

### หน้า

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| ๑. หลักการและเหตุผล                                                    | ๑  |
| ๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา                                               | ๔  |
| ๓. คุณภาพผู้เรียน                                                      | ๕  |
| ๔. การกำหนดรหัสวิชาการป้องกันการทุจริต                                 | ๑๑ |
| ๕. สาระรายวิชาการป้องกันการทุจริต                                      | ๑๒ |
| ๖. ผลการเรียนรู้รายวิชาวิชาการป้องกันการทุจริต                         | ๑๒ |
| ๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑           | ๑๓ |
| คำอธิบาย/โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๗ |
| ๘. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒           | ๑๙ |
| คำอธิบาย/โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๒๒ |
| ๙. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓           | ๒๔ |
| คำอธิบาย/โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๒๗ |
| ๑๐. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔          | ๒๙ |
| คำอธิบาย/โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๓๒ |
| ๑๑. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕          | ๓๔ |
| คำอธิบาย/โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๗ |
| ๑๒. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖          | ๓๙ |
| คำอธิบาย/โครงสร้างรายวิชาการป้องกันการทุจริตระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๔๓ |
| ๑๓. รายชื่อคณะผู้จัดทำหลักสูตรด้านทุจริต โรงเรียนบางขันวิทยา           | ๔๕ |
| ๑๔. ภาคผนวก                                                            | ๔๖ |
| ตัวอย่างแผนการสอน                                                      |    |
| ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน                                             |    |

## ๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” ได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้าง วัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็น พลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวมและเสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและ ต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ ๓ ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ ๔ เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน(Community)และบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการ ป.ป.ช. จึงได้มีคำสั่งที่ ๖๔๖/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๐ แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำหลักสูตร หรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริตซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานด้านการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรการเรียน การสอน จากทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรภาคเอกชนเพื่อดำเนินการจัดทำ หลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และสื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต นำไปใช้ในการเรียนการสอน ให้กับนักเรียน นักศึกษาในทุก ระดับชั้นเรียนทั้งในส่วนของการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย นอกจากนี้ ยังรวมถึงสถาบันการศึกษาอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สถาบันการศึกษาในสังกัดสำนักงานตำรวจแห่งชาติ สถาบันการศึกษาทางทหาร เป็นต้น เพื่อให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งบุคลากรภาครัฐและรัฐวิสาหกิจ รวมทั้งภาคประชาชน เพื่อเป็นการปลูกฝังจิตสำนึกในการแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวม จิตพอเพียงต้านทุจริต และสร้างพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและไม่ทนต่อการทุจริต เพื่อเป็นการป้องกันการทุจริต โดยเริ่มปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังและสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตให้นักเรียนสร้างความตระหนักให้นักเรียน ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน มีจิตพอเพียงต้านทุจริต ละอายและเกรงกลัว ที่จะไม่ทุจริตและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

สภาพการทุจริตคอร์รัปชันในประเทศไทยปัจจุบัน ปัญหาคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อยๆ แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่างๆ ที่เห็นพ้องกันว่า การคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความ

ยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้นเป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญ ลำดับต้นๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนานหรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมปฏิบัติที่มีมาตั้งแต่สมัยดั้งเดิมยัง คงมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้อง กับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การฉ้อราษฎร์บังหลวงของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจ จึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดินเป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้ติดต่อประชาชนผู้เสียภาษี ไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ จากการวัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี ๒๕๕๗ และปี ๒๕๕๘ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๘ คะแนน ในปี ๒๕๕๙ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๕ คะแนน และในปี ๒๕๖๐ ประเทศไทยได้คะแนนการประเมิน ๓๗ คะแนน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าประเทศไทยยังมีการทุจริต คอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) โดยกำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต” (Zero Tolerance & Clean Thailand) และกำหนดพันธกิจ “สร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วนแบบบูรณาการและปฏิรูป กระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานสากล” พร้อมทั้งกำหนดเป้าประสงค์เชิง ยุทธศาสตร์ว่า “ระดับคะแนนของดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) สูงกว่า ร้อยละ ๕๐” โดยกำหนดวัตถุประสงค์ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ได้แก่ วัตถุประสงค์ข้อที่ ๓ “การทุจริตถูก ยับยั้งอย่างเท่าทันด้วยนวัตกรรมกลไกป้องกันการทุจริต และระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล” และเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๔ : พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก พร้อมทั้งกำหนดมาตรการ ดังนี้ : สร้างกลไกการป้องกันเพื่อยับยั้งการทุจริตและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อลดปัญหาการทุจริต ดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ปัญหาดังกล่าวให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะองค์กรรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้นักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จึงได้จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม “การป้องกันการทุจริต” ประกอบด้วย เนื้อหา ๔ หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ๑) การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ๒) ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต ๓) STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต และ ๔) พลเมืองและ ความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งทั้ง ๔ หน่วยนี้ จะจัดทำเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นปฐมวัยจนถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เพื่อปลูกฝังและป้องกันการทุจริตให้นักเรียนทุกระดับ ทั้งนี้เป็นการสร้างพลเมืองที่ซื่อสัตย์สุจริตให้แก่ประเทศชาติ ปัญหาคอร์รัปชันลดลง และดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย มีค่าคะแนนสูงขึ้น บรรลุตามเป้าประสงค์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วย การป้องกันและปราบปรามการทุจริตระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔)

ในการนี้โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม จึงได้จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ในรายวิชาการป้องกันการทุจริตขึ้น เพื่อให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแม่บทที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำขึ้น และเพื่อให้มีความสะดวกในการนำหลักสูตรไปใช้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดผลดีกับนักเรียนและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) กำหนดไว้

## ๒. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นักเรียน

- ๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๕ สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๒.๖ ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๒.๗ ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG / จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๒.๘ ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๒.๙ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๓. คุณภาพผู้เรียน

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม และ พลเมืองศึกษา

๒. รู้และเข้าใจคุณลักษณะของพลเมืองในด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกันการยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วม

๓. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดีด้านอิสราภาพ การพึ่งพาตนเอง ความเท่าเทียมกัน การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง การเคารพสิทธิผู้อื่น การรับผิดชอบต่อสังคม ระบบประชาธิปไตย และการมีส่วนร่วมในชุมชนและสังคม

๔. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่าสิ่งใดถูกหรือผิด ใชหรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวันและประเทศชาติ

๕. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน

๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความพอเพียง ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า ความรู้ ความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต

๗. เห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## จกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. รู้และเข้าใจความหมายของสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองที่มีในโรงเรียน
๒. รู้และเข้าใจผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ ในระดับ

อาเซียน

๓. ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ กติกา ของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
๔. ประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตในการ ทำน้ายาล้างจาน การนวดแผนโบราณ การซ่อมรถจักรยาน การทำปุ๋ยชีวภาพ การให้บริการ Home stay
๕. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีมารยาทดี มีความยุติธรรมต่อชุมชน สังคม และสำนึกในการเป็นพลเมืองดีต่อประเทศ
๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในการใช้น้ำ ไฟฟ้า การทิ้งขยะ การรับประทานอาหาร และการเลือกตั้งประธานนักเรียนในโรงเรียน
๗. นำระบบคิดฐานสองมาปฏิบัติโดยบอกได้ว่า สิ่งใดถูกหรือผิด ใช่หรือไม่ใช่ ได้หรือไม่ได้ เหมาะสมหรือไม่เหมาะสม นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตที่จะส่งผลกระทบต่อส่วนรวมในระดับอาเซียน
๙. เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

## จกระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศในระดับสังคมโลก
๒. รู้และเข้าใจใช้จริยธรรมในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก
๓. รู้และเข้าใจถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม ผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่ม ประเทศอาเซียน
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละอายและไม่ทนต่อการทุจริตในประเทศและโลก
๕. ดำเนินงานบริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
๖. มีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของประเทศและโลก ในการต่อต้านการทุจริต
๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

#### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

๑. รู้และเข้าใจการคิดแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ระบบ คีตฐานสอง และระบบคีตฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเองประเทศ และสังคมโลก
๒. รู้และเข้าใจกฎหมาย ประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู และประมวล กฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทุจริต และความพอเพียง
๓. รู้และเข้าใจการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ปัญหา ของผลประโยชน์ ทับซ้อนที่ส่งผลต่อสังคมและการพัฒนาประเทศ
๔. รู้และเข้าใจสิทธิและหน้าที่ที่มีต่อสังคม ความโปร่งใส ความตื่นรู้ การมุ่งไปข้างหน้า และความเอื้ออาทร
๕. รู้และเข้าใจแนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาประเทศไทย
๖. รู้และเข้าใจปัญหาอุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
๗. รู้และเข้าใจแนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
๘. รู้และเข้าใจผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉยต่อการทุจริต และ มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๙. ร่วมกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้มีความละเอียดและ ไม่ทนต่อการทุจริต
๑๐. ใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตในการสร้างสรรค์ผลงานการทำภาพยนตร์สั้น
๑๑. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา และกฎหมาย ด้วยความรับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ ในฐานะเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและพลเมืองโลก
๑๒. พัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน
๑๓. เห็นความสำคัญในการต่อต้านและป้องกันการทุจริตอันจะส่งผลให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
๑๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

#### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

๑. รู้และเข้าใจความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมในระดับสังคม ประเทศชาติ สังคมโลก
๒. รู้และเข้าใจประมวลกฎหมายอาญาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหการทุจริต
๓. แยกแยะความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน
๔. รู้และเข้าใจกระบวนการในการต่อต้านการป้องกันการทุจริต ความเป็นพลเมืองและ ความเป็นพลโลกที่ดี
๕. รู้วิธีการแก้ปัญหการทุจริตในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต
๖. นำพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคีตฐานสองไปแก้ระบบคีตฐานสิบที่ส่งผลต่อระดับประเทศและสังคมโลก

๗. เสนอแนวทางการแก้ปัญหาการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมและประเทศ รู้จักหน้าที่ของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่น
๘. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาการทุจริต
๙. มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตที่เกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อประเทศไทย
๑๐. นำหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริตไปใช้ในการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในสังคมไทย
๑๑. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศไทย
๑๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

### จบระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑. วิเคราะห์และแยกแยะความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริตระดับโลก
๒. ปฏิบัติตนตามจริยธรรมที่ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน
๓. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติและสังคมโลก
๔. รู้และเข้าใจลักษณะของการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวมที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก
๕. รู้และเข้าใจระเบียบการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบ รัฐธรรมนูญว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔
๖. รู้และเข้าใจปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผลกระทบต่อประเทศ ต่าง ๆ และโลก
๗. นำเสนอแนวทางแก้ปัญหาผลประโยชน์ทับซ้อน การสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อการทุจริต วิธีการปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๘. จัดกิจกรรมอาสาโดยผ่านกระบวนการ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เพื่อการพัฒนาประเทศสู่สังคมโลก
๙. นำเสนอแนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาการทุจริต ในฐานะเป็นพลเมืองดีและเป็นพลโลก
๑๐. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมเกี่ยวกับ ความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตและมีจิตสาธารณะในการป้องกันการทุจริต

#### ๔. การกำหนดรหัสวิชาการป้องกันการทุจริต

##### ระดับชั้นม. ต้น

| ที่ | ระดับชั้น | ภาค<br>เรียนที่ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา              | หน่วย<br>การเรียนรู้ | เวลาเรียน/<br>สัปดาห์ | เวลา<br>เรียน/<br>ภาค | เวลา<br>เรียน/ปี |
|-----|-----------|-----------------|----------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| ๑   | ๑         | ๑               | ส๒๑๒๑๑   | การป้องกันการทุจริต ๑ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๒   | ๑         | ๒               | ส๒๑๒๑๒   | การป้องกันการทุจริต ๒ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    |                  |
| ๓   | ๒         | ๑               | ส๒๒๒๑๓   | การป้องกันการทุจริต ๓ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๔   | ๒         | ๒               | ส๒๒๒๑๔   | การป้องกันการทุจริต ๔ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    |                  |
| ๕   | ๓         | ๑               | ส๒๓๒๑๕   | การป้องกันการทุจริต ๕ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๖   | ๓         | ๒               | ส๒๓๒๑๖   | การป้องกันการทุจริต ๖ | ๐.๕                  | ๑                     | ๒๐                    |                  |

##### ระดับชั้นม. ปลาย

| ที่ | ระดับชั้น | ภาค<br>เรียนที่ | รหัสวิชา | ชื่อวิชา              | หน่วย<br>การ<br>เรียน | เวลาเรียน/<br>สัปดาห์ | เวลา<br>เรียน/<br>ภาค | เวลา<br>เรียน/ปี |
|-----|-----------|-----------------|----------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|------------------|
| ๑   | ๔         | ๑               | ส๓๑๒๑๑   | การป้องกันการทุจริต ๑ | ๐.๕                   | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๒   | ๔         | ๒               | ส๓๑๒๑๒   | การป้องกันการทุจริต ๒ | ๐.๕                   | ๑                     | ๒๐                    |                  |
| ๓   | ๕         | ๑               | ส๓๒๒๑๓   | การป้องกันการทุจริต ๓ | ๐.๕                   | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๔   | ๕         | ๒               | ส๓๒๒๑๔   | การป้องกันการทุจริต ๔ | ๐.๕                   | ๑                     | ๒๐                    |                  |
| ๕   | ๖         | ๑               | ส๓๓๒๑๕   | การป้องกันการทุจริต ๕ | ๐.๕                   | ๑                     | ๒๐                    | ๔๐               |
| ๖   | ๖         | ๒               | ส๓๓๒๑๖   | การป้องกันการทุจริต ๖ | ๐.๕                   | ๑                     | ๒๐                    |                  |

## ๕. สารและผลการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต

- สาระที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์
- สาระที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- สาระที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต
- สาระที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม

## ๖. ผลการเรียนรู้ รายวิชาการป้องกันการทุจริต

- ๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
- ๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
- ๓) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๔) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๕) สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
- ๖) ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
- ๗) ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
- ๘) ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม
- ๙) ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

## ๗. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                             | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญของ การต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต | ๑. อธิบายทฤษฎี ความหมาย ของการขัดกันระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้<br>๒. บอกสาเหตุของการทุจริต ในชุมชนได้<br>๓. บอกสาเหตุและแนวทางการแก้ ปัญหาการทุจริตในกรณีศึกษาได้<br>๔. บอกแนวทางการแก้ไขปัญหา การทุจริตในชุมชนได้<br>๕. วิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ ระบบคิดฐานสอง<br>๖. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและระบบ คิดฐานสิบ<br>๗. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต<br>๘. การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต<br>๙. บอกปัญหาการทุจริตในชุมชน ของตนได้<br>๑๐. ระบุนโยบายการป้องกัน การทุจริตในชุมชนโดยยึดหลัก จริยธรรม<br>๑๑. วิเคราะห์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ ส่วนรวมกับการทุจริต<br>๑๒. บอกความหมายของคำว่า การขัดกัน | - ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม<br>- สาเหตุของการทุจริตในชุมชน<br>- สาเหตุและแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตจากกรณีศึกษา<br>- แนวทางการแก้ไขปัญหการทุจริตในชุมชน<br>- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ โดยใช้ระบบ คิดฐานสอง<br>- การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสองและ ระบบคิดฐานสิบ<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต<br>- การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่างจริยธรรมกับการทุจริต<br>- แนวทางการป้องกันการทุจริต ในชุมชนโดยยึดหลักจริยธรรม<br>- การวิเคราะห์การขัดกันของประโยชน์ส่วนตนกับประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต<br>- แนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                     |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ๑๓. บอกรูปแบบของการขัดกันได้<br>๑๔. บอกสาเหตุของการเกิดผล ประโยชน์<br>ทับซ้อนในสังคมได้<br>๑๕. บอกรูปแบบของผลประโยชน์ ทับ<br>ซ้อนในสังคมได้<br>๑๖. บอกแนวทางการป้องกัน<br>ผลประโยชน์ทับซ้อนในสังคม | - ความหมายของคำว่า การขัดกัน<br>- รูปแบบของการขัดกัน<br>- สาเหตุของการเกิดผลประโยชน์<br>ทับซ้อนในสังคม<br>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน<br>ในสังคม<br>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์<br>ทับซ้อนในสังคม |

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                              | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับความละเอียด และความ<br>ไม่ทนต่อการทุจริต<br>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและ<br>ความไม่ทนต่อการทุจริตทุก<br>รูปแบบ<br>๓. ตระหนักและเห็น<br>ความสำคัญของการต่อต้านและ<br>ป้องกันการทุจริต | ๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะความ<br>ละเอียดและความไม่ทนต่อ การทุจริต<br>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการ<br>ต่อต้านและป้องกัน การทุจริต<br>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษทาง<br>สังคมในระดับชุมชน<br>๔. บอกบทบาทและหน้าที่ ของเยาวชนที่<br>ดีต่อชุมชน<br>๕. เสนอแนวทางการปฏิบัติตน เป็นผู้<br>ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชน | - รูปแบบ/ลักษณะความละเอียด และ<br>ความไม่ทนต่อการทุจริต<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและ<br>ป้องกันการทุจริต<br>- กฎหมาย ระเบียบ บทลงโทษ ทาง<br>สังคมในระดับชุมชน<br>- บทบาทและหน้าที่ของเยาวชน ที่ดี<br>ต่อชุมชน<br>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียด<br>และไม่ทนต่อการทุจริต ในชุมชน |

**หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๐ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายความหมายของ ความพอเพียง ความซื่อสัตย์ และความดี</p> <p>๒. สรุปองค์ความรู้เชื่อมโยง พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับ หลักแนวคิดของ เศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๓. ตระหนักถึงการปฏิบัติตน ตามหลัก ความพอเพียง</p> <p>๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ในการ ไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๕. รู้และเข้าใจความหมาย ของคำว่าความ โปร่งใส</p> <p>๖. การแยกแยะผลกระทบ จากพฤติกรรม ความไม่โปร่งใส</p> <p>๗. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>๘. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใส ในการ ปฏิบัติงาน</p> <p>๙. อธิบายความหมาย “ตื่นรู้” ได้</p> <p>๑๐. คิดวิเคราะห์ แยกแยะ การกระทำ ที่มีการตื่นรู้</p> <p>๑๑. อธิบายความหมาย ของความมุ่งมั่น ตั้งใจได้</p> <p>๑๒. อธิบายความหมาย ของความซื่อสัตย์ ได้</p> <p>๑๓. ปฏิบัติตนให้เป็น ผู้มีพฤติกรรมของ บุคคลที่มี ความมุ่งมั่นตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน</p> <p>๑๔. สามารถสร้างฐานความคิด จิต พอเพียงต่อต้านการทุจริต ให้เกิดขึ้นเป็น พื้นฐานความคิด ของปัจเจกบุคคลได้</p> <p>๑๕. ประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรม หน่วยงานได้</p> <p>๑๖. บอกความหมายของ ความเอื้ออาทร ได้</p> <p>๑๗. ยกตัวอย่างของความเอื้ออาทรได้</p> | <p>- ความหมายของความพอเพียง ความซื่อสัตย์และความดี</p> <p>- พฤติกรรมในชีวิตประจำวันกับ หลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหลักความพอเพียง</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้สร้างจิตสำนึก ในการไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- ความหมายคำว่า ความโปร่งใส</p> <p>- การแยกแยะผลกระทบจาก พฤติกรรมความไม่โปร่งใส</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีจิตสำนึก ในการ ไม่คดโกงผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้มีความโปร่งใส ในการปฏิบัติงาน</p> <p>- ความหมาย ตื่นรู้</p> <p>- การคิดวิเคราะห์ แยกแยะ การกระทำที่มีการตื่นรู้</p> <p>- ความหมายของความมุ่งมั่นตั้งใจ</p> <p>- ความหมายของความซื่อสัตย์</p> <p>- การปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีพฤติกรรม ของบุคคลที่มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน</p> <p>- การประยุกต์หลักบูรณาการ “STRONG” เป็นแนวทางในการ พัฒนาวัฒนธรรมหน่วยงาน</p> <p>- ความหมายของความเอื้ออาทร</p> <p>- ตัวอย่างของความเอื้ออาทร</p> <p>- การสร้างฐานความคิดจิตพอเพียง ต่อต้านการทุจริตให้เกิดขึ้นเป็น พื้นฐานความคิดของปัจเจกบุคคล</p> |

**หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                 | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายความหมาย ของพลเมืองศึกษา</p> <p>๒. อธิบายความแตกต่างระหว่าง ความ เป็นราษฎรและความเป็น</p> <p>๓. อธิบายคุณลักษณะของ พลเมือง</p> <p>๔. บอกแนวทางการสร้างส านึก ความ เป็นเมืองต่อสังคม</p> | <p>พลเมือง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมายของพลเมืองศึกษา</li> <li>- ความแตกต่างระหว่างความเป็นราษฎรและความเป็นพลเมือง</li> <li>- คุณลักษณะของพลเมือง</li> <li>- แนวทางการสร้างสำนึก ความเป็นเมืองต่อสังคม</li> </ul> |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๑๑ ด้านทุจริตศึกษา๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การท ำโครงการกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

### โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                        | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๑.    | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | ๑. สาเหตุการทุจริตและทิศทางการป้องกันในระดับชุมชน<br>๒. ทฤษฎี ความหมายของการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม<br>๓. การแก้ปัญหาคาทุจริตในชุมชน<br>๔. กรณีศึกษาเกี่ยวกับการทุจริต<br>๕. การวิเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ<br>๖. การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบคิดฐานสิบ และระบบคิดฐานสอง<br>๗. ความตระหนักและความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต<br>๘. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (ในชุมชนสังคม)<br>๘.๑ การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในชุมชน<br>๘.๒ จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตในชุมชน<br>๙. ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)<br>๙.๑ ความสัมพันธ์ระหว่างการขัดกันของประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมกับการทุจริต<br>๙.๒ การแก้ปัญหาคาทุจริตที่เกิดจากการไม่แยกแยะระหว่าง | ๑๒            |

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                    | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                     | <p>ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>๑๐. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)</p> <p>    ๑๐.๑ ทฤษฎี ความหมายและรูปแบบของการขัดกัน</p> <p>๑๑. ผลประโยชน์ทับซ้อน และรูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (ชุมชน สังคม)</p> <p>    ๑๑.๑ สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม</p> <p>    ๑๑.๒ รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม</p> <p>    ๑๑.๓ แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนระดับสังคม</p> |                  |
| ๒.    | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต | <p>๑. ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในชุมชน</p> <p>๒. การลงโทษทางสังคมในชุมชน</p> <p>๓. กรณีตัวอย่างความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตของชุมชน</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๘                |
|       | รวม                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ๒๐               |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๑๒๑๒ ด้านทุจริตศึกษา๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ความ STRONG หรือจิตพอเพียงต่อการต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การท ำโครงการกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อการต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อการต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                    | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๓.    | STRONG : จิตพอเพียง<br>ด้านทุจริต   | ๑. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความพอเพียงบนพื้นฐานการไม่ทุจริต<br>๒. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความโปร่งใสบนพื้นฐานการไม่ทุจริต<br>๓. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความตื่นรู้บนพื้นฐานการไม่ทุจริต<br>๔. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดการมุ่งไปข้างหน้าบนพื้นฐานการไม่ทุจริต<br>๕. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความความรู้นบนพื้นฐานการไม่ทุจริต<br>๖. การปฏิบัติเพื่อให้เกิดความเอื้ออาทรบนพื้นฐานการไม่ทุจริต | ๑๐               |
| ๔.    | พลเมืองกับ<br>ความรับผิดชอบต่อสังคม | ๑. ความหมายของพลเมืองศึกษา<br>๒. คุณลักษณะของพลเมือง<br>๒.๑ อีสรภาพและการพึ่งพาตนเอง<br>๒.๒ ความเท่าเทียมกัน<br>๒.๓ การยอมรับความแตกต่างของความเป็นพลเมือง<br>๒.๔ เคารพสิทธิผู้อื่น<br>๒.๕ การรับผิดชอบต่อสังคม<br>๒.๖ ะบอบประชาธิปไตยและการมีส่วนร่วม<br>๓. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคม                                                                                           | ๑๐               |
|       | รวม                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๒๐               |

## ๘. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ ป้องกันการ ทุจริต | ๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับสาเหตุ ของการทุจริตและ ทิศทาง การป้องกันการทุจริตในสังคม<br>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต<br>๓. วิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศใน ระดับอาเซียน<br>๔. การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิด จากระบบการ คิดฐานสิบในอาชีพ ต่างๆ ที่ส่งผลต่อประเทศและ อาเซียน<br>๕. ระบุรูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๖. คิดแยกแยะการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมในชุมชน และ สังคม<br>๗. วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ต่อประเทศและอาเซียน<br>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต ที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศและ จริยธรรมที่ใช้ในการ ป้องกัน การทุจริตในระดับประเทศ<br>๙. เห็นความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต | - สาเหตุของการทุจริตและทิศทาง การป้องกันการทุจริตในสังคม<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต<br>- การวิเคราะห์ วิจาร์ณ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบ คิด ฐานสองที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศใน ระดับอาเซียน<br>- การวิเคราะห์การทุจริตที่เกิดจาก ระบบการคิดฐานสิบในอาชีพต่างๆ ที่ ส่งผลต่อประเทศและอาเซียน<br>- รูปแบบการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>- การคิดแยกแยะการขัดกัน ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมในชุมชนและ สังคม<br>- การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ ของการ ขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม ต่อประเทศ และอาเซียน |

| ผลการเรียนรู้ | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | ๑๐. การวิเคราะห์สาเหตุการเกิด<br>ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ<br>๑๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ<br>ผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ<br>๑๒. หาแนวทางการป้องกัน ผลประโยชน์<br>ทับซ้อนในระดับ ประเทศ | - การทุจริตที่เกิดขึ้นระดับประเทศ และจริยธรรมที่<br>ใช้ในการป้องกัน การทุจริตในระดับประเทศ<br>- ความสำคัญของการต่อต้าน และป้องกันการ<br>ทุจริต<br>- การวิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลประโยชน์ทับ<br>ซ้อนระดับประเทศ<br>- รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อน ระดับประเทศ<br>- แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนใน<br>ระดับประเทศ<br>ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการ<br>เรียนรู้ |

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                         | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ<br>เกี่ยวกับความละเอียด<br>และความไม่ทน ต่อการ<br>ทุจริต<br>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้<br>ละเอียด และความไม่ทน<br>ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ<br>๓. ตระหนักและ เห็น<br>ความสำคัญ ของการ<br>ต่อต้านและ ป้องกันการ<br>ทุจริต | ๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ความละเอียดและ<br>ความไม่ทน ต่อการทุจริต<br>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของความ<br>ละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต<br>๓. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ ทางสังคม<br>๔. คิติวิเคราะห์ผลที่ได้รับจาก การลงโทษทาง<br>สังคมในระดับ ประเทศ<br>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการ<br>ลงโทษทางสังคมในระดับ ประเทศ<br>๖. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียด และความไม่<br>ทนต่อการทุจริต จากการศึกษากรณีตัวอย่าง การ<br>ทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน<br>๗. การวิเคราะห์ผลเสียจาก การทุจริตจากกรณี<br>ตัวอย่างเกี่ยวกับ ความละเอียดและความไม่ทนต่อ<br>การทุจริตของกลุ่มประเทศอาเซียน<br>๘. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการ<br>ต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในระดับกลุ่ม<br>ประเทศ อาเซียน | - ลักษณะความละเอียดและ ความไม่<br>ทนต่อการทุจริต<br>- การสร้างตระหนักและ เห็น<br>ความสำคัญของการต่อต้าน และ<br>ป้องกันการทุจริต<br>- การลงโทษทางสังคม<br>- การคิติวิเคราะห์ผลที่ได้รับ จากการ<br>ลงโทษทางสังคมในระดับ ประเทศ<br>- การสร้างความตระหนักและ เห็น<br>ความสำคัญของการลงโทษ ทางสังคม<br>- ความไม่ทนและความละเอียด ต่อการ<br>ทุจริตจากการศึกษากรณี ตัวอย่างการ<br>ทุจริตในกลุ่มประเทศ อาเซียน<br>- การวิเคราะห์ผลเสียจาก การทุจริต<br>จากกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับ ความ<br>ละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต<br>ของกลุ่มประเทศ อาเซียน<br>- การสร้างตระหนักและ เห็น<br>ความสำคัญของการต่อต้าน และ<br>ป้องกันการทุจริตในระดับ กลุ่ม<br>ประเทศอาเซียน |

**หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จ านวน ๑๐ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. เลือกใช้วัสดุท้องถิ่น อุปกรณ์ และเครื่องมือที่เหมาะสมกับ การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการประกอบอาชีพโดยใช้ วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้าน</p> | <p>- การประกอบอาชีพตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเกี่ยวกับ</p> <p>๑) การทำน้ายาล้างจาน</p> <p>๒) การนวดแผนโบราณ</p> <p>๓) การซ่อมรถจักรยาน</p> <p>๔) การทำปุ๋ยชีวภาพ</p> <p>๕) การให้บริการ Home Stay</p> <p>ทุจริต</p> <p>- ความสำคัญของการประกอบ อาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่นตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> |

**หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๐ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายองค์ประกอบของ การศึกษาความเป็นพลเมืองได้</p> <p>๒. บอกความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ ของการเป็นพลเมืองดีได้</p> <p>๔. บอกความหมายของคำว่า สร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>๕. ระบุพฤติกรรมที่มีต่อ การสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>๖. เห็นความสำคัญของ การสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p> | <p>- องค์ประกอบของการศึกษา ความเป็นพลเมือง เกี่ยวกับ</p> <p>๑) ความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒) ความเกี่ยวพันชุมชน</p> <p>๓) ความสามารถในการอ่าน การเขียน</p> <p>- ความหมายของคำว่า การเป็นพลเมืองดี</p> <p>- หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี ได้แก่</p> <p>๑) มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล</p> <p>๒) การมีส่วนร่วม ๓) ความยุติธรรม</p> <p>- ความหมายของคำว่าสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- พฤติกรรมที่มีต่อการสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ</p> <p>- ความสำคัญของการสร้างสำนึกพลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อประเทศ</p> |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๑๓ ด้านทฤษฎีการศึกษา๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

### โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                        | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๑.    | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | ๑. สาเหตุของการทุจริตและทิศทางการป้องกัน<br>การทุจริตในสังคม<br>๒. การวิเคราะห์ วิจัย สังเคราะห์ ผลประโยชน์<br>ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิด<br>ฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับอาเซียน<br>๓. การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสิบ<br>ในอาชีพต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ และอาเซียน<br>๔. รูปแบบการขัดกันระหว่างผลประโยชน์<br>ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๕. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและ<br>ผลประโยชน์ส่วนรวม (ชุมชน สังคม)<br>๖. การวิเคราะห์ ความสัมพันธ์การขัดกันระหว่าง<br>ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมต่อ<br>ประเทศและอาเซียน<br>๗. การทุจริตที่เกิดขึ้นภายในระดับประเทศ<br>๘. จริยธรรมที่ใช้ในการป้องกันการทุจริตใน<br>ระดับประเทศ<br>๙. สาเหตุการเกิดของผลประโยชน์ทับซ้อน<br>ระดับประเทศ | ๑๒            |

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                    | เรื่อง                                                                                                                                                                   | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                     | ๑๐. รูปแบบผลประโยชน์ทับซ้อนระดับประเทศ<br>๑๑. แนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อน<br>ระดับประเทศ                                                                           |                  |
| ๒.    | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต | ๑. ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับประเทศ<br>๒. การลงโทษทางสังคมในระดับประเทศ<br>๓. กรณีตัวอย่าง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในกลุ่มประเทศอาเซียน | ๘                |
|       | รวม                                 |                                                                                                                                                                          | ๒๐               |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๒๒๑๔ ด้านทุจริตศึกษา๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ความ STRONG หรือจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๓.    | STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต   | การประกอบอาชีพโดยใช้วัสดุท้องถิ่น ตามหลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต เกี่ยวกับ <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การทำน้ายาล้างจาน</li> <li>๒. การนวดแผนโบราณ</li> <li>๓. การซ่อมรถจักรยาน</li> <li>๔. การทำปุ๋ยชีวภาพ</li> <li>๕. การให้บริการ Home stay</li> </ol>                                                                                                                                  | ๑๐            |
| ๔.    | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | ๑. องค์ประกอบของการศึกษาความเป็นพลเมือง <ol style="list-style-type: none"> <li>๑.๑ ความรับผิดชอบต่อทางสังคม</li> <li>๑.๒ ความเกี่ยวพันชุมชน</li> <li>๑.๓ ความสามารถในการอ่าน การเขียน ทางการเมือง</li> </ol> ๒. การเป็นพลเมืองดี <ol style="list-style-type: none"> <li>๒.๑ มุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อระดับบุคคล</li> <li>๒.๒ การมีส่วนร่วม</li> <li>๒. ๓ ความยุติธรรม</li> </ol> ๓. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อประเทศ | ๑๐            |
|       | รวม                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๒๐            |

## ๙. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ ป้องกันการ ทุจริต | ๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๒. ยกตัวอย่างการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๓. วิเคราะห์และสังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วน ตนออกจาก ผลประโยชน์ส่วนรวมโดยใช้ ระบบ คิดฐานสองที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศในสังคม โลก<br>๔. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้าน และป้องกัน การทุจริต<br>๕. การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการคิด ระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผล กระทบ ต่อประเทศและสังคมโลก<br>๖. รู้และเข้าใจการทุจริตที่เกิดขึ้น ในโลกและ จริยธรรมที่ใช้ในการ แก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้น ในโลก<br>๗. การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิด จากการขัดกัน ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ<br>๘. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบ ของผลประโยชน์ ทับซ้อน และ แนวทางป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน | - การวิเคราะห์สถานการณ์ การ ขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม<br>- ตัวอย่างการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>- การวิเคราะห์ผลประโยชน์ส่วนตน ออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ ระบบคิดฐานสองที่ส่งผล กระทบต่อ ประเทศในสังคมโลก<br>- ความสำคัญของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต<br>- การแยกแยะการทุจริตที่เกิด จากการ คิดระบบคิดฐานสิบ ในสถานการณ์ ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบ ต่อประเทศและ สังคมโลก<br>- การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและ จริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นใน<br>- การวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิด จากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ที่เกิดขึ้นในประเทศ<br>- รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน และแนวทางป้องกันผลประโยชน์ ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน |

## หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะ ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต</p> <p>๒. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการลงโทษ ทางสังคมในระดับโลก</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริต</p> <p>๔. วิเคราะห์ถึงผลเสียจากการศึกษา กรณีตัวอย่างของความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตของประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> | <p>- ลักษณะความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>- การลงโทษทางสังคมในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ผลเสียจากการศึกษา กรณีตัวอย่างของความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> <p>- ความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตจากกรณีศึกษา กรณีตัวอย่างของความละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตของ ประเทศต่าง ๆ ในระดับโลก</p> |

## หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายความหมายและหลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต</p> <p>๒. สรุปองค์ความรู้ หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต เชื่อมโยงการดำเนินการ กับบริษัทสร้างการดี</p> <p>๓. อธิบายความหมายและหลักการ ของบริษัทสร้างการดี</p> <p>๔. สามารถจัดตั้งบริษัทสร้างการดีได้</p> <p>๕. สามารถดำเนินการบริษัท สร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> | <p>- ความหมายและหลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต</p> <p>- หลักการของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริตเชื่อมโยง การดำเนินการกับบริษัทสร้างการดี</p> <p>- ความหมายและหลักการ ของบริษัทสร้างการดี</p> <p>- การจัดตั้งบริษัทสร้างการดี</p> <p>- การดำเนินการบริษัทสร้างการดี โดยประยุกต์ใช้หลักการ ของ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> |

หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จ านวน ๑๐ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                 | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายแนวทางการปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดี</p> <p>๒. วิเคราะห์ความเป็นพลเมือง ด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและพฤติกรรม เพื่อสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก</p> | <p>- แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจและ ด้านการเมือง การปกครอง</p> <p>- การวิเคราะห์ความเป็นพลเมือง ด้านคุณค่า ค่านิยม ความรู้ ความเข้าใจและทักษะและ พฤติกรรม</p> <p>- การสร้างสำนึกพลเมืองต่อ สังคมโลก</p> |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๓๓๒๑๕ ด้านทุจริตศึกษา๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การท ำโครงการกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

### โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                        | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๑.    | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | ๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๒. การวิเคราะห์ วิจารณ์ สังเคราะห์ ผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม โดยใช้ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศในระดับสังคมโลก<br>๓. การทุจริตที่เกิดจากระบบการคิดฐานสืบในสถานการณ์ต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศ และสังคมโลก<br>๔. การทุจริตที่เกิดขึ้นในโลกและจริยธรรมที่ใช้ในการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในโลก<br>๕. ผลกระทบที่เกิดจากการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่เกิดขึ้นในประเทศ<br>๖. รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อนและแนวทางการป้องกันผลประโยชน์ทับซ้อนในกลุ่มประเทศอาเซียน | ๑๒            |
| ๒.    | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                     | ๑. ลักษณะความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตในระดับโลก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๘             |

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้ | เรื่อง                                                                                                     | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                  | ๒. การลงโทษทางสังคมในระดับโลก<br>๓. ตัวอย่างความละอายและความไม่ทนต่อการ<br>ทุจริตของประเทศต่างๆ ในระดับโลก |                  |
|       | รวม              |                                                                                                            | ๒๐               |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๒๓๒๑๖ ด้านทุจริตศึกษา๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓      ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง      จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ความ STRONG หรือจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### โครงสร้างรายวิชา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                    | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                    | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๓.    | STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต       | ๑. การดำเนินงาน บริษัทสร้างการดีโดยยึดหลัก<br>STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>S = Sufficient (พอเพียง)<br>T = Transparent (โปร่งใส)<br>R = Realize (ตื่นรู้)<br>O = Onward (มุ่งไปข้างหน้า)<br>N = Knowledge (ความรู้)<br>G = Generosity (ความเอื้ออาทร) | ๑๐               |
| ๔.    | พลเมืองกับ<br>ความรับผิดชอบต่อสังคม | ๑. แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี<br>๑.๑ ด้านสังคม<br>๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ<br>๑.๓ ด้านการเมือง การปกครอง<br>๒. การพิจารณาความเป็นพลเมือง<br>๒.๑ ด้านคุณค่า ค่านิยม<br>๒.๒ ความรู้ ความเข้าใจ<br>๒.๓ ทักษะและพฤติกรรม<br>๓. การสร้างสำนึกพลเมืองต่อสังคมโลก   | ๑๐               |
|       | <b>รวม</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>๒๐</b>        |

## ๑๐. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๓ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                     | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ ป้องกันการ ททุจริต | ๑. อภิปรายการคิดแยกแยะ ระหว่าง<br>๒. เสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสอง ที่ส่งผลต่อ ตนเอง ประเทศและ สังคมโลก<br>๓. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับระบบ คิดฐานสิบ<br>๔. อภิปรายถึงความแตกต่าง ของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต<br>๕. บอกประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู<br>๖. อภิปรายการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วน ตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคม ต่อประเทศ<br>๗. อภิปรายปัญหาของผลประโยชน์ ทับซ้อนที่ ส่งผลต่อการพัฒนา ประเทศ<br>๘. อภิปราย ประมวลกฎหมาย อาญามาตรา ๑ (๑)“โดยทุจริต” | -ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศ<br>- การอภิปรายการคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อประเทศ<br>- การเสวนาสัมมนา ระบบ คิดฐานสองที่ ส่งผลต่อตนเอง ประเทศและสังคมโลก<br>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่สอดคล้อง กับระบบคิดฐานสิบ<br>- การอภิปรายความแตกต่าง ของคำว่า จริยธรรม คุณธรรม และการทุจริต<br>- ประมวลกฎหมายจริยธรรม ในส่วนที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน และครู<br>- การอภิปรายการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคมต่อประเทศ<br>- การอภิปรายปัญหา ของผลประโยชน์ ทับซ้อนที่ส่งผล ต่อการพัฒนาประเทศ<br>- การอภิปรายประมวลกฎหมาย อาญา มาตรา ๑ (๑)“โดยทุจริต” |

**หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๔ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                 | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อภิปราย เสนอ สัมมนา เกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจาก ความไม่ละเอียดและการเพิกเฉย ต่อการทุจริต</p> <p>๒. อภิปราย เสนอ สัมมนา เกี่ยวกับแนวทางการแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบจากความไม่ละเอียด และการเพิกเฉยต่อการทุจริต</p> | <p>- การอภิปราย เสนอ สัมมนาเกี่ยวกับผลกระทบที่เกิดจาก ความไม่ละเอียดและการเพิกเฉย ต่อการทุจริต</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการแก้ปัญหา และวิธีปฏิบัติเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบจากความไม่ละเอียดและ การเพิกเฉยต่อการทุจริตตาม ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔)</p> |

**หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. สร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p> <p>๒. วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p> | <p>- การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์ภาพยนตร์สั้น โดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียง ต้านทุจริต</p> |

**หน่วยที่ ๔ ผลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                   | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อภิปรายแนวทางการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ : ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>๒. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>๓. อภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>๔. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>๕. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>๖. อภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>๗. อภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่ เยาวชนกรณีศึกษาภาคใต้ ในจังหวัดยะลา</p> <p>๘. อภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้างสำนึก ความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> <p>๙. อภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> | <p>- การอภิปรายแนวทางการสร้างเสริม สำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคเหนือ : จังหวัดลำปาง</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคเหนือ ในจังหวัด ลำปาง</p> <p>- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : จังหวัด สกลนคร</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายแนวทางการพัฒนา รูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในจังหวัดสกลนคร</p> <p>- การอภิปรายกิจกรรมเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมือง กรณีศึกษาภาคใต้ : จังหวัดยะลา</p> <p>- การอภิปรายปัญหา อุปสรรค และ ความสำเร็จในการเสริมสร้าง สำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชน กรณีศึกษาภาคใต้ในจังหวัดยะลา</p> |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

สท๓๑๒๑๑ ด้านทุจริตศึกษา๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อ

### โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                        | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๑.    | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อระดับประเทศ<br>๒. ระบบคิดฐานสองที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และโลก<br>๓. การอภิปราย เสวนา สัมมนา ระบบคิดฐานสิบที่ส่งผลต่อตนเอง ประเทศ และโลก<br>๔. กฎหมายประมวลจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ครู<br>๕. การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อสังคม ประเทศ<br>๖. ปัญหาของผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ<br>๗. ประมวลกฎหมายอาญา มาตรา ๑ (๑) โดยทุจริต | ๑๒            |
| ๒.    | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต                     | ๑. ผลกระทบที่เกิดจากความไม่ละเอียดและการเพิกเฉย ต่อการทุจริต<br>๒. แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๘             |
| รวม   |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ๒๐            |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๓๑๒๑๒ ด้านทุจริตศึกษา๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ความ STRONG หรือจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๓.    | STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต   | ๑. การสร้างสรรค์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>๒. วิเคราะห์ภาพยนตร์สั้นโดยใช้หลัก STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ๖             |
| ๔.    | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | ๑. แนวทางการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง<br>กรณีศึกษาประเทศไทย<br>๑) กรณีภาคเหนือ จังหวัดลำปาง<br>๑.๑) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง<br>แก่เยาวชนในจังหวัดลำปาง<br>๑.๒) ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จใน<br>การสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน<br>๑.๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อ<br>เสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน<br>๒) กรณีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดสกลนคร<br>๒.๑) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมือง<br>แก่เยาวชนในจังหวัดสกลนคร<br>๒.๒) ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จใน<br>การสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน | ๑๔            |

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้ | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                  | <p>๒.๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน</p> <p>๓) กรณียาคดี จังหวัดยะลา</p> <p>๓.๑) กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เยาวชนในจังหวัดยะลา</p> <p>๓.๒) ปัญหา อุปสรรค และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน</p> <p>๓.๓) แนวทางในการพัฒนารูปแบบกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสำนึกความเป็นพลเมืองแก่เด็กและเยาวชน</p> |                  |
|       | รวม              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ๒๐               |

## ๑๑. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

### หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ ป้องกันการ ทุจริต | ๑. เสวนาการคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่มีผล ต่อ ประเทศในระดับอาเซียนได้<br>๒. สัมมนาเปรียบเทียบผล ของพฤติกรรมที่เกิด จากระบบ คติฐานสองไปแกัระบบคติฐานสิบ ที่ส่งผลต่อประเทศและสังคมโลก<br>๓. เสนอแนวทางการแก้ปัญหา การขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ<br>๔. วิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหา การขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนตน<br>๕. อธิบายประมวลกฎหมายอาญา ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การทุจริต<br>๖. อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่าง จริยธรรมและ คุณธรรมที่ส่งผล ต่อการแก้ปัญหการทุจริต<br>๗. อภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน เิงนโยบายที่ ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ | - การเสวนาการคิดแยกแยะ ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ ส่วนรวมที่มีผล ต่อประเทศในระดับ อาเซียน<br>- การสัมมนาเปรียบเทียบผล ของ พฤติกรรมที่เกิดจากระบบ คติฐานสอง ไปแกัระบบคติฐานสิบ ที่ส่งผลต่อ ประเทศและสังคมโลก<br>- แนวทางการแก้ปัญหการขัดกัน ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและ ผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผล ต่อสังคม และประเทศ<br>- การวิเคราะห์กฎหมายที่ส่งผล ต่อ การแก้ปัญหการขัดกันระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนตน<br>- การอธิบายประมวลกฎหมาย อาญา ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา การทุจริต<br>- การอภิปรายความสัมพันธ์ ระหว่าง จริยธรรม และคุณธรรม ที่ส่งผลต่อ การแก้ปัญหการทุจริต<br>- การอภิปรายผลประโยชน์ทับซ้อน เิงนโยบายที่ส่งผลกระทบต่อ ประเทศ |

**หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๕ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                      | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและ ความไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. วิเคราะห์ผลกระทบจาก กรณีศึกษาปัญหาการทุจริต ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>๒. เสนอแนวทางการแก้ปัญหา การทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> | <p>- การวิเคราะห์ผลกระทบจาก กรณีศึกษาปัญหาการทุจริต ที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> <p>- การเสนอแนวทางการแก้ปัญหาการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศไทย</p> |

**หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต</p> <p>๒. เสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย</p> | <p>- การอภิปรายกรณีตัวอย่างการแก้ ปัญหาการทุจริตในสังคมไทย โดยยึดหลัก STRONG : จิตพอเพียง ด้านทุจริต</p> <p>- การเสนอแนวทางการนำหลัก STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต มาพัฒนาสังคมไทย</p> |

**หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๕ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อภิปรายความเป็นพลเมืองในบริบทต่างประเทศ</p> <p>๒. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย</p> <p>๓. อภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ</p> <p>๔. นำข้อคิดจากการศึกษาเกี่ยวกับ ความเป็นพลเมืองในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศเกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย</p> | <p>- การอภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ</p> <p>- การนำข้อคิดจากการศึกษา เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศญี่ปุ่น) มาประยุกต์ใช้ในประเทศไทย</p> <p>- การอภิปรายความเป็นพลเมือง ในบริบทต่างประเทศ</p> <p>- การนำข้อคิดจากการศึกษา เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง ในบริบท ต่างประเทศ (ประเทศ เกาหลีใต้) มาประยุกต์ใช้ ในประเทศไทย</p> |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๓๒๒๑๓ ด้านทุจริตศึกษา๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

### โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                        | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๑.    | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | ๑. การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวมที่ส่งผลต่อประเทศในระดับอาเซียน<br>๒. ผลของพฤติกรรมที่เกิดจากระบบคิดฐานสอง ไปแก้ระบบคิดฐานสิบส่งผลต่อระดับประเทศ สังคมโลก<br>๓. การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (สังคม ประเทศชาติ โลก)<br>๓.๑ แนวทางการแก้ปัญหการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อสังคมและประเทศ<br>๓.๒ กฎหมายที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหการขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม<br>๔. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (สังคม) | ๑๕            |

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                    | เรื่อง                                                                                                                                                                                              | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                     | ๔.๑ ประมวลกฎหมายอาญาที่<br>เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหาการทุจริต<br>๔.๒ ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรม<br>คุณธรรม ที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญห<br>การทุจริต<br>๕. ผลประโยชน์ทับซ้อนที่ส่งผลต่อ<br>ระดับประเทศ |                  |
| ๒.    | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต | ตัวอย่างกรณีศึกษาปัญหาการทุจริต<br>ที่เกิดขึ้นในประเทศไทยและผลกระทบ<br>ต่อประเทศไทย                                                                                                                 | ๕                |
|       | รวม                                 |                                                                                                                                                                                                     | ๒๐               |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๓๒๒๑๔ ด้านทุจริตศึกษา๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ความ STRONG หรือจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                | เรื่อง                                                                                                                                                                        | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๓.    | STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต   | ๑. กรณีตัวอย่างการแก้ปัญหาการทุจริต<br>ในสังคมไทยโดยยึดหลัก STRONG :<br>จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต<br>๒. แนวทางการนำหลัก STRONG :<br>จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต มาพัฒนา<br>สังคมไทย | ๘             |
| ๔.    | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม | การศึกษาเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง<br>ในบริบทต่างประเทศ<br>๑. ประเทศญี่ปุ่น<br>๒. ประเทศเกาหลีใต้                                                                               | ๑๒            |
|       | รวม                             |                                                                                                                                                                               | ๒๐            |

## ๑๒. ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดในหน่วยการเรียนรู้นั้น ผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ให้เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ง่ายต่อการนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั่วโมงที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

**หน่วยที่ ๑ การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๒. สามารถคิดแยกแยะ ระหว่างผลประโยชน์ ส่วนตนและผลประโยชน์ ส่วนรวม<br>๓. ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการ ต่อต้านและ ป้องกันการ ทุจริต | ๑. วิเคราะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่าง จริยธรรมและการทุจริต<br>๒. แยกแยะความแตกต่างระหว่าง จริยธรรมและ การทุจริต<br>๓. วิเคราะห์ผลจากการกระทำ ที่ไม่ทำให้ ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน<br>๔. วิเคราะห์การกระทำที่สอดคล้อง กับ คุณธรรม<br>๕. วิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวมที่ ส่งผล ต่อประเทศชาติและสังคมโลก<br>๖. สัมมนาการขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก<br>๗. วิเคราะห์ระเบียบการป้องกัน และ ปราบปรามการทุจริต พ.ศ.๒๕๖๐<br>๘. สัมมนาระเบียบการป้องกัน และปราบปราม การทุจริต และ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่า ด้วย การป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๔<br>๙. บอกกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ผลประโยชน์ทับ ซ้อนและ เสนอแนวทางการแก้ปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อน<br>๑๐. วิเคราะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับ ซ้อนและรูปแบบ ของผลประโยชน์ทับซ้อน | - การวิเคราะห์หลักการการแยกแยะ ระหว่างจริยธรรมและการทุจริต<br>- การแยกแยะความแตกต่าง ระหว่าง จริยธรรมและการทุจริต<br>- การวิเคราะห์ผลจากการกระทำ ที่ ไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน<br>- การวิเคราะห์การกระทำ ที่ สอดคล้องกับคุณธรรม<br>- การวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และ ผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผล ต่อ ประเทศชาติและสังคมโลก<br>- การวิเคราะห์การขัดกันที่เกิดขึ้น ระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และโลก<br>- การวิเคราะห์ระเบียบการป้องกัน และปราบปรามการทุจริต พ.ศ. ๒๕๖๐<br>- การสัมมนาระเบียบการป้องกัน และ ปราบปรามการทุจริตและ พ.ร.บ. ประกอบรัฐธรรมนูญว่าด้วย การ ป้องกันและปราบปราม การทุจริต พ.ศ.๒๕๕๒ มาตรา ๔<br>- กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ ทับซ้อนและแนวทางการแก้ปัญหา ผลประโยชน์ทับซ้อน<br>- การวิเคราะห์ลักษณะของ ผลประโยชน์ทับซ้อนและรูปแบบ ของ ผลประโยชน์ทับซ้อน |

**หน่วยที่ ๒ ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ละเอียดและไม่ทน ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายความหมาย รูปแบบ และสาเหตุของ “การทุจริต” การสอบ</p> <p>๒. อธิบายความหมายของ “ความละเอียดและความไม่ทน ต่อการทุจริต”</p> <p>๓. ยกตัวอย่างการปฏิบัติตน เป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริต กรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศ ที่มีปัญหาการทุจริตเกิดขึ้น ในประเทศไทยและส่งผลกระทบ ต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>๔. อธิบายความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>๕. เสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>๖. บอกผลกระทบที่เกิดจาก การทุจริต</p> <p>๗. จัดทำโครงการสร้าง ความตระหนักและเห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม นักเรียน</p> | <p>- ความหมายรูปแบบและสาเหตุ ของการทุจริต</p> <p>- ความหมายของ “ความละเอียด และความไม่ทนต่อการทุจริต”</p> <p>- ตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเทศที่มีปัญหาการทุจริต เกิดขึ้นในประเทศไทยและส่งผล กระทบต่อต่างประเทศและโลก</p> <p>- ความหมายของ “การลงโทษทางสังคม (Social Sanction)”</p> <p>- การเสนอวิธีการปฏิบัติตนเป็น ผู้ไม่ทนต่อการทุจริตการเลือกตั้ง โดยใช้การลงโทษทางสังคม</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริต</p> <p>- การจัดทำโครงการสร้าง ความตระหนักและความสำคัญ ของการต่อต้านและป้องกัน การทุจริตในโรงเรียนผ่านกิจกรรม นักเรียน</p> |

**หน่วยที่ ๓ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต จำนวน ๘ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๒. ปฏิบัติตนเป็น ผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียง กับการต่อต้านทุจริต</p> <p>๒. ประยุกต์ใช้ความพอเพียง เพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>๓. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. รู้และเข้าใจ เรื่อง ความโปร่งใส กับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>๕. ยกตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>๖. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใส เพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>๗. บอกวิธีการต้านทุจริตระดับ สังคมโลก</p> <p>๘. สร้างจิตสำนึกของตนเพื่อต้าน ทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๙. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการต้าน ทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๐. บอกผลกระทบที่เกิดขึ้นจาก การทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>๑๑. บอกแนวทางการป้องกัน การทุจริตระดับสังคมโลก</p> | <p>- ความพอเพียงกับการต่อต้าน ทุจริต</p> <p>- การประยุกต์ใช้ความพอเพียง เพื่อต่อต้านทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความพอเพียงต่อต้านทุจริตในชีวิตประจำวัน</p> <p>- ความโปร่งใสกับการต่อต้านการทุจริต</p> <p>- ตัวอย่างเหตุการณ์การใช้ ความโปร่งใสต่อต้านการทุจริต ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความโปร่งใสเพื่อต่อต้านการทุจริต</p> <p>- วิธีการต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- วิธีการสร้างจิตสำนึกของตน เพื่อต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- การต้านทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตระดับสังคมโลก</p> <p>- แนวทางการป้องกันการทุจริต ระดับสังคมโลก</p> |

**หน่วยที่ ๔ พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม จำนวน ๑๒ ชั่วโมง**

| ผลการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                  | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๒. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม</p> <p>๓. ตระหนักและ เห็นความสำคัญ ของการต่อต้านและ ป้องกันการทุจริต</p> | <p>๑. อธิบายเกี่ยวกับการละเมิดสิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>๒. วิเคราะห์สถานการณ์การทุจริต จากการละเมิดสิทธิหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๓. สามารถหาแนวทางในการแก้ ปัญหาการละเมิดสิทธิหน้าที่ ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>๔. ยกตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๕. ปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>๖. วิเคราะห์ความสำคัญของปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๗. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมายกับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>๘. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ในการปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๙. ปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>๑๐. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อ การป้องกัน การทุจริต</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๒. จัดทำสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ให้การส่งเสริมให้พลเมือง รับผิดชอบต่อ การป้องกันการทุจริต</p> <p>๑๓. ระบุพฤติกรรมของพลเมือง/พลโลกที่มีความรับผิดชอบต่อ การทุจริต</p> <p>๑๔. วิเคราะห์พฤติกรรม ของพลเมือง/พลโลกที่มี รับผิดชอบต่อ การทุจริต</p> <p>๑๕. เสนอแนวทางในการ สร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง ที่มีความรับผิดชอบต่อ การทุจริต</p> | <p>- การละเมิดสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง</p> <p>- การวิเคราะห์สถานการณ์ การทุจริตจากการละเมิดสิทธิ หน้าที่ของตนเองและผู้อื่น</p> <p>- แนวทางในการแก้ปัญหา การละเมิดสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- ตัวอย่างพฤติกรรมที่แสดงถึง การเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>- การปฏิบัติตนในการเคารพสิทธิ หน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่น</p> <p>- การวิเคราะห์ความสำคัญ ของ การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติ ตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย กับความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ใน การปฏิบัติตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎ กติกา กฎหมาย</p> <p>- พฤติกรรมของพลเมืองที่มี ความรับผิดชอบต่อ การป้องกัน การทุจริต</p> <p>- การปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมือง ที่ มีต่อการป้องกันการทุจริต</p> <p>- การผลิตสื่อเผยแพร่และรณรงค์ ให้ การส่งเสริมให้พลเมือง รับผิดชอบต่อ การป้องกันการทุจริต</p> <p>- พฤติกรรมของพลเมือง/พลโลก ที่มี รับผิดชอบต่อ การทุจริต</p> <p>- การวิเคราะห์พฤติกรรม ของ พลเมือง/พลโลกที่มี รับผิดชอบต่อ การทุจริต</p> <p>- การเสนอแนวทางในการ สร้างเสริมสำนึกความเป็นพลเมือง</p> |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๓๓๒๑๕ ด้านพุทธศึกษา๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPs) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม
๒. สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้
๓. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต
๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้ละเอียดและไม่ทนต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

### โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                                        | เรื่อง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | จำนวน ชั่วโมง |
|-------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| ๑.    | การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม | ๑. ความแตกต่างระหว่างจริยธรรมและการทุจริต (โลก)<br>๑.๑ หลักการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต<br>๑.๒ เกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างจริยธรรมและการทุจริต<br>- ผลจากการกระทำไม่ทำให้ตนเองและผู้อื่นเดือดร้อน<br>- การกระทำสอดคล้องกับคุณธรรม<br>๒. ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก)<br>๒.๑ ความแตกต่างระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ที่ส่งผลต่อประเทศชาติและสังคมโลก<br>๓. การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม (โลก)<br>๓.๑ การขัดกันที่เกิดขึ้นระหว่างบุคคล สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก<br>๔. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทุจริต | ๑๒            |

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                    | เรื่อง                                                                                                                                                                                                       | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                     | ๔.๑ พระราชบัญญัติประกอบรัฐธรรมนูญว่า<br>ด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต พ.ศ.<br>๒๕๖๑<br>๕. ผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก)<br>๕.๑ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับผลประโยชน์ทับซ้อน<br>๕.๒ รูปแบบของผลประโยชน์ทับซ้อน (โลก) |                  |
| ๒.    | ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต | ๑. ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต<br>๒. แนวทางการแก้ปัญหาและวิธีการปฏิบัติ                                                                                                                              | ๘                |
|       | รวม                                 |                                                                                                                                                                                                              | ๒๐               |

## คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส๓๓๒๑๖ ด้านทุจริตศึกษา๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

### คำอธิบายวิชา

ศึกษาเกี่ยวกับ ความ STRONG หรือจิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต รู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการ ต่อต้านการทุจริต

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ การฝึกปฏิบัติจริง การทำโครงการกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕ STEPS) การอภิปราย การสืบสอบ การแก้ปัญหา ทักษะการอ่านและการเขียน

เพื่อให้มี ความตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและการป้องกันการทุจริต

### ผลการเรียนรู้

๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่ STRONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต
๓. ปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๔. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม
๕. ตระหนักและเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

### โครงสร้างรายวิชา ระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

| ลำดับ | หน่วยการเรียนรู้                  | เรื่อง                                                                                                                                                                                                 | จำนวน<br>ชั่วโมง |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| ๓.    | STRONG : จิตพอเพียงต้าน<br>ทุจริต | ๑. STRONG : จิตพอเพียงต้านทุจริต<br>๒. จิตพอเพียงต้านทุจริต                                                                                                                                            | ๘                |
| ๔.    | พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม   | ๑. ความเป็นพลเมืองไทย กับความเป็นพลเมือง<br>โลก<br>๒. พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกัน<br>การทุจริต<br>๓. พลเมืองที่มีความรับผิดชอบต่อการป้องกัน<br>การทุจริต<br>๔. ความเป็นพลเมืองไทยที่สมบูรณ์ | ๑๒               |
|       | รวม                               |                                                                                                                                                                                                        | ๒๐               |

## รายชื่อคณะผู้จัดทำหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม

### ที่ปรึกษา

- |                             |                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| ๑. นายชัยยา บัวหอม          | ผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม                   |
| ๒. นางสุพรรณ คำโค           | รองผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม                |
| ๓. นางสาวพิมพ์พรรณ บุชบงก์  | รองผู้อำนวยการโรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม                |
| ๔. นางดวงกาญจน์ เครือ่งจำปา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการ                |
| ๕. นายผจญภัย เครือ่งจำปา    | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานแผนงานและงบประมาณ      |
| ๖. นางณฐพร ทัพวงศ์          | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไป                 |
| ๗. นายสำรอก ปักปิ่น         | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียนและชุมชน |
| ๘. นางวัชรภรณ์ อ่อนสนิท     | ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานอำนวยการและงานบุคคล    |

### คณะทำงาน

- |                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| ๑. นายนิยม เหล่าโคตร        | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายสายันต์ ดวงเนตร       | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นางสาวจตุพร แก้วพวง      | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นางสาวสุธิดา ธรรมจำรัส   | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๕. นายยุรทิต หินกอง         | ครูชำนาญการพิเศษ |
| ๖. นางสาวทิพกมล ตามบุญ      | ครู              |
| ๗. นางสาวนิตยา คำศรี        | ครู คศ.๑         |
| ๘. นายวีระชัย แต่งตั้งรัมย์ | ครู คศ.๑         |
| ๙. นางสาวอรทัย สุราษฎร์     | พนักงานราชการ    |

ภาคผนวก

ตัวอย่างแผนการสอน

| ระดับชั้น     | แผนการสอน                                                                            |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| แผนการสอน ม.๑ |    |
| แผนการสอน ม.๒ |    |
| แผนการสอน ม.๓ |   |
| แผนการสอน ม.๔ |  |
| แผนการสอน ม.๕ |  |
| แผนการสอน ม.๖ |  |

ตัวอย่างสื่อการเรียนรู้





# หลักสูตรต้านทุจริตศึกษา

(Anti-Corruption Education)

“รายวิชาเพิ่มเติม ด้านทุจริตศึกษา”

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

โรงเรียนยางชุมน้อยพิทยาคม  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

